

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
детский сад № 38 «Зоренька»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»
Приказ от 16.02.2023 № ДС 38-11-27/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:
3F5E8D5870233F28050AA93B25978F17
Владелец:
Нечипорук Надежда Петровна
Действителен: 26.10.2022 с по 19.01.2024

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 38 «Зоренька» за 2022 год

Аннотация

Самообследование проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 № 462», приказом заведующего «О проведении самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 38«Зоренька» от 16.02.2023 № ДС 38-11-27/3, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 «Зоренька» (далее – учреждение) за 2022 год, а также выявления возникших проблем в работе и определения дальнейших перспектив развития.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления учреждением;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечение;
- материально-техническая базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Аналитические данные позволяют получить достоверную картину о состоянии образования в дошкольном учреждении, информацию о режиме работы, составе воспитанников, структуре управления, условиях осуществления образовательной деятельности, в том числе материально-технических, кадровых и финансовых ресурсах.

I. Образовательная деятельность.

1.1. Общая характеристика ОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька» (далее - учреждение) функционирует с 1982 года. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 3182 от 13 сентября 2018 г. серия 86ЛЮ1 №0002462.

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38 «Зоренька».

Сокращенное название: МБДОУ № 38 «Зоренька»

Юридический адрес учреждения: 628417, Российская федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский округ, город Сургут, улица Бажова 4а;

Фактические адреса: корпус №1 – Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Бажова, дом 4а; корпус №2 – Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, улица Бажова, дом 7А.

Тел./факс: (3462) 45-09-79; корпус № 1 - 4 6 - 4 9 - 4 5; корпус № 2 - 32-95-06

Электронный адрес: E-mail: ds38@admsurgut;

Официальный сайт: <https://ds38.edu-sites.ru/> .

Заведующий: Надежда Петровна Нечипорук

Режим работы детского сада: Понедельник-пятница с 7.00 ч. до 19.00 ч.; выходной: суббота, воскресенье. В предпраздничные дни до 18.00.

Учреждение является некоммерческой образовательной организацией, основные цели которого – осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города. Куратор – департамент образования Администрации города Сургута.

Учреждение является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним, на праве оперативного управления, имущество. Учреждение является бюджетным, самостоятельно в соответствии с муниципальным заданием осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к основным видам деятельности в пределах выделяемых учредителем субсидий, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в финансовом органе муниципального образования.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом учреждения.

В 2022 году на основании экспертной оценки и общественного мнения, образовательное учреждение является участником реестра ведущих образовательных учреждений Российской Федерации, что подтверждает надёжность и качество предоставляемых услуг.

Образовательное учреждение располагается в двух в отдельно стоящих зданиях с прилегающей к ним территорией, включая все функциональные зоны. Проголочные участки имеются для каждой группы, включающие в себя веранду, игровое и спортивное оборудование. Имеется для всех возрастных групп, 2 спортивных площадки.

Образовательное учреждение располагается в центральном районе города, территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Детский сад находится в центральном районе города Сургута и находится в благоприятном социально-культурном окружении. Современные обжитые микрорайоны и дворы, кинотеатры «Аврора», «Мир», музей-галерея «Стерх» и КДЦ «Камертон». Имеются социальные учреждения: почта, аптека, магазины, школы, взрослая и детская библиотеки, посещение которых, позволяет использовать возможности окружающей среды в целостном педагогическом процессе.

1.2. Состав воспитанников и реализуемые образовательные программы.

Комплектование образовательных учреждений детьми дошкольного возраста осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление дошкольными образовательными учреждениями». Прием (зачисление) детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с правилами приема (зачисления) детей в образовательное учреждение,

разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно, в соответствии со списками на комплектование.

МБДОУ детский сад № 38 «Зоренька» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1 до 7 лет. В МБДОУ функционирует 24 группы: 20 общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста (от 1 до 7 лет) – полного пребывания; 3 группы компенсирующей направленности - логопедические; 1 группа комбинированной направленности – для детей с умственной отсталостью умеренной степени.

Группа раннего возраста с 1 года до 1,5 лет	1
Группа раннего дошкольного возраста (1,5 до 2 лет)	1
Группа раннего дошкольного возраста (2-3 лет)	3
Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	4
Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	2
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	4
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	5
Группа компенсирующей направленности (4-7 лет) логопедическая)	3
Группа комбинированной направленности	1

*Общая численность воспитанников - **673 воспитанника***

*Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - **87***

ВОСПИТАННИКОВ

*Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - **169 воспитанников.***

*Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет - **504 чел***

По наполняемости группы соответствуют санитарным требованиям и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373. Все группы однородны по возрастному составу детей.

1.3 Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения регламентирована документами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными актами учреждения.

