

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждения детский сад № 38 «Зоренька»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»
приказ от 29.03.2024 №ДС 38-11-49/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00A13A1190E5F5AD83EAE7D18E6DD1AF0
Владелец:
Нечипорук Надежда Петровна
Действителен: 18.01.2024 с по 12.04.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 38 «Зоренька» за 2023 год

Аннотация

Самообследование проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 № 462», приказом заведующего «О проведении самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 38«Зоренька» от 14.02.2024 №ДС 38-11-31/4 с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 «Зоренька» (далее – учреждение) за 2023 год, а также выявления возникших проблем в работе и определения дальнейших перспектив развития.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления учреждением;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечение;
- материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Аналитические данные позволяют получить достоверную картину о состоянии образования в дошкольном учреждении, информацию о режиме работы, составе воспитанников, структуре управления, условиях осуществления образовательной деятельности, в том числе материально-технических, кадровых и финансовых ресурсах.

I. Образовательная деятельность.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька» (далее - учреждение) функционирует с 1982 года. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 3182 от 13 сентября 2018 г. серия 86Л01 №0002462.

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38 «Зоренька».

Сокращенное название: МБДОУ № 38 «Зоренька».

Юридический адрес учреждения: 628417, Российская федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский округ, город Сургут, улица Бажова 4а;

Фактические адреса: корпус №1 – Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Бажова, дом 4а;

корпус №2 – Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, улица Бажова, дом 7А.

Тел./факс: (3462) 45-09-79; корпус № 1 - 46 - 49 - 45; корпус № 2 - 32-95-06

Электронный адрес: E-mail: ds38@admsurgut;

Официальный сайт: <https://ds38.edu-sites.ru/>.

Заведующий: Надежда Петровна Нечипорук.

Режим работы детского сада: Понедельник-пятница с 7.00 ч. до 19.00 ч.; выходной: суббота, воскресенье. В предпраздничные дни до 18.00.

Учреждение является некоммерческой образовательной организацией, основные цели которого – осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города. Куратор – департамент образования Администрации города Сургута.

Учреждение является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним, на праве оперативного управления, имущество.

Учреждение является бюджетным, самостоятельно в соответствии с муниципальным заданием осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к основным видам деятельности в пределах выделяемых учредителем субсидий, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в финансовом органе муниципального образования.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом учреждения.

В 2022 году на основании экспертной оценки и общественного мнения, образовательное учреждение является участником реестра ведущих образовательных учреждений Российской Федерации, что подтверждает надёжность и качество предоставляемых услуг.

В 2023 году учреждение является лауреатом-победителем Всероссийского смотра конкурса «Лучшие детские сады России – 2023».

Образовательное учреждение располагается в двух в отдельно стоящих зданиях с прилегающей к ним территорией, включая все функциональные зоны. Прогулочные участки имеются для каждой группы, включающие в себя веранду, игровое и спортивное оборудование. Имеется для всех возрастных групп, 2 спортивных площадки. Образовательное учреждение располагается в центральном районе города, территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Детский сад находится в центральном районе города Сургута и находится в благоприятном социально-культурном окружении. Современные обжитые микрорайоны и дворы, кинотеатры «Аврора», «Мир», музей-галерея «Стерх» и КДЦ «Камертон». Имеются социальные учреждения: почта, аптека, магазины, школы, взрослая и детская библиотеки,

посещение которых, позволяет использовать возможности окружающей среды в целостном педагогическом процессе.

1.2. Состав воспитанников и реализуемые образовательные программы.

Комплектование образовательных учреждений детьми дошкольного возраста осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление дошкольными образовательными учреждениями».

Прием (зачисление) детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с правилами приема (зачисления) детей в образовательное учреждение, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно, в соответствии со списками на комплектование.

МБДОУ детский сад № 38 «Зоренька» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1 до 7 лет.

В МБДОУ функционирует 24 группы: 20 общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста (от 1 до 7 лет) – полного пребывания; 3 группы компенсирующей направленности – для детей с ТНР; 1 группа комбинированной направленности – для детей с умственной отсталостью умеренной степени.

В режиме полного дня: до мая 2023 года – 678 человек.

Группа раннего возраста с 1 года до 1,5 лет	1
Группа раннего дошкольного возраста (1,5 до 2 лет)	1
Группа раннего дошкольного возраста (2-3 лет)	3
Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	4
Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	2
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	4
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	5
Группа компенсирующей направленности (4-7 лет) для детей с ТНР	3
Группа комбинированной направленности	1

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - 87 воспитанников

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 173 воспитанников.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет - 505 чел

По наполняемости группы соответствуют санитарным требованиям и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность учреждения регламентирована документами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными актами учреждения.

