

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
детский сад № 38 «Зоренька»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»
приказ от 31.03.2025 №ДС 38-11-51/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00A13A1190E5F5AD83EAE7D18E6DD1AF0
Владелец:
Нечипорук Надежда Петровна
Действителен: с 18.01.2024 по 12.04.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 38 «Зоренька» за 2024 год

Аннотация

Самообследование проведено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом заведующего муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 «Зоренька» № ДС38-11-43/5 от 03.03.2025 «О проведении самообследования в учреждении за 2024 год».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 «Зоренька» (далее – учреждение) за 2024 год, а также выявления возникших проблем в работе и определения дальнейших перспектив развития.

Аналитические данные позволяют получить достоверную картину о состоянии образования в дошкольном учреждении, информацию о режиме работы, составе воспитанников, структуре управления, условиях осуществления образовательной деятельности, в том числе материально-технических, кадровых и финансовых ресурсах.

I. Образовательная деятельность..

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька» (далее - учреждение) функционирует с 1982 года. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 3182 от 13 сентября 2018 г. серия 86Л01 №0002462.

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38 «Зоренька».

Сокращенное название: МБДОУ № 38 «Зоренька».

Юридический адрес учреждения: 628417, Российская федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский округ, город Сургут, улица Бажова 4а;

Фактические адреса: корпус №1 – 628417, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Бажова, дом 4а;

корпус №2 – 628417, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, улица Бажова, дом 7А.

Тел./факс: (3462) 45-09-79; корпус № 1 телефон: 46 - 49 - 45; корпус № 2 телефон: 32-95-06

Электронный адрес: E-mail: ds38@admsurgut;

Официальный сайт: <https://ds38.edu-sites.ru/>.

Заведующий: Надежда Петровна Нечипорук.

Режим работы детского сада: Понедельник-пятница с 7.00 ч. до 19.00 ч.; выходной: суббота, воскресенье. В предпраздничные дни до 18.00.

Учреждение является некоммерческой образовательной организацией, основные цели которого

– осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города. Куратор – департамент образования Администрации города Сургута.

Учреждение является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним, на праве оперативного управления, имущество.

Учреждение является бюджетным, самостоятельно в соответствии с муниципальным заданием осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к основным видам деятельности в пределах выделяемых учредителем субсидий, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в финансовом органе муниципального образования.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом учреждения.

Образовательное учреждение располагается в двух в отдельно стоящих зданиях с прилегающей к ним территорией, включая все функциональные зоны. Прогулочные участки имеются для каждой группы, включающие в себя веранду, игровое и спортивное оборудование. Имеется для всех возрастных групп, 2 спортивных площадки. Образовательное учреждение располагается в центральном районе города, территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Детский сад находится в центральном районе города Сургута и находится в благоприятном социально-культурном окружении. Современные обжитые микрорайоны и дворы, музей-галерея «Стерх» и КДЦ «Камертон». Имеются социальные учреждения: почта, аптека, магазины, школы, взрослая и детская библиотеки, посещение которых, позволяет использовать возможности окружающей среды в целостном педагогическом процессе.

Режим работы групп и численность воспитанников

Комплектование образовательных учреждений детьми дошкольного возраста осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление дошкольными образовательными учреждениями».

Прием (зачисление) детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с правилами приема (зачисления) детей в образовательное учреждение, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно, в соответствии со списками на комплектование.

МБДОУ детский сад № 38 «Зоренька» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1 до 7 лет.

В МБДОУ функционирует 24 группы: 20 общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста (от 1 до 7 лет) – полного пребывания; 3 группы компенсирующей направленности – для детей с ТНР; 1 группа комбинированной направленности – для детей с умственной отсталостью умеренной степени, с задержкой психического развития, дети с (РАС).

МБДОУ в 2024 году посещало 700 воспитанников.