Образовательная деятельность в МБДОУ – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 1 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Основная деятельность МБДОУ выстраивается согласно образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях качественного обеспечения воспитания, развития и образования детей в возрасте от 1 до 7 лет, на основании устава МБДОУ, для групп компенсирующей направленности согласно адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, для группы комбинированной направленности согласно адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Проектирование ООПДО и АООПДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения разработана в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть формируется с использованием технологии «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет); технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина); технологии «Развитие речи дошкольников» (О.С. Ушакова), которая реализуется в группах с 3 до 7 лет; технологии «Феникс» (шахматы для дошкольников) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. реализуется в группах с 4 до 7 лет; парциальной программу «Семицветик» автор воспитатель Колосничина О.В. которая реализуется в группах раннего дошкольного возраста (1-3 лет)., парциальной программы «Алгоритмика для дошколят» автор воспитатель Кузнецова О.А., которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Все используемые программы направлены на комплексную реализацию целей образовательной деятельности: гармоничное развитие личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Программы реализуются на русском языке, в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева.

В ходе разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического здоровья учитывались рекомендации и теоретические положения программы «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии», авторы: Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, которые направлены на осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностических исследований заносятся в «Карту индивидуального развития» и «Карту индивидуального развития ребенка с ОВЗ», доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

Основным принципом дошкольного учреждения является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Образовательный процесс учреждения осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, согласно расписанию занятий. Организация жизни детей

опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип планирования, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Все виды организованной совместной деятельности воспитателя с детьми (непрерывной образовательной деятельности) устанавливаются в соответствии с реализуемой программой и направлены на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, проводятся по учебному плану и расписанию, утвержденным педагогическим советом в рамках требований к учебной нагрузке, указанной в СанПиН.

Весь образовательный процесс в МБДОУ условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с государственными символами (*письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06*).

МБДОУ скорректировал ООПДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Познавательное развитие – воспитанник должен получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах олицетворяющих Родину.

Социально-коммуникативное развитие - воспитанник должен получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Речевое развитие - познакомить воспитанников с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории.

Художественно-эстетическое развитие - научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны.

Физическое развитие - научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, знать для чего это нужно.

В каждой группе оформлены патриотические центры. Обязательными атрибутами для патриотического центра являются: гимн, флаг России, портрет президента и герб России. Герб России, портрет президента страны размещены на стенде с государственной символикой, преимущественно в центре или слева.

Расположение предметов и организация патриотического центра имеет несколько вариантов в зависимости от возраста воспитанников.

В младшей группе в центре представлены в основном материалы по знакомству с ближайшим окружением. Это в первую очередь: папки, дидактические игры, иллюстрации по темам «Взрослые люди», «Семья», «Дом, в котором ты живешь», «Ребенок и его сверстники», «Эмоции», «Правила поведения в общественных местах». Также в уголке имеются: макеты и фотографии группы, дошкольного учреждения, улицы; предметы старины, русские народные игрушки, художественная литература для малышей.

В средней группе добавлены: материал о семейных праздниках и традициях, открытки с достопримечательностями родного города, знаменитыми горожанами, представителями

животного и растительного мира, транспорта, архитектуры. В средней группе в оформлении центра добавлены элементы государственной и муниципальной символики (флаг и герб), а также папки с иллюстрациями по теме «Защитники Отечества».

В старших группах в центрах представлены семейные фотоальбомы, самодельными книгами на темы «Герб моей семьи», «Семейное древо», тематические папки с иллюстрациями об истории родного края, промышленности, достопримечательностях, культуре и образовании и так далее. В уголке присутствуют все символы государства и родного края (гимн, флаг, герб, портреты президента страны, губернатора округа, мэра города); карты РФ и Югры. Имеется материал о православии.

Во всех группах для ознакомления с родным краем имеется УМК «Моя Югра, край в котором я живу».

Педагоги на базе СурГУ прошли курсы повышения квалификации «Методическое сопровождение реализации УМК «Мой край родной-Югра». Проведен семинар-практикум для педагогов «Роль УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу» в формировании основ экологической культуры дошкольников».

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей.

Снятие антиковидных ограничений с 02.07.2022 позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях. Улучшился психологический климат в коллективе.

Ведущей целью взаимодействия учреждения с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В учреждении отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа). Образовательная среда учреждения рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия. Педагогами целенаправленно ведется работа по профилактике нарушения осанки и плоскостопия воспитанников (физическая культура), профилактике эмоционально-личностных отношений между ребенком и взрослым (педагог – психолог), развития индивидуально-творческих способностей детей (изобразительная деятельность, музыка), коррекции речи (учитель – логопед).