Содержание образовательного процесса в учреждении осуществляется на основе календарного учебного графика, учебного плана, расписания занятий, разработанных с учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная деятельность МБДОУ выстраивается согласно образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях качественного обеспечения воспитания, развития и образования детей в возрасте от 1 до 7 лет, на основании устава МБДОУ, для групп компенсирующей направленности согласно адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, для группы комбинированной направленности согласно адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Проектирование ООПДО и АООПДО до мая 2023 года (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения разработана в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть формируется с использованием технологии «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет); технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина); технологии «Развитие речи дошкольников» (О.С. Ушакова), которая реализуется в группах с 3 до 7 лет; технологии «Феникс» (шахматы для дошкольников) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. реализуется в группах с 4 до 7 лет; парциальной программу «Семицветик» автор воспитатель Колосницина О.В. которая реализуется в группах раннего дошкольного возраста (1-3 лет)., парциальной программы «Алгоритмика для дошколят» автор воспитатель Кузнецова О.А., которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

С сентября 2023 года обязательная часть ООПДО и АООПДО – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО утвержденной приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Обязательная часть ООПДО – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФООП ДО), **образовательной** программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Образовательную технологию «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (3-7 лет).

Образовательную технологию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина), которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Образовательную технологию «Развитие речи дошкольников» (О.С. Ушакова), которая реализуется в группах с 3 до 7 лет. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи.

Образовательную технологию «Феникс» (шахматы для дошкольников) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. реализуется в группах с 4 до 7 лет

Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Яков. - формирование ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей 5-7 лет.

Парциальную программу «Семицветик» автор воспитатель Колосницина О.В., которая реализуется в группах раннего дошкольного возраста (1-3 лет).

Все используемые программы направлены на комплексную реализацию целей образовательной деятельности: гармоничное развитие личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Программы реализуются на русском языке, в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева.

В ходе разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического здоровья учитывались рекомендации и теоретические положения программы «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии», авторы: Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, которые направлены на осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностических исследований заносятся в «Карту индивидуального развития» и «Карту индивидуального развития ребенка с ОВЗ», доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

Основным принципом дошкольного учреждения является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Образовательный процесс учреждения осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, согласно расписанию занятий.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание их с

отдыхом; регулярное питание, полноценный сон, достаточное пребывание детей на воздухе. В учреждении режим гибкий, вариативный, т.к. учитывает различные возможные ситуации: неблагоприятную погоду, периоды повышенной заболеваемости, карантины. Режим дня разработан на основе системы быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип планирования, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Все виды организованной совместной деятельности воспитателя с детьми устанавливаются в соответствии с реализуемой программой и направлены на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, проводятся по учебному плану и расписанию, утвержденным педагогическим советом в рамках требований к учебной нагрузке, указанной в СанПиН.

Весь образовательный процесс в МБДОУ условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность построена на тематическом принципе, что позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения. Темы определены, а выбор форм ее реализации остается за педагогом.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих ситуаций в соответствии с направлениями развития детей.

Планирование основано на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена интеграция содержания всех образовательных областей вокруг одной единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего обучения. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.04.2022 года, рекомендовано знакомить детей с государственными символами. В ООПДО и АООПДО включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Познавательное развитие – воспитанник получает информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину.

Социально-коммуникативное развитие - воспитанник получает представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Мы формируем чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Речевое развитие - познакомим воспитанников с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории.

Художественно-эстетическое развитие - учим ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны.

Физическое развитие - учим использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, знать для чего это нужно.

В каждой группе оформлены патриотические центры. Обязательными атрибутами для патриотического центра являются: гимн, флаг России, портрет президента и герб России, герб ХМАО, герб города Сургута.

В младшей группе в центре представлены в основном материалы по знакомству с ближайшим окружением. Это в первую очередь: папки, дидактические игры, иллюстрации по темам «Взрослые люди», «Семья», «Дом, в котором ты живешь», «Ребенок и его сверстники», «Эмоции», «Правила поведения в общественных местах». Также в уголке имеются: макеты и фотографии группы, дошкольного учреждения, улицы; предметы старины, русские народные игрушки, художественная литература для малышей.

В средней группе добавлены: материал о семейных праздниках и традициях, открытки с достопримечательностями родного города, знаменитыми горожанами, представителям животного и растительного мира, транспорта, архитектуры. В средней группе в оформлении центра добавлены элементы государственной и муниципальной символики (флаг и герб), а также папки с иллюстрациями по теме «Защитники Отечества».

В старшей группе в центрах представлены семейные фотоальбомы, самодельными книгами на темы «Герб моей семьи», «Семейное древо», тематические папки с иллюстрациями об истории родного края, промышленности, достопримечательностях, культуре и образовании и так далее. В уголке присутствуют все символы государства и родного края (гимн, флаг, герб, портреты президента страны, губернатора округа, мэра города); карты РФ и Югры. Имеется материал о православии.

Во всех группах для ознакомления с родным краем имеется УМК «Моя Югра, край в котором я живу».