Таблица 1

Группы	Кол-во групп
Группа раннего возраста (1,5 -2 лет)	4
Группа раннего возраста (2-3 лет)	4
Группы раннего возраста ВСЕГО	8
Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	3
Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	3
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	4
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	2
Группы детей дошкольного возраста ВСЕГО	12
Группа компенсирующей направленности (4-7 лет)	3
Группа комбинированной направленности (5-6 лет)	1
Разновозрастные группы ВСЕГО	4
Всего в учреждении	24

Воспитанников посещающих группы до 3 лет -200 чел.

Воспитанников посещающих группы с 3 до 7 лет 500 чел

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – **90 чел.**

По наполняемости группы соответствуют санитарным требованиям и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373.

Проектирование основной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность учреждения регламентирована документами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными актами учреждения. Содержание образовательного процесса в учреждении осуществляется на основе календарного учебного графика, учебного плана, расписания непрерывной образовательной деятельности, разработанных с учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная программа дошкольного образования, в том числе адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – ОПДО, АОПДО), разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022.

Проектирование ОПДО и АОПДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

ОПДО: Описание образовательной деятельности в обязательной части ОП – ФОП ДО

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений: Образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Образовательная технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина), которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Образовательная технология «Развитие речи дошкольников» (О.С. Ушакова), которая реализуется в группах с 3 до 7 лет.

Образовательная технология «Феникс» (шахматы для дошкольников) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. реализуется в группах с 4 до 7 лет

Образовательная технология «Юный патриот» авторы Т.Н.Ерофеева, Е.М.Марич, С.Е. Сухова для детей 3-7 лет

Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» авторы Т.Н. Проснякова, Е.А. Мухина, Т.А. Некрасова – для детей 5-7 лет.

Парциальная программа «Семицветик» автор воспитатель Колосницина О.В..

АОП для детей с тяжелым нарушением речи: Описание образовательной деятельности в обязательной части ОП - ФАОП ДО

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева.

Образовательная технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Образовательная технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина), которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Образовательная технология «Юный патриот» авторы Т.Н.Ерофеева, Е.М.Марич, С.Е. Сухова для детей 3-7 лет

Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» авторы Т.Н. Проснякова, Е.А. Мухина, Т.А. Некрасова – для детей 5-7 лет.

АОП для детей с задержкой психического развития: Описание образовательной деятельности в обязательной части ОП - ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений: Парциальная программа дошкольного образования «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева.

«Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко;

«Учебно-методическое пособие, разработанное с учётом методических рекомендаций С.Г. Шевченко» «КРО» Морозова И.А., Пушкарёва М.А.

Образовательную технологию «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (3-7 лет).

Образовательная технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина), которая реализуется в группах с (4-7 лет).

Реализация Программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностических исследований заносятся в «Карту индивидуального развития» и «Карту индивидуального развития ребенка с ОВЗ», доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

Основным принципом дошкольного учреждения является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Образовательный процесс учреждения осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, согласно расписанию занятий.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание их с отдыхом; регулярное питание, полноценный сон, достаточное пребывание детей на воздухе. В учреждении режим гибкий, вариативный, т.к. учитывает различные возможные ситуации: неблагоприятную погоду, периоды повышенной заболеваемости, карантины. Режим дня разработан на основе системы быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип планирования, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Все виды организованной совместной деятельности воспитателя с детьми устанавливаются в соответствии с реализуемой программой и направлены на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, проводятся по учебному плану и расписанию, утвержденным педагогическим советом в рамках требований к учебной нагрузке, указанной в СанПиН.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих ситуаций в соответствии с направлениями развития детей. Планирование основано на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена интеграция содержания всех образовательных областей вокруг одной единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего обучения. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.04.2022 года, рекомендовано знакомить детей с государственными символами. В ОПДО и АОПДО включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Познавательное развитие – воспитанник получает информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах олицетворяющих Родину.

Социально-коммуникативное развитие – воспитанника знакомим с представлением о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Формируем чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Речевое развитие - знакомим воспитанников с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории.