Коррекционная помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждении оказывалась в соответствии с положением о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МБДОУ № 38 «Зоренька», на основании заключений территориальной психолого – медико – педагогической комиссии и заявлений родителей (законных представителей). Развитие и обучение детей с ОВЗ организовано совместно с другими воспитанниками. Содержание коррекционной работы выстроено по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно – развивающее, консультативное, информационно –

просветительское, профилактическое и координационное. Для данной категории детей специалистами образовательного учреждения разработаны и реализуются адаптированные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, а также индивидуальные программы сопровождения в рамках работы центра ППМС помощи.

В 2022 году по адаптированным основным образовательным программам обучалось **87 воспитанников.**

В учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Дополнительные услуги оказываются на бюджетной и внебюджетной основе. Имеется нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методическое, дидактическое и диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная среда.

Перечень дополнительных образовательных услуг

Платные общеобразовательные (общеразвивающие) программы				
наименование программы	с 01.01.22 по 31.05.22		с 01.09.22 по 31.12.22	
	кол-во человек	возраст	кол-во человек	возраст
Платные образовательные услуги				
<i>социально-гуманитарная направленность</i>				
«Веселая сенсорика»	18	2-4 лет	18	2-4 лет
«Учимся читать»	18	5-7 лет	-	-
«Живое слово»	9	4-7 лет	-	-
«Ментальная математика»	36	4-7 лет	18	5-7 лет
«Логоритмика»	28	4-7 лет	14	5-7 лет
«Ритмика-логоритмика»	42	4-7 лет	-	-
«Развивай-ка»	-	-	18	2-4 лет
«Учимся играть»	-	-	41	5-7 лет
ИТОГО	151		109	
<i>техническая направленность</i>				
«Робототехника»	9	4-7 лет	9	5-7
«Робокласс»	14	4-7 лет	-	-
ИТОГО	23		9	
<i>художественная направленность</i>				
«Фантазеры»	9	3-7 лет	9	3-7 лет
«Юные художники»	9	3-7 лет	-	-
	18		9	
<i>физкультурно-спортивная направленность</i>				
«Беби-фитнес»	46	2-4 лет	15	2-4 лет
	46		15	
ИТОГО по учреждению за 2022 год	238		142	
На бюджетной основе реализовались программы:				
<i>естественно-научной направленности</i>				
«Юные исследователи»	60	5-7 лет	60	5-7 лет
ИТОГО	60		60	
<i>техническая направленность</i>				
«Юный конструктор»	58	6-7 лет	60	6-7 лет
«Юный архитектор»	58	6-7 лет	60	6-7 лет

ИТОГО	116		120	
<i>художественная направленность</i>				
«Оркестр»	110	5-6 лет	84	5-6
«Оркестр»	120	6-7 лет	157	6-7
	230		241	
<i>физкультурно-спортивная направленность</i>				
«Юные шахматисты»	30	6-7 лет	30	6-7 лет
ИТОГО	30		30	
ИТОГО по учреждению 2022 г.	436		451	

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для реализации программ дополнительного образования: приобретено оборудование (ноутбуки, планшеты, комплекты оборудования для опытно-экспериментальной деятельности, «конструкторы по робототехнике, настенные наборы шахматы-шашки, методические пособия), все оборудование соответствует санитарным требованиям. Имеются помещения для организации занятий по дополнительным услугам: спортивный зал, музыкальный зал, кабинет доп. образования.

Прослеживается стабильность количества детей, занятых в объединениях дополнительного образования, как на платной, так и на бюджетной основе. Реализация программ дополнительного образования охватывает все направленности деятельности: техническую, художественную, физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную, естественнонаучную.

Дополнительные общеразвивающие (общеобразовательные) программы дошкольного образования, реализуемые в 2022 году, соответствуют тенденциям развития округа и запросам родителей (законных представителей).

Наше учреждение открыто для взаимодействия с социальными партнерами, что способствует формированию единого информационного образовательного пространства. В вопросах преемственности дошкольного образования и начального общего образования тесно взаимодействуем с МБОУ СОШ № 1. Проводим встречи родителей с педагогами школы, организуем экскурсии для детей и виртуальные экскурсии для родителей.

Плодотворным взаимодействием является сотрудничество со следующими учреждениями: совместно с сотрудниками ОГИБДД г. Сургута, участвуем в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; МБУК «Сургутский краеведческий музей»; СурГПУ; с галереей современного искусства «Стрех». Целью данного сотрудничества является функционирование учреждения в режиме открытого пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения. *Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:*

- выявление индивидуальных потребностей и интересов семей воспитанников; - подготовка состава рабочей группы родителей по разработке ООПДО; - активное участие родителей в образовательной деятельности.