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей.

Ведущей целью взаимодействия учреждения с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В учреждении отмечаются государственные праздники, праздники традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

Образовательная среда учреждения рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Педагогами целенаправленно ведется работа по профилактике нарушения осанки и плоскостопия воспитанников (физическая культура), профилактике эмоционально-личностных отношений между ребенком и взрослым (педагог – психолог), развития индивидуально-творческих способностей детей (изобразительная деятельность, музыка), коррекции речи (учитель – логопед).

Коррекционная помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждении оказывалась в соответствии с положением о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МБДОУ № 38 «Зоренька», на основании заключений территориальной психолого – медико – педагогической комиссии и заявлений родителей

(законных представителей). Развитие и обучение детей с ОВЗ организовано совместно с другими воспитанниками.

Содержание коррекционной работы выстроено по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, профилактическое и координационное.

Для данной категории детей специалистами образовательного учреждения разработаны и реализуются адаптированные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, а также индивидуальные программы сопровождения в рамках работы центра ППМС помощи.

В 2023 году по адаптированным основным образовательным программам обучалось – **87 воспитанников.**

В учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Дополнительные услуги оказываются на бюджетной и внебюджетной основе. Имеется нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методическое, дидактическое и диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная среда.

Перечень дополнительных образовательных услуг

Платные общеобразовательные (общеразвивающие) программы				
наименование программы	01.01.2023 по 31.05.2021		01.09.2023 по 31.12.2023	
	кол-во человек	возраст	кол-во человек	возраст
Платные образовательные услуги				
<i>социально-гуманитарная направленность</i>				
«Веселая сенсорика»	18	2-4 лет	9	2-4 лет
«Логоритмика»	18	5-7 лет	-	-
«Развивайка»	18	2-4 лет	7	2-4 лет
«Учимся играя»	41	5-7 лет	19	5-7 лет
«Живое слово»	-	-	6	5-7 лет
«Учимся читать»	-	-	12	5-7 лет
«Ментальная математика»	-	-	8	5-7 лет
«Фитнес для ума»	-	-	7	5-7 лет
ИТОГО	95		68	
<i>техническая направленность</i>				

«Роботехника»	9	5-7 лет	9	5-7 лет
ИТОГО	9		9	
<i>художественная направленность</i>				
«Фантазеры»	9	3-7 лет	7	5-7 лет
«Арт-студия»	-	-	5	5-7 лет
Студия танца «Хореография»	-	-	10	5-7 лет
«Топотыжки»	-	-	7	2-4 лет
ИТОГО	9		29	
<i>физкультурно-спортивная направленность</i>				
«Беби-фитнес»	15	2-4 лет	9	2-4 лет
ИТОГО	15		9	
На бюджетной основе реализовались программы:				
<i>естественнонаучная направленность</i>				
«Юные исследователи»	60	5-7 лет	60	5-7 лет
ИТОГО	60		60	
<i>техническая направленность</i>				
«Юный конструктор»	58	6-7 лет	58	6-7 лет
«Юный архитектор»	58	6-7 лет	58	6-7 лет
ИТОГО	116		116	
<i>художественная направленность</i>				
«Оркестр»	84	5-6 лет	136	5-6 лет
«Оркестр»	157	6-7 лет	68	6-7 лет
ИТОГО	241		204	
<i>физкультурно-спортивная направленность</i>				
«Юные шахматисты»	30	6-7 лет	30	6-7 лет
ИТОГО	30		30	

Всего воспитанников охваченных дополнительными услугами 2023 году	575	525
--	------------	------------

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для реализации программ дополнительного образования: имеется оборудование (ноутбуки, планшеты, комплекты оборудования для опытно-экспериментальной деятельности, интерактивная лаборатория «Наураша в стране Наурандия», интерактивный комплекс «ЕНОТИК», конструкторы по робототехнике, настенные наборы шахматы-шашки, методические пособия), все оборудование соответствует санитарным требованиям. Имеются помещения для организации занятий по дополнительным услугам: спортивный зал, музыкальный зал, изостудия, кабинет дополнительного образования.

Прослеживается стабильность количества детей, занятых в объединениях дополнительного образования, как на платной, так и на бюджетной основе. Реализация программ дополнительного образования охватывает все направленности деятельности: техническую, художественную, физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную, естественнонаучную. Дополнительные общеразвивающие (общеобразовательные) программы дошкольного образования, реализуемые в 2023 году, соответствуют тенденциям развития округа, города и запросам родителей (законных представителей).

Наше учреждение открыто для взаимодействия с социальными партнерами, что способствует формированию единого информационного образовательного пространства. В вопросах преемственности дошкольного образования и начального общего образования тесно взаимодействуем с МБОУ СОШ № 1.

Проводим встречи родителей с педагогами школы, организуем экскурсии для детей и виртуальные экскурсии для родителей.