Художественно-эстетическое развитие - учим ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны.

Физическое развитие - учим использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, знать для чего это нужно.

В каждой группе оформлены патриотические центры. Обязательными атрибутами для патриотического центра являются: гимн, флаг России, портрет президента и герб России, герб ХМАО, герб города Сургута.

Во всех группах для ознакомления с родным краем имеется УМК «Моя Югра. Край, в котором я живу», УМК в доступной форме приводятся сведения о России, о Ханты-Мансийском автономном округе; учебно-методическое пособие «Юный патриот», способствует приобщению к традиционным духовно-нравственным ценностям, знакомство с национальной истинной культурой, формирование основ гражданской идентичности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей.

В учреждении отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа). Образовательная среда учреждения рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих 7 возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Педагогами целенаправленно ведется работа по профилактике нарушения осанки и плоскостопия воспитанников (физическая культура), профилактике эмоционально-личностных отношений между ребенком и взрослым (педагог – психолог), развития индивидуально-творческих способностей детей (изобразительная деятельность, музыка), коррекции речи (учитель – логопед).

Коррекционная помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждении оказывалась в соответствии с положением о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МБДОУ № 38 «Зоренька», на основании заключений территориальной психолого – медико – педагогической комиссии и заявлений родителей (законных представителей). Развитие и обучение детей с ОВЗ организовано совместно с другими воспитанниками.

Содержание коррекционной работы выстроено по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, профилактическое и координационное.

Для данной категории детей специалистами образовательного учреждения разработаны и реализуются адаптированные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, а также индивидуальные программы сопровождения в рамках работы центра ППМС помощи.

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи детям в учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум и центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной

образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ. Решение о направлении ребёнка на ТПМПК принимается коллегиально консилиумом специалистов в составе: учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, руководитель психолого-педагогического консилиума, заведующий.

В 2024 году по адаптированным основным образовательным программам обучалось – **90 воспитанников.**

В учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

Дополнительные услуги оказываются на бюджетной и внебюджетной основе. Имеется нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методическое, дидактическое и диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная среда.

Перечень дополнительных образовательных услуг

Таблица 2

Платные общеобразовательные (общеразвивающие) программы				
наименование программы	01.01.2024 по 31.05.2024		01.09.2024 по 31.12.2024	
	кол-во человек	возраст	кол-во человек	возраст
Платные образовательные услуги				
<i>социально-гуманитарная направленность</i>				
«Веселая сенсорика»	9	2-4 лет	13	2-4 лет
«Развивайка»	7	2-4 лет	9	2-4 лет
«Учимся играя»	19	5-7 лет	6	5-7 лет
«Подготовка к школе	6	5-7 лет	17	5-7 лет
«Учимся читать»	12	5-7 лет		
«Ментальная математика»	8	5-7 лет	7	5-7 лет
«Фитнес для ума»	7	5-7 лет	9	5-7 лет
«Читалочка, игралочка»	-	-	13	5-7 лет
«Учимся играя»	-	-	6	5-7 лет
« Живое слово»	6	5-7 лет	-	-
ИТОГО	68		80	
<i>техническая направленность</i>				
«Роботехника»	9	5-7 лет	6	5-7 лет
ИТОГО	9		6	
<i>художественная направленность</i>				
«Фантазеры»	7	5-7 лет	6	5-7 лет
«Арт-студия»	5	5-7 лет	-	-
«Разноцветные ладошки»	12	2-4 лет	7	2-4 лет
Студия танца «Хореография»	10	5-7 лет	-	-
«Топотыжки»	7	2-4 лет	18	2-4 лет
ИТОГО	41		31	
<i>физкультурно-спортивная направленность</i>				
«Беби-фитнес»	9	2-4 лет	18	2-4 лет
ИТОГО	9		18	