Родители (законные представители) принимают активное участие в разработке и реализации ООПДО. В части разработки ООПДО:

- подбор методов и форм выявления индивидуальных особенностей воспитанников; - определение направлений развития воспитанников в вариативной части ООПДО; - определение содержания культурно-досуговой деятельности воспитанников.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Деятельность учреждения направлена на реализацию права

воспитанников на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС ДО; адаптированным образовательным программам; дополнительным общеразвивающим программам; осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

II. Система управления организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, ХМАО – Югры, муниципальными правовыми актами, уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 38 «Зоренька» осуществляется в лице заведующего.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание работников МБДОУ;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

Общее собрание работников активно действовало в этом году, было проведено 8 заседаний (плановые и внеплановые), утверждены все необходимые для функционирования учреждения локальные нормативно-правовые акты, изменения и дополнения в коллективный договор, изменения и дополнения в Коллективный договор, изменения в Положение об оплате труда. На заседаниях рассматривались вопросы безопасности, перспектив развития учреждения, награждения сотрудников, итогов работы за прошедший год, текущие проблемные вопросы.

Управляющий совет детского сада – самостоятельный управленческий орган, оказывающий действенную помощь и поддержку администрации учреждения и родителям воспитанников в создании условий, необходимых для комфортного, безопасного пребывания детей в МБДОУ, качественного освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Управляющий совет МБДОУ № 38 «Зоренька» является коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, определенные уставом, по решению отдельных вопросов функционирования и развития учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

В управляющем совете учреждения представлены интересы всех участников образовательного процесса, иных лиц, заинтересованных в развитии учреждения. В него вошли наиболее компетентные лица из числа родительской общественности и работников образовательного учреждения, неравнодушных к организации жизнедеятельности в учреждении, созданию благоприятных условий реализации ООПДО.

На заседаниях управляющего совета учреждения в 2022 году был рассмотрен ряд значимых для образовательного учреждения вопросов: - утверждение состава управляющего совета учреждения;

- утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год;
- анализ детской посещаемости и заболеваемости;
- развитие платных дополнительных образовательных услуг;
- обсуждение выполнения бюджета за 2022 год;
- согласование плана мероприятий, направленных на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса на 2022 и плановый период 2023 год в соответствии с ФГОС ДО;
- утверждение размеров выплат учреждения по результатам оценки эффективности деятельности и качества труда работников за 2021-2022 учебный год;
- согласование проекта основной образовательной программы дошкольного образования учреждения на 2022-2023 учебный год;
- утверждение ежегодного публичного доклада учреждения за 2021 – 2022 учебный год;

- согласование локальных актов учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган создан для рассмотрения вопросов образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогическим составом. Орган исполнял свои функции в отчетном периоде в полном объеме, успешно решал вопросы образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогическим персоналом учреждения. Были определены основные направления деятельности учреждения, обозначены точки роста и развития.

Результативно в 2022 году продолжали действовать творческие группы, выполняя функции повышения эффективности и качества образования, профессионального единства педагогов и формирования творческой атмосферы в коллективе, прогнозирования тенденции развития учреждения. Мобильная группа по безопасности жизнедеятельности воспитанников осуществляла деятельность по созданию безопасных условий образовательного процесса в образовательной организации через регулярно действующий стенд «ОБЖ» и привлечение родительской общественности к совместному участию в акциях «Наш летний двор», «Мы знаем, помним, гордимся!» и т.д.

Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. Заведующий учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: в учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Для успешного решения задач образовательной деятельности организовано сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, общественности. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Эффективность структуры управления учреждения заключается в следующем:

- В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.
- Управленческие решения принимаются коллегиально на общих собраниях работников, педагогических советах, управляющем совете, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.

Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры ежегодно проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями в сфере образования (далее – НОКО). НОКО проводится по пяти критериям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуги; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность, вежливость работников учреждения; удовлетворенность условиями оказания услуг. 98,2%

Удовлетворенность родителей (законных представителей) как основных заказчиков образовательной услуги является важным показателем качества деятельности коллектива учреждения. Опрос об удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг проводится ежегодно. Участники: родители (законные представители), сотрудники образовательных организаций и другие заинтересованные лица. Задача: оценить степень удовлетворенности получателей образовательных услуг, а также работников образовательной сферы работой соответствующих учреждений, в том числе нашего дошкольного учреждения. Степень удовлетворенности качеством оказания муниципальных услуг – 99,3%

В 2022 году на официальном сайте учреждения <https://ds38.edu-sites.ru/> в разделе «Ваши отзывы» родители выражали слова благодарности коллективу учреждения за создание благоприятных условий, эффективную деятельность учреждения, проведения интересных мероприятий, а также за качественное предоставление образовательных услуг, в том числе по подготовке детей к школе и по дополнительному образованию.