Плодотворным взаимодействием является сотрудничество со следующими учреждениями: совместно с сотрудниками ОГИБДД г. Сургута, участвуем в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; МБУК «Сургутский краеведческий музей»; СурГПУ; с галереей современного искусства «Стрех».

Целью данного сотрудничества является функционирование учреждения в режиме открытого пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- выявление индивидуальных потребностей и интересов семей воспитанников;
- подготовка состава рабочей группы родителей по разработке ООПДО;
- активное участие родителей в образовательной деятельности.

Родители (законные представители) принимают активное участие в разработке и реализации ООПДО. В части разработки АОПДО:

- подбор методов и форм выявления индивидуальных особенностей воспитанников;
- определение направлений развития воспитанников в вариативной части ООПДО;
- определение содержания культурно-досуговой деятельности воспитанников.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Деятельность учреждения направлена на реализацию права воспитанников на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%. Образовательная деятельность

осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; адаптированным образовательным программам; дополнительным общеразвивающим программам; осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

II. Система управления организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, ХМАО – Югры, муниципальными правовыми актами, уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 38 «Зоренька» осуществляется в лице заведующего.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание работников МБДОУ;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

Общее собрание работников активно действовало в этом году, было проведено 8 заседаний (плановые и внеплановые), утверждены все необходимые для функционирования учреждения локальные нормативно-правовые акты, изменения и дополнения в коллективный договор, изменения и дополнения в Коллективный договор, изменения в Положение об оплате труда.

На заседаниях рассматривались вопросы безопасности, перспектив развития учреждения, награждения сотрудников, итогов работы за прошедший год, текущие проблемные вопросы.

Управляющий совет детского сада – самостоятельный управленческий орган, оказывающий действенную помощь и поддержку администрации учреждения и родителям воспитанников в создании условий, необходимых для комфортного, безопасного пребывания детей в МБДОУ, качественного освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В управляющем совете учреждения представлены интересы всех участников образовательного процесса, иных лиц, заинтересованных в развитии учреждения. В него входят наиболее компетентные лица из числа родительской общественности и работников образовательного учреждения, равнодушных к проблемам дошкольного детства.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью учреждения, определяет направления образовательной деятельности. В течение отчетного периода, в соответствии с годовым планом работы, было проведено 4 заседания педагогического совета: итоговый, установочный и два тематических, решение которых было направлено на реализацию годовых задач и на исполнение своих функций в соответствии с положением о педагогическом совете. Решались задачи единого методического пространства, согласованность педагогических работников. В учреждении успешно функционировали творческие группы педагогических кадров, выполняя функции повышения эффективности и качества образования, профессионального роста, формирования творческой атмосферы в коллективе, прогнозирования тенденции развития учреждения.

Результативно в 2023 году продолжали действовать творческие группы, выполняя функции повышения эффективности и качества образования, профессионального единства педагогов и формирования творческой атмосферы в коллективе, прогнозирования тенденции развития учреждения. Мобильная группа по безопасности жизнедеятельности воспитанников осуществляла деятельность по созданию безопасных условий образовательного процесса в образовательной организации через регулярно действующий стенд «ОБЖ» и привлечение родительской общественности к совместному участию в акциях «Наш летний двор», «Мы знаем, помним, гордимся!» и т.д. Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

Заведующий учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: в учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Для успешного решения задач образовательной деятельности организовано сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей,

общественности. Стил ь отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Эффективность структуры управления учреждения заключается в следующем:

- В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.
- Управленческие решения принимаются коллегиально на общих собраниях работников, педагогических советах, управляющем совете, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышении ответственности за их выполнение.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1 Содержание и качество подготовки воспитанников в учреждении.

В период с 17.04.2023 по 28.04.2023г педагогами была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития (достижений) воспитанников. Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития (достижений) дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Организация и осуществление оценки индивидуального развития воспитанников в учреждении, осуществляется посредством использования «КИР» (карта индивидуального развития), с результатами оценки знакомим родителей. Результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговый и промежуточный. Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие (сентябрь, апрель).

Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребенка из дошкольного учреждения в школу. Наилучший результат выявлен в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Полученные данные указывают на готовность основной части воспитанников данной возрастной категории к успешному освоению образовательных программ начального общего образования. Основываясь на сравнительных результатах мониторинга образовательного процесса, воспитателям рекомендовано продолжать целенаправленную работу с детьми данной возрастной категории, имеющим недостаточный уровень развития, для их качественной подготовки к освоению образовательных программ начального общего образования. Результаты мониторинга показали, что на конец учебного года в группах раннего, младшего, среднего возраста преобладает достаточный уровень развития.

Освоение Программы воспитанниками групп старшего дошкольного возраста 5 -7 лет на оптимальном и достаточном уровне составляет 100%.