На бюджетной основе реализовались программы:				
<i>естественнонаучная направленность</i>				
«Юные исследователи»	60	5-7 лет	60	5-7 лет
ИТОГО	60		60	
<i>техническая направленность</i>				
«Юный конструктор»	58	6-7 лет	60	6-7 лет
«Юный архитектор»	58	6-7 лет	60	6-7 лет
ИТОГО	116		120	
<i>художественная направленность</i>				
«Оркестр»	136	5-6 лет	139	5-6 лет
«Оркестр»	68	6-7 лет	122	6-7 лет
ИТОГО	204			
<i>физкультурно-спортивная направленность</i>				
«Юные шахматисты»	30	5-6 лет	30	6-7 лет
ИТОГО	30		30	
Всего воспитанников охваченных дополнительными услугами 2024 году	537		606	

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для реализации программ дополнительного образования: имеется оборудование (ноутбуки, планшеты, комплекты оборудования для опытно-экспериментальной деятельности интерактивная лаборатория «Наураша в стране Наурандия», интерактивный комплекс «ЕНОТИК», конструкторы по робототехнике, настенные наборы шахматы-шашки, методические пособия), все оборудование соответствует санитарным требованиям. Имеются помещения для организации занятий по дополнительным услугам: спортивный зал, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования.

Прослеживается стабильность количества детей, занятых в объединениях дополнительного образования, как на платной, так и на бюджетной основе. Реализация программ дополнительного образования охватывает все направленности деятельности: техническую, художественную, физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную, естественнонаучную. Дополнительные общеразвивающие (общеобразовательные) программы дошкольного образования, реализуемые в 2024 году, соответствуют тенденциям развития округа и запросам родителей (законных представителей).

Наше учреждение открыто для взаимодействия с социальными партнерами, что способствует формированию единого информационного образовательного пространства. В вопросах преемственности дошкольного образования и начального общего образования тесно взаимодействуем с МБОУ СОШ № 1. Проводим встречи родителей с педагогами школы, организуем экскурсии для детей и виртуальные экскурсии для родителей.

Плодотворным взаимодействием является сотрудничество со следующими учреждениями: совместно с сотрудниками ОГИБДД г. Сургута, участвуем в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; МБУК «Сургутский краеведческий музей»; с галереей современного искусства «Стрех»; БУ «Центр медицинской профилактики» - участие вместе с родителями и воспитанниками в акции «Белая ромашка», «Бирюзовая ленточка». Учреждение тесно сотрудничает с Сургутским государственным педагогическим университетом. В рамках сотрудничества организуем практику для студентов, помогаем постичь азы педагогической профессии, проводим совместные мероприятия, как для педагогов учреждения, так и для студентов вуза. В 2024 году на базе учреждения проходили практику 13

студентов; учреждение сотрудничает с Сургутским институтом экономики и права студенты института проходят практику на базе нашего учреждения по специальности дошкольное образование в 2024 году проходили практику 5 студентов.

В рамках реализации программы развития учреждения и ОПДО необходимо продолжать повышение педагогической компетентности педагогов за счет сотрудничества с организациями города.

Ведущей целью взаимодействия учреждения с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 30-65 мин., что составляет 5-10 % от времени реализации Программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- выявление индивидуальных потребностей и интересов семей воспитанников;
- подготовка состава рабочей группы родителей по разработке ООПДО;
- активное участие родителей в образовательной деятельности.

Родители (законные представители) принимают активное участие в разработке и реализации ООПДО. В части разработки АООПДО:

- подбор методов и форм выявления индивидуальных особенностей воспитанников;
- определение направлений развития воспитанников в вариативной части ООПДО;
- определение содержания культурно-досуговой деятельности воспитанников.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, деятельность учреждения направлена на реализацию права воспитанников на образование и принципов общедоступности. Учреждение укомплектовано детьми на 100%. В ДОУ, созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

II. Система управления организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, ХМАО – Югры, муниципальными правовыми актами, уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 38 «Зоренька» осуществляется в лице заведующего.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание работников МБДОУ;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

Общее собрание работников активно действовало в этом году, было проведено 6 заседаний (плановые и внеплановые), утверждены все необходимые для функционирования учреждения локальные нормативно-правовые акты, изменения и дополнения в Коллективный договор, изменения в Положение об оплате труда. На заседаниях рассматривались вопросы безопасности, перспектив развития учреждения, награждения сотрудников, итогов работы за прошедший год, текущие проблемные вопросы.