3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников в учреждении.

В период с 19.04.2022 по 30.04.2022г педагогами была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития (достижений) воспитанников. Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития (достижений) дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Организация и осуществление оценки индивидуального развития воспитанников в учреждении, осуществляется посредством использования «КИР» (карта индивидуального развития), с результатами оценки знакомим родителей.

Результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговый и промежуточный. Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие (сентябрь, апрель). Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребенка из дошкольного учреждения в школу.

Наилучший результат выявлен в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Полученные данные указывают на готовность основной части воспитанников данной возрастной категории к успешному освоению образовательных программ начального общего образования.

Основываясь на сравнительных результатах мониторинга образовательного процесса, воспитателям рекомендовано продолжать целенаправленную работу с детьми данной возрастной категории, имеющим недостаточный уровень развития, для их качественной подготовки к освоению образовательных программ начального общего образования.

Результаты мониторинга показали, что на конец учебного года в группах раннего, младшего, среднего возраста преобладает достаточный уровень развития.

Освоение Программы воспитанниками групп старшего дошкольного возраста 5 -7 лет на оптимальном и достаточном уровне составляет 100%. Мониторинг психологической готовности воспитанников к обучению в школе не выявил низкий уровень.

Всего воспитанников 5-7 лет: 172 чел. Из них принимали участие в диагностике психологической готовности воспитанников к обучению в школе: 172 чел. (100 %). Из них не принимали участие в диагностике психологической готовности воспитанников к обучению в школе: 0 чел.

Информация об освоении основной образовательной программы дошкольного образования выпускниками групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Общее кол-во выпускников, освоивших ОПДО (чел.)	из них:			
	обследованных (чел./ %)	не обследованных	с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)	с низким уровнем освоения программы (чел. /%)
172	172/100%	0	172/ 100%	0

Информация об освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования выпускниками групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Общее кол-во выпускников, освоивших АОПДО (чел.)	из них:			
	обследованных (чел./ %)	не обследованных	с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)	с низким уровнем освоения программы (чел. /%)
13	13/100%	0	13/100%	0

Результаты и анализ освоения образовательных программ позволил сделать вывод о том, что воспитанниками ДОУ освоена полностью основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Выявлены задачи на перспективу. Для качественного определения результатов освоения воспитанниками ООПДО и АООПДО по образовательным областям, с целью коррекции развития воспитанников с учетом их индивидуальных, потенциальных возможностей, разработки АОП на каждого ребенка.

IV. Организация учебного процесса.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Образовательная деятельность с воспитанниками строилась в соответствии с основной образовательной программой, календарным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности и другими документами. За основу организации образовательной деятельности взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В работе с дошкольниками соблюдается режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитывались индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Содержание Программы в полном объеме реализовывалось в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Результатом инновационной деятельности, является использование специалистами педагогических технологий: информационных, адаптивных, развивающих, личностно-ориентированных, уровневой дифференциации обучения, информационно коммуникативных технологий, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития и коррекции. Внедрение данных технологий позволяет расширить спектр методов и форм работы с дошкольниками.

Основной *целью*, стоявшей перед педагогическим коллективом учреждения в 2022 году, было осознание педагогами ответственности за качество предоставляемых образовательных услуг, проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю с продолжительностью учебного периода 49 недель (в который входит учебный и летний периоды), из них последние две недели сентября и апреля – мониторинг.

В учреждении проводится профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, для этого созданы оптимальные условия:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- профилактические мероприятия: вакцинация против гриппа, ингаляции из лука и чеснока, облучение помещений ультрафиолетовыми лампами «Дезар»;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика,

закаливание: воздушные ванны, босохождение, контрастное обливание рук и ног и др.).

С детьми, которым по решению ТПМПК присвоен статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), строится работа по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным для каждого воспитанника с ОВЗ индивидуально в соответствии с возрастными особенностями и особенностями нарушения. В учреждении реализуется АОП по нескольким направлениям:

- АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП для детей с задержкой психического развития.

В МБДОУ № 38 «Зоренька» созданы условия для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Основными задачами коррекционного обучения учителей логопедов являются: усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения (развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия), подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие навыков связной речи.

У. Востребованность выпускников.

Важным показателем качества подготовки выпускников учреждения к обучению в начальной школе является их востребованность общеобразовательными учреждениями города.