Мониторинг психологической готовности воспитанников к обучению в школе не выявил низкий уровень. Всего воспитанников 5-7 лет: 218 чел. Из них принимали участие в диагностике психологической готовности воспитанников к обучению в школе: 218 чел. (100 %). Из них не принимали участие в диагностике психологической готовности воспитанников к обучению в школе: 0 чел.

Информация об освоении основной образовательной программы дошкольного образования выпускниками групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Общее кол-во выпускников, освоивших ОПДО (чел.)	из них: обследованных (чел./ %)	не обследованных	с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)	с низким уровнем освоения программы (чел./%)
218	218/100%	0	218/100%	0

Информация об освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования выпускниками групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Общее кол-во выпускников, освоивших ОАПДО (чел.)	из них: обследованных (чел./ %)	не обследованных	с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)	с низким уровнем освоения программы (чел./%)
34	34/100%	-	34/100%	-

IV. Организация учебного процесса.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Образовательная деятельность с воспитанниками строилась в соответствии с основной образовательной программой, календарным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности и другими документами.

За основу организации образовательной деятельности взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В работе с дошкольниками соблюдается режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитывались индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Содержание Программы в полном объеме реализовывалось в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию занятий различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой), а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Результатом инновационной деятельности, является использование специалистами педагогических технологий: информационных, адаптивных, развивающих, лично-ориентированных, уровневой дифференциации обучения, информационно-коммуникативных технологий. игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития и коррекции. Внедрение данных технологий позволяет расширить спектр методов и форм работы с дошкольниками.

Основной целью, стоявшей перед педагогическим коллективом учреждения в 2023 году, было осознание педагогами ответственности за качество предоставляемых образовательных услуг, проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю с продолжительностью учебного периода 49 недель (в который входит учебный и летний периоды), из них последние две недели сентября и апреля – мониторинг.

В учреждении проводится профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, для этого созданы оптимальные условия:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- профилактические мероприятия: вакцинация против гриппа, ингаляции из лука и чеснока, облучение помещений ультрафиолетовыми лампами «Дезар»;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, закаливание: воздушные ванны, босохождение, контрастное обливание рук и ног и др.).

С детьми, которым по решению ТПМПК присвоен статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), строится работа по адаптированным образовательным программам (далее - АООП), разработанным для каждого воспитанника с ОВЗ индивидуально в соответствии с возрастными особенностями и особенностями нарушения.

В учреждении реализуется АООП по нескольким направлениям:

- АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- АООП для детей с задержкой психического развития.

В МБДОУ № 38 «Зоренька» созданы условия для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и с детей с задержкой психического развития.

Основными задачами коррекционного обучения учителей - логопедов являются: усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения (развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия), подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие навыков связной речи.

Основными задачами для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития являются: коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц, направленных на разносторонне развитие. Достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

У. Востребованность выпускников.

Важным показателем качества подготовки выпускников учреждения к обучению в начальной школе является их востребованность общеобразовательными учреждениями города. Уровень развития выпускников учреждения соответствуют целевым ориентирам, предусмотренным ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации ООПДО и АООПДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В течение ряда лет выпускники дошкольного учреждения поступают в учреждения общего образования такие как МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 26, МБОУ СОШ № 24, МБОУ СОШ № 27, МБОУ Лицей № 2, МБОУ НС «Перспектива»; МБОУ Гимназия № 2.

Выпускники учреждения востребованы, что является показателем высокого уровня реализации образовательной программы дошкольного образования, качественной подготовки детей к освоению программ начального общего образования. Учителя начальных классов регулярно отмечают, что воспитанники коммуникативные, легко проходят адаптацию в школе, доброжелательны, вежливы, умеют принять задачу и включиться самостоятельно в ее выполнение.

Выпускники учреждения физически развитые, успешно занимающиеся в спортивных секциях, имеют призовые места в соревнованиях. Любознательны, активно участвуют в

конкурсах различного уровня, в рейтингах по ПДД отличаются высокими знаниями по правилам дорожного движения.

Информация, полученная от родителей воспитанников и самих выпускников, показывает, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают кружки различной направленности, занимаются иностранным языком.

Анализ сведений о востребованности выпускников, удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством их подготовки, является постоянной основой для проведения корректировки при разработке ООПДО и АООПДО, годового плана работы учреждения, рабочих программ педагогов.