Управляющий совет детского сада – самостоятельный управленческий орган, оказывающий действенную помощь и поддержку администрации учреждения и родителям воспитанников в создании условий, необходимых для комфортного, безопасного пребывания детей в МБДОУ, качественного освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В управляющем совете учреждения представлены интересы всех участников образовательного процесса, иных лиц, заинтересованных в развитии учреждения. В него входят наиболее компетентные лица из числа родительской общественности и работников образовательного учреждения, неравнодушных к проблемам дошкольного детства. Основной целью Управляющего совета является содействие функционированию и развитию учреждения.

В соответствии с планом работы учреждения было проведено 4 заседания Управляющего совета. В 2024 году на заседаниях Управляющего совета были рассмотрены вопросы: · экспертиза результатов деятельности МБДОУ № 38 «Зоренька» за 2024 год;

- согласование образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- согласование дополнительных общеразвивающих программ;
- общественная приемка МБДОУ № 38 «Зоренька» к новому 2024-2025 учебному году; · согласование плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- контроль за организацией питания детей в учреждении.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью учреждения, определяет направления образовательной деятельности. В течение отчетного периода, в соответствии с годовым планом работы, было проведено 4 заседания педагогического совета: итоговый, установочный и два тематических, решение которых было направлено на реализацию годовых задач и на исполнение своих функций в соответствии с положением о педагогическом совете. Решались задачи единого методического пространства, согласованность педагогических работников.

Результативно в 2024 году продолжали действовать творческие группы, выполняя функции повышения эффективности и качества образования, профессионального единства педагогов и формирования творческой атмосферы в коллективе, прогнозирования тенденции развития учреждения. Мобильная группа по безопасности жизнедеятельности воспитанников осуществляла деятельность по созданию безопасных условий образовательного процесса в образовательной организации через регулярно действующий стенд «ОБЖ» и привлечение родительской общественности к совместному участию в акциях «Наш летний двор», «Мы знаем, помним, гордимся!» и т.д. Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений.

Заведующий учреждением занимает место координатора стратегических направлений. Деятельность всех форм самоуправления регламентируется Уставом МБДОУ № 38 «Зоренька» и соответствующими положениями. Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- использование различных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

В структуре управления МБДОУ выделены структурные подразделения: центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности при освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации

адаптированных программ (центр ППМС помощи), психолого-педагогический консилиум, центр здоровьесбережения.

Центр ППМС (помощи):

- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП);
- проведение диагностических мероприятий,
- коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, консультативная помощь педагогам и родителям (законным представителям).

Психолого-педагогический консилиум: выявление обучающихся нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, направление их в ТПМПК для определения условий получения образования, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения.

Центр здоровьесбережения:

- соблюдение требований санитарного законодательства, образовательной нагрузки и режиме дня;
- поведение профилактической работы по предупреждению возникновения инфекционных заболеваний;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию культуры здорового питания детей;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, проведение мероприятий
- организация мероприятий направленных на формирование норм здорового и безопасного образа жизни;
- размещение информации на сайте учреждения.

Вывод: в учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Для успешного решения задач образовательной деятельности организовано сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, общественности. Стилль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. Эффективность структуры управления учреждения заключается в следующем:

1. В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.

2. Управленческие решения принимаются коллегиально на общих собраниях работников, педагогических советах, управляющем совете, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышении ответственности за их выполнение.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Оценка качества подготовки воспитанников в учреждении осуществлялась по результатам мониторинга индивидуальных достижений воспитанников по следующим направлениям: - мониторинг освоения детьми дошкольного возраста образовательных задач основной образовательной программы дошкольного образования; - исследование уровня развития инициатив (интегральных показателей) воспитанников.