Уровень развития выпускников учреждения соответствуют целевым ориентирам, предусмотренным ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООПДО и АООПДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В течение ряда лет выпускники дошкольного учреждения поступают в учреждения общего образования такие как МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 26, МБОУ СОШ № 24, МБОУ СОШ № 27, МБОУ Лицей № 2, МБОУ НС «Перспектива»; МБОУ Гимназия № 2. Выпускники учреждения востребованы, что является показателем высокого уровня реализации образовательной программы дошкольного образования, качественной подготовки детей к освоению программ начального общего образования. Учителя начальных классов регулярно отмечают, что воспитанники коммуникативные, легко проходят адаптацию в школе, доброжелательны, вежливы. Выпускники учреждения физически развиты, успешно занимающиеся в спортивных секциях, имеют призовые места в соревнованиях. Любознательны, активно участвуют в конкурсах различного уровня, в рейтингах по ПДД отличаются высокими знаниями по правилам дорожного движения. Анализ информации, полученной от родителей воспитанников и самих выпускников, показывает, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают кружки различной направленности, занимаются иностранным языком.

5.1. Достижения воспитанников и мнение родителей (законных представителей)

Воспитанники являются постоянными участниками конкурсов, фестивалей, соревнований и акций различного уровня. Результаты участия представлены на официальном сайте учреждения и личных портфолио педагогов и воспитанников.

В 2022 году воспитанники принимали участие:

Достижения воспитанников

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И. призера(ов), лауреата(ов)	Результат (диплом призера, лауреата)
1.	Фестиваль-конкурс «Звездная капель»	Гальчич Марк	Диплом лауреата 1 степени в номинации «Художественное слово»
2.		Анисимова Юлия	Диплом лауреата 2 степени в номинации «Вокальное исполнительство»
3.		Родионова Лена	Диплом финалиста в номинации «Художественное творчество»

4.		Поблагуева Вероника и Елена Игоревна	Диплом финалиста в номинации «Сотворчество»
6		Танцевальный коллектив «Звездочки»	Диплом финалиста в номинации «Хореографическое творчество»
7		Радке Амалия	Диплом финалиста в номинации «Художественное слово»
8		Акименко София	Диплом финалиста в номинации «Художественное слово»
9	Муниципальный фестиваль конкурс «Театральная весна»	Театральный коллектив	Диплом 1 степени в номинации «Спектакль» возрастная категория 3-4 года
		Театральный коллектив	Диплом 3 степени В номинации «Спектакль» возрастная категория 6-7 год
10.	Городской конкурс «Неопалимая купина»	Фиткулин Руслан	Диплом 1 степени
		Куликова Анастасия	Диплом 3 степени
11.	Международный конкурс талантов «К вершине творчества»	Танцевальный коллектив «Пчелки»	Диплом лауреата 1 степени в номинации «Юные таланты»
		Анисимова Юлия	Диплом лауреата 2 степени в номинации «Юные таланты»
12	Региональный конкурс «Моя Югра 2022»	Копылова Софья	Призер интернет-голосования в номинации «Моя Югра. Экология дома и на улице»
		Агаян Андранник	Призер интернет-голосования в номинации «История и традиции ЮГРЫ»
		Яцына Михаил	Призер 3 место в номинации «Моя ЮГРА. Экология: Природа и люди»

Принимая во внимание отсутствие жалоб в 2022 году на оказание муниципальной услуги со стороны родителей (законных представителей), можно оценить качество работы учреждения как удовлетворительное. Получены положительные отзывы о деятельности педагогического коллектива от родительской общественности.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на оптимальном и достаточном уровне. Полученные результаты мониторинга освоения программы позволяют индивидуализировать образовательный процесс и коррекционно-развивающую деятельность, расширить содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений (обеспечение вариативности парциальных программ).

VI. Качество кадрового, учебно-методического, библиографического обеспечение.

6.1. Качество кадрового обеспечения.

Конкурентоспособность и жизнеспособность МБДОУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. В образовательной организации создан положительный психологический климат, коллективу присуще доброжелательность в отношениях, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг другу.

В МБДОУ работает:

Воспитателей	48 чел.
Старший воспитатель	1 чел
Музыкальный руководитель	3 чел.
Инструктор по физической культуре	2 чел.
Педагог-психолог	3 чел.
Учитель-логопед	3 чел.
Итого	60 педагогов

С высшим педагогическим образованием	49 чел. (82%)
Со средним профессиональным образованием	11 чел. (18%)
Со стажем работы до 5 лет	4 чел. (7%)
Свыше 30 лет	22 чел. (37 %).