5.1. Достижения воспитанников и мнение родителей (законных представителей)

Воспитанники являются постоянными участниками конкурсов, фестивалей, соревнований и акций различного уровня. Результаты участия представлены на официальном сайте учреждения и личных портфолио педагогов и воспитанников. В 2023 году воспитанники принимали участие:

Достижения воспитанников

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И. призера(ов), лауреата(ов)	Результат (диплом призера, лауреата, приказ о награждении (подведении итогов))
1.	Городской фестиваль-конкурс «Звездная капель»	Евтушенко Даниил	диплом финалиста в номинации «Художественное слово» руководитель: Жданова Т.Н.
2.	Городской фестиваль-конкурс «Звездная капель»	Евтушенко Даниил	диплом финалиста в номинации «Сотворчество: я и моя семья» (Изобразительное творчество) руководитель: Евтушенко Ж.В.
3	Городской фестиваль-конкурс «Звездная капель»	ансамбль «Улыбка»	лауреат III степени в номинации «Хореографическое творчество, ансамбль» руководитель Белянкина Н.С.
4.	Муниципальный фестиваль конкурс «Театральная весна»	театральная постановка «Краденое солнце»	2 место в номинации «Спектакль» возрастная категория 4-5 лет руководители: Белянкина Н.С. Салимьянова Г.М. Лебедкина Ф.А.
5.	Окружной весенний этнофестиваль	Сирадегян Давид	лауреат 2 степени в номинации «Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок вороне» руководитель «Салимьянова Г.М.
6	Окружной весенний этнофестиваль	Герасимова Екатерина	лауреат 3 степени в номинации «Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок вороне» руководитель «Салимьянова Г.М.
7.	Окружной весенний этнофестиваль	Кулинич Екатерина	дипломант 2 степени в номинации «На лучший костюм Вороны» руководитель Белянкина Н.С.

8.	Окружной весенний этнофестиваль	Барышникова Виктория	лауреат 2 степени в номинации «Подарок Вороне»
9	Фестиваль «Солнце для всех»	Шелестов Ярослав	Участник гало-концерта в номинации «Художественное слово»
10	Региональный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного искусства «Пасхальное яйцо»	Горобец Ева	диплом I степени в номинации «Вдохновение» руководитель: Салыбаева А.Р.
11.	Региональный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина - 2023»	Исмагилова Амалия	диплом 2 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство» руководитель Якимишина Н.А.

Принимая во внимание отсутствие жалоб в 2023 году на оказание муниципальной услуги со стороны родителей (законных представителей), можно оценить качество работы учреждения как удовлетворительное. Получены положительные отзывы о деятельности педагогического коллектива от родительской общественности.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на оптимальном и достаточном уровне. Полученные результаты мониторинга освоения программы позволяют индивидуализировать образовательный процесс и коррекционноразвивающую деятельность, расширить содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений (обеспечение вариативности парциальных программ).

VI. Качество кадрового, учебно-методического, библиографического обеспечение.

6.1. Качество кадрового обеспечения.

Конкурентоспособность и жизнеспособность МБДОУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

В образовательной организации создан положительный психологический климат, коллективу присуще доброжелательность в отношениях, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг другу.

В МБДОУ работает: 60 педагогов

Воспитателей	48 чел.
Музыкальный руководитель	3 чел.
Инструктор по физической культуре	2 чел.
Педагог-психолог	3 чел.
Учитель-логопед	4 чел.
ИТОГО педагогов	60 чел.

С высшим педагогическим образованием	49 чел
Со средним профессиональным образованием	11 чел.
Со стажем работы до 5 лет	4 чел
Свыше 30 лет	20 чел

За 2023 год повышение квалификации/профессиональную переподготовку прошли 24 педагога.

В 2023 году аттестовано 13 педагогов:

- на высшую категорию - 5 педагогов
- на первую - 2 педагогов
- на соответствие занимаемой должности. - 6 педагогов

В учреждении созданы условия, которые позволяют педагогам активно участвовать в мероприятиях различного уровня и добиваться определенных результатов в конкурсах различного уровня, конференциях, публикуют в публичных изданиях и сети Интернет: Представление опыта образовательного учреждения.

***Представление опыта
образовательного учреждения педагогическими работниками***

№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения	Ф.И.О., должность	Тема выступления
1.	Мероприятия для специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках декады молодых специалистов	педагог психолог Якимишина Н.А.	Тренинг «Креативность, как профессионально-значимое качество личности педагога»
2.	Итоговое заседание ГМО «Преемственность дошкольного и начального общего образования»	воспитатели Еремия А.Н. Бабаева Н.Ф.	«Преемственность ДОО и школы № 1», результаты работы по «Территории содержания» видео-презентация.
3.	Открытый показ познавательного занятия в рамках проекта муниципальной системы образования «Енотик» для городского сообщества педагогов	воспитатели Магомедова Ю.И. Плетнева Г.Р.	«Мы юные программисты»
4.	Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция с (международным участием) «Ценностные ориентиры профессионального становления педагога»	педагог-психолог Яцына Н.В. Якимишина Н.А.	«Система коррекционной работы с агрессивными детьми в условиях ДОО»

Участие педагогов МБДОУ № 38 «Зоренька» в конкурсах

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О., должность участника	Результат (диплом о призовом месте, об участии)
1	Конкурс на лучший логотип МКУ УДОУ	Шрайнер С.В воспитатель Салимьянова Г.М. воспитатель Герасименко Д.В. воспитатель Гареева Ю.В. воспитатель Гаджимурадова Л.Г воспитатель	сертификат участника
2	Конкурс профессионального педагогического мастерства «Воспитатель- 2022 г».	воспитатель Салищева Т.З.	участие
3	Муниципальный фестиваль конкурс «Театральная весна»	воспитатель Арапова С.В.	диплом 3 степени в номинации «Театр своими руками»
4	Муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных программ	воспитатель Салимьянова Г.М	сертификат
4	Муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных программ	учитель физкультуры Телик Е.О.	сертификат
5	Всероссийский конкурс в области педагогики и воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя – 2023»	воспитатель Салимьянова Г.М	сертификат
6	Конкурс «Лучший педагог-воспитатель дошкольной образовательной организации»	воспитатель Колосницина О.В.	участие
		воспитатель Кужева Е.И.	участие
7.	Конкурс авторских дидактических пособий «Играя развиваемся»	воспитатели Потепалова Е.В. Брехова М.М. Гриб К.Ю. Васильева О.П. Гаджимурадова Л.Г. Оразмамбетова Н.Р.	участие
8.	Всероссийский конкурс «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ»	воспитатель Кужева Е.И.	программа «Математика вокруг нас» золотая медаль

9.	Электронный сборник «Наставничество в системе образования города Сургута»	воспитатель Кумарова Г.Д.	
10.	Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие детские сады России – 2023 г.»	Коллектив МБДОУ	http://конкурсдетскихсадов.рф/lenta/users/id=69515

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и др.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы - 4,
- теоретические семинары – 2
- семинар практикум - 2
- семинар-практикум - 2
- выставки - 2,
- смотры-конкурсы – 3.

Современные требования к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении требуют от педагогов умения ориентироваться в образовательных и инновационных процессах. Активно участвует в инновационной деятельности.

Опытные педагоги дошкольного учреждения активно транслируют свой опыт педагогической деятельности на городском, региональном и федеральном уровнях.

Вывод: учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования воспитанников.

6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлены материалы о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Фонд методической литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания. Учебно-методическое обеспечение соответствует программе.

За 2023 г. приобрели дополнительное количество методических и наглядных пособий для всех групп.

Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам организовать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне.

Анализ и планирование обновления библиотечного фонда проводится ежегодно. Педагогические работники имеют доступ к информационным сетям и базам данных, учебным и

методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

У учреждения имеется официальный сайт, который соответствует установленным требованиям.

Информация на сайте доступна всем посетителям, обновляется своевременно. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц осуществляется через сайт учреждения, информационные стенды, уголки, выставки, презентации, располагающиеся в приемных.

Вывод: учебно-методическая оснащенность соответствует образовательной программе дошкольного образования, имеется достаточное количество детской и методической литературы.

VII. Материально-техническое обеспечение.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещения групповых оснащены необходимой яркой современной мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План укрепления материально-технической базы учреждения». Ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В учреждении имеется выход в глобальную сеть, 17 компьютеров, 34 ноутбука, 13 принтеров, 4 ксерокса, 3 сканера, 1 ламинатора, 2 брошюратора,

В группах имеется:

- Мультимедийная система
- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;
- Учебно-методический комплекс «Финансовый гений»;
- Учебно-методический набор для проектной деятельности «Енотик»;
- Интерактивные комплексы (интерактивные доски);
- Студия песочной анимации;
- Игровой комплект «Сундучок»;
- Интерактивный логопедический комплекс «Шхуна»;
- Учебно-методический комплекс «Увлекательная математика»;
- Комплекты методического пособия «Школа 7 гномов»;
- Учебно-методический комплекс «Моя Югра»
- Комплекты игрового пособия Фрёбея;
- сенсорные юбки и фартуки, бизборды;
- игры и игровые пособия, направленные на сенсорное развитие детей.

В музыкальном и физкультурном зале – мультимедийный комплекс, музыкальный центр. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Все кабинеты и помещения эстетично оформлены,

обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Система кабинетов и групповых помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности и полноценного развития воспитанников.

В 2023г. дополнительно приобретены: игровое оборудование, канцтовары, компьютерная техника. Регулярно осуществляется благоустройство территории.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Медицинское обслуживание обеспечивается штатными медсестрами. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора, процедурного кабинета.

Регулярно осуществляются профилактические медицинские осмотры детей.

Оценку физического развития детей проводят 1 раз в квартал, ежегодно проводится осмотр специалистами поликлиники.

Питание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляют штатные работники. Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок оснащен необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Имеется перспективное десятидневное меню.

Родители (законные представители) информированы об ассортименте питания ребенка, меню вывешивается в приемной каждой группы на время пребывания ребенка в учреждении, а также размещается на официальном сайте учреждения в разделе «Родителям».