За 2022 год повышение квалификации/профессиональную переподготовку прошли **57 педагогов.**

В 2022 году аттестовано **11 педагогов:**

- на высшую категорию - **5 педагогов**
- на первую - 1 педагогов
- на соответствие занимаемой должности. - **5 педагогов**

В учреждении созданы условия, которые позволяют педагогам активно участвовать в мероприятиях различного уровня и добиваться определенных результатов в конкурсах различного уровня, конференциях, публикуют в публичных изданиях и сети Интернет:

Представление опыта образовательного учреждения педагогическими работниками

№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения	Ф.И.О., должность	Тема выступления
1	Открытое занятие в рамках проведения городской декады Молодых специалистов	Учитель логопед Волкова Т.Н.	on-lain занятие для молодых специалистов
2	Городской семинар-практикум для педагогов психологов в рамках деятельности ГМО специалистов ППМС	Педагог психолог Яцына Н.В. Якимишина Н.А.	Выступление «Семинар для педагогов. «Работа с агрессивными детьми в ДОУ»

Участие педагогов МБДОУ № 38 «Зоренька» в конкурсах

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О., должность участника	Результат (диплом о призовом месте, об участии)
1	Реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации		На основании независимой экспертной оценки и общественного мнения, является участником реестра, подтверждает надежность и качество предоставляемых услуг

			Сертификат № 0044 от 13.01.2022 г.
2	Конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Штомберг Т.В. воспитатель	сертификат участника
3		Брехова М.М. воспитатель	1 место диплом победителя
4	Муниципальный фестиваль конкурс «Театральная весна»	Колосницина О.В воспитатель	диплом участника номинации «Театр своими руками
5		Гаджимурадова Л.Г. воспитатель	Диплом 3 степени в номинации «Театр своими руками»
6		Станковская С.В. воспитатель	диплом участника номинации «Театр своими руками
7	Конкурс профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года – 2022г»	Даутова Т.З. воспитатель	Сертификат участника
8	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»	Жданова Т.Н. воспитатель	1 место на муниципальном этапе в номинации «Лучшая дополнительная общеобразовательная программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи»
9	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»	Жданова Т.Н. воспитатель	2 этап региональный « Свидетельство участника »
10	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогического сопровождения «Отдаю сердце -2022»	Яцына Н.В Педагог психолог	2 место
11		Волкова Т.Н. Учитель-логопед	2 место
12		Брехова М.М. воспитатель	2 место
13	Всероссийский конкурс «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ»	Жданова Т.Н. воспитатель	Золотая медаль в номинации «Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного воспитания», Программа «Посеем в детских душах доброту»
14		Штомберг Т.В. воспитатель	Золотая медаль в номинации «Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного воспитания»,

			Программа «Удивительное рядом»
15		Южакова В.Н. воспитатель	Золотая медаль в номинации «Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного воспитания», Программа «Мир вокруг меня»
16		Воронина М.В. воспитатель	Золотая медаль в номинации «Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного воспитания», Программа «Учимся, играя»
17		Горбовец С.В. воспитатель	Золотая медаль в номинации «Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного воспитания», Программа «Играем, говорим, размышляем».
18		Яцына Н.В. педагог психолог	Золотая медаль в номинации «Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного воспитания», Программа «В школу с радостью»
19		Волкова Т.Н. учитель-логопед	Золотая медаль в номинации «Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного воспитания», Программа «Путешествует слева направо»

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и др.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы - 4,
- теоретические и практические семинары - 3,
- выставки - 2,
- смотры-конкурсы – 3.

Современные требования к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении требуют от педагогов умения ориентироваться в образовательных и инновационных процессах. Активно участвует в инновационной деятельности. Опытные педагоги дошкольного учреждения активно транслируют свой опыт педагогической деятельности на городском, региональном и федеральном уровнях.

Вывод: учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования воспитанников.

6.2.. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлены материалы о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Фонд методической литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания.

Учебно-методическое обеспечение соответствует программе. За 2022 г. приобрели дополнительное количество методических и наглядных пособий для всех групп.

Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам организовать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Анализ и планирование обновления библиотечного фонда проводится ежегодно.

Педагогические работники имеют доступ к информационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

У учреждения имеется официальный сайт, который соответствует установленным требованиям. Информация на сайте доступна всем посетителям, обновляется своевременно. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц осуществляется через сайт учреждения, информационные стенды, уголки, выставки, презентации, располагающиеся в приемных.

Вывод: учебно-методическая оснащенность соответствует образовательной программе дошкольного образования, имеется достаточное количество детской и методической литературы. Необходимо дополнить методическое сопровождение по парциальным программам, входящих в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

VII. Материально-техническое обеспечение.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План укрепления материально-технической базы учреждения». Ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В учреждении имеется выход в глобальную сеть, 17 компьютеров, 34 ноутбука, 13 принтеров, 4 ксерокса, 3 сканера, 1 ламинатора, 2 брошюратора, ,

В группах имеется:

- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
- Учебно-методический комплекс «Финансовый гений»;
- Учебно-методический набор для проектной деятельности «Енотик»;
- Интерактивные комплексы (интерактивные доски);
- Студия песочной анимации;
- Игровой комплект «Сундучок».
- Интерактивный логопедический комплекс «Шхуна»;
- Учебно-методический комплекс «Увлекательная математика»
- комплекты методического пособия «Школа 7 гномов»;

- комплекты игрового пособия Фрёбеля;
- сенсорные юбки и фартуки, бизборды;
- игры и игровые пособия, направленные на сенсорное развитие детей.

В музыкальном и физкультурном зале – мультимедийный комплекс, музыкальный центр.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Все кабинеты и помещения эстетично оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Система кабинетов и групповых помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности и полноценного развития воспитанников.

В 2022г дополнительно приобретены: игровое оборудование, канцтовары, компьютерная техника. Регулярно осуществляется благоустройство территории.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Медицинское обслуживание обеспечивается штатными медсестрами. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора, процедурного кабинета. Регулярно осуществляются профилактические медицинские осмотры детей. Оценку физического развития детей проводят 1 раз в квартал, ежегодно проводится осмотр специалистами поликлиники.

Питание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляют штатные работники.

Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок оснащен необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Имеется перспективное десятидневное меню. Родители (законные представители) информированы об ассортименте питания ребенка, меню вывешивается в приемной каждой группы на время пребывания ребенка в учреждении, а также размещается на официальном сайте учреждения в разделе «Родителям».

Особое внимание в учреждении уделяется контролю за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует санитарным требованиям. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Проводится С-витаминизация третьего блюда, приобретается йодированный хлеб. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- Установлены камеры видео наблюдения
- Организация связи – телефон.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

- Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
- Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- Имеется паспорт безопасности.

Вывод: в учреждении развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует всестороннему развитию дошкольников. Дети в обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

УШ внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга детей старшего дошкольного возраста.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов оценки качества образования.

Вывод; данная система оценки качества позволяет нам выявить проблемы и наметить пути их решения, определить перспективы развития учреждения.

7.1. Основные направления ближайшего развития учреждения

Оценивая деятельность педагогического коллектива можно отметить – творческий подход к организации образовательного процесса, к построению развивающей среды, всё это дает возможность нам развивать индивидуальные способности каждого ребенка и выстраивать продуктивное сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса.

Нам необходимо уйти от традиционных подходов развития детей раннего возраста и выстроить работу, с учетом самоценности этого периода развития, ориентируя всю деятельность на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики, которая неразрывно связана с развитием нервной системы, зрения, восприятия, внимания, также с развитием речи ребенка, учитывая все направления развития ребенка раннего возраста.

Неоспорим тот факт, что применение цифровых образовательных объектов в дошкольном образовании становится все более актуальным, и позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной для воспитанника игровой форме достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую интеллектуального труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников. Поэтому информатизация детского сада стала для нас необходимой реальностью.

Работа МБДОУ № 38 «Зоренька» в 2022 году строилась в соответствии нормативными документами, основной образовательной программой дошкольного образования, с поставленными годовыми задачами. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Педагогами освоены новые технологии дистанционного проведения мероприятий, как с детьми, так и с родителями. Анализ деятельности учреждения за 2022 год показал, что была проведена большая работа, направленная на создание благоприятных условий в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Выявлены проблемы для углубленной работы в следующем учебном году.

- Отсутствие доступа к сети Интернет во всех возрастных группах, физкультурном зале.
- Не соответствие компьютерной техники во всех возрастных группах.

Не в полной мере обеспечена полифункциональность и трансформируемость предметно-развивающей среды.

Перспективы развития дошкольного учреждения:

- обеспечение доступа к сети Интернет во всех возрастных группах физкультурном залах, кабинетах специалистов.
- обеспечение трансформируемости и полифункциональности предметно-развивающей среды.
- изменение подхода к организации деятельности естественно-научной направленности.
- реализация программы развития дошкольного учреждения;
- повышение квалификации и профессионального развития педагогического состава;
- повышение компетентности педагогов и специалистов МБДОУ в практических вопросах организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
- расширение числа дополнительных образовательных услуг и увеличение количества воспитанников, получающих дополнительные услуги в учреждении;
- инициирование педагогов на участие в очных конкурсах, смотрах, акциях, обмене опытом на различных уровнях;

Вывод: На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями, образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам ООПДО, все базовые компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного развития ребенка.

Ниже в таблице представлены количественные и качественные данные по итогам самообследования учреждения.

**Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)**

Номер показателя	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	673
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	673
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	169
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	504
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	87/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4/0,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	49/82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	39/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	человек/%	11/18%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/59%
1.8.1	Высшая	человек/%	16/27%
1.8.2	Первая	человек/%	19/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	26/44%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	60/673
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да

1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	689
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да