Особое внимание в учреждении уделяется контролю за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует санитарным требованиям. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно. Обеспечение безопасности. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- Установлены камеры видео наблюдения.
- Организация связи – телефон.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
- Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- Имеется паспорт безопасности.

Вывод: в учреждении развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует всестороннему развитию дошкольников. Дети в обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. В учреждении

соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

УШ. Внутренняя система оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составляющую часть образовательной деятельности, направленную на усовершенствование.

В учреждении осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Цель ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга детей старшего дошкольного возраста.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО, функционирующей в ДОУ является:

- формирование единого понимания качества дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений для обеспечения согласованности деятельности всех субъектов оценки КДО в учреждении;
- обеспечение объективизации оценки качества дошкольного образования в учреждении; - обеспечение надлежащего качества дошкольного образования в учреждении в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностями обучающихся их родителей;
- предоставлением всем участникам образовательных отношений и иным заинтересованным лицам, участвующим в оценке качества дошкольного образования в учреждении в рамках внешней оценки качества дошкольного образования (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования в учреждении;
- выявление факторов, препятствующих повышению качества дошкольного образования в учреждении;
- создание условий для прогнозирования перспектив развития учреждения, повышения качества управления развитием учреждения;
- создание условий для расширения общественного участия в управлении КДО в учреждении, в частности участия родителей воспитанников в оценке КДО в учреждении; - повышение открытости учреждения.

Основными объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- образовательная и иные виды деятельности учреждения;
- ООПДО и АООПДО учреждения (соответствие структуры, объема, содержания программ требованиям ФГОС ДО)
- условия реализации ООПДО и АООПДО учреждения (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда и их соответствие ФГОС ДО):
- результаты дошкольного образования (результаты освоения ООПДО и АООПДО обучающимися);
- удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга детей старшего дошкольного возраста.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Придание гласности и открытости результатов оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям образовательной услуги через средства массовой информации, сайт учреждения.

Вывод; данная система оценки качества позволяет нам выявить проблемы и наметить пути их решения, определить перспективы развития учреждения.

7.1. Основные направления ближайшего развития учреждения.

Работа МБДОУ № 38 «Зоренька» в 2023 году строилась в соответствии нормативными документами, основной образовательной программой дошкольного образования, с поставленными годовыми задачами. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Педагогами освоены цифровые технологии проведения мероприятий как с детьми, так и с родителями. Анализ деятельности учреждения за 2023 год показал, что была проведена большая работа, направленная на создание благоприятных условий в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Выявлены проблемы для углубленной работы в следующем учебном году.

Общие выводы:

Поставленные цели и задачи на 2023 год выполнены:

- 100% готовность воспитанников к освоению воспитанниками 5-7 лет программ начального общего образования;
- 45 % педагогов повысили свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения квалификации, переподготовку;
- расширяется спектр участия воспитанников в детских творческих конкурсах разного уровня;
- пополнение материально-технической базы игровым оборудованием, дидактическим материалом, информационно-коммуникационных технологий;
- по результатам оценки эффективности деятельности образовательного учреждения и руководителя за 2023 год МБДОУ № 38 «Зоренька» имеет статус – эффективный.

Проанализировав деятельность за 2023 год, можно сделать вывод об устойчивом функционировании и развитии учреждения. В МБДОУ № 38 «Зоренька»:

- имеются стабильные результаты готовности воспитанников к школьному обучению и результаты освоения ООПДО и АООПДО;
- результативная работа педагогов в соответствии с планами повышения квалификации и внедрение новых образовательных технологий в работе с детьми;
- активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;
- представление опыта работы учреждения и педагогов на федеральном, региональном, муниципальном уровне;
- высокая оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ;
- на достаточно высоком уровне осуществлялось государственно- общественное управление учреждением, чему свидетельствуют результаты мероприятий;
- положительная динамика в результатах предоставления дополнительных образовательных услуг.

Согласно программе развития учреждения, стратегической целью деятельности учреждения является: *повышение качества дошкольного образования благодаря развитию компетенций педагогов в области использования цифровых технологий и внедрению вариативных форм патриотического воспитания дошкольников.*

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:

- создание условий для получения качественного образования, в том числе обеспечить внедрение вариативных форм, способов, методов и средств формирования патриотизма, любви и гордости за свою Родину у воспитанников ДОУ.
- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов в области организации цифровой образовательной среды и использования цифровых образовательных технологий в педагогической деятельности.
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в образовательной организации для детей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью), увеличение количества воспитанников, получающих дополнительные услуги в учреждении.

Вывод: На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями, образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам ООПДО, все базовые компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного развития ребенка.

Ниже в таблице представлены количественные и качественные данные по итогам самообследования учреждения.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

Номер показателя	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	678

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	678
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	173
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	505
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	87/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2/0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	49/82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	49/82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,	человек/%	28/47%

	в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	13/22%
1.8.2	Первая	человек/%	15%/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/40%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/98%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	60/678
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	689
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да