При оценке индивидуального развития детей используется трехбальная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- Низкий уровень: знания поверхностны, умения в организации деятельности сформированы или сформированы частично.
- Достаточный (средний) уровень: знания с незначительными неточностями, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике, выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.
- Оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объеме, осмысленное воспроизведение знаний, грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью.

Мониторинг освоения детьми дошкольного возраста образовательных задач основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась с использованием эмпирического метода исследования – наблюдения, позволяющего определить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг данных индивидуального учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования проводится в сентябре, итоговый в апреле.

Сравнительный анализ сформированности у воспитанников основ духовно- нравственного развития при реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки» свидетельствует об эффективности педагогического воздействия и стабильности продвижения воспитанников в понимании духовных ценностей, приобретении навыков нравственного поведения.

Организация и осуществление оценки индивидуального развития воспитанников в учреждении, осуществляется посредством использования «КИР» (карта индивидуального развития), с результатами оценки знакомим родителей (законных представителей)

В период с 16.04.2024 по 26.04.2024г педагогами была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития (достижений) воспитанников. Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития (достижений) дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговый и промежуточные. Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие (сентябрь, апрель). Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребенка из дошкольного учреждения в школу.

Итоговая оценка проводится ежегодно при выпуске ребенка из дошкольного учреждения в школу. Наилучший результат выявлен в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Полученные данные указывают на готовность основной части воспитанников данной возрастной категории к успешному освоению образовательных программ начального общего образования. Основываясь на сравнительных результатах мониторинга образовательного процесса, воспитателям рекомендовано продолжать целенаправленную работу с детьми данной возрастной категории, имеющим недостаточный уровень развития, для их качественной подготовки к освоению образовательных программ начального общего образования. Результаты мониторинга показали, что на конец учебного года в группах раннего, младшего, среднего возраста преобладает достаточный уровень развития.

Освоение Программы воспитанниками групп старшего дошкольного возраста 5 -7 лет на оптимальном и достаточном уровне составляет 100%.

Мониторинг психологической готовности воспитанников к обучению в школе не выявил низкий уровень. Всего воспитанников 5-7 лет : 95 чел. Из них принимали участие в диагностике психологической готовности воспитанников к обучению в школе: 95 чел. (100 %). Из них не принимали участие в диагностике психологической готовности воспитанников к обучению в школе: 0 чел.

Информация об освоении основной образовательной программы дошкольного образования выпускниками групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Таблица 3

Общее кол- во выпускников, освоивших ОПДО (чел.)	из них: обследованных (чел./ %)	не обследованных	с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)	с низким уровнем освоения программы (чел. /%)

95	100%	-	100%	-
----	------	---	------	---

Информация об освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования выпускниками групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Таблица 4

Общее кол- во выпускников, освоивших ОАПДО (чел.)	из них: обследованных (чел./ %)	не обследованных	с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)	с низким уровнем освоения программы (чел./%)
29	29/100%	-	29/100%	-

Результаты и анализ освоения образовательных программ позволил сделать вывод о том, что воспитанниками ДОУ освоена полностью образовательная программа и адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Выявлены задачи на перспективу. Для качественного определения результатов освоения воспитанниками ОПДО и АОПДО по образовательным областям, с целью коррекции образовательных результатов, с учетом их индивидуальных, потенциальных возможностей.

Достижения выпускников

Воспитанники являются постоянными участниками конкурсов, фестивалей, соревнований и акций различного уровня. Результаты участия представлены на официальном сайте учреждения и личных портфолио педагогов и воспитанников. В 2024 году воспитанники принимали участие:

Таблица 5

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И. призера(ов), лауреата(ов)	Результат (диплом призера, лауреата, приказ о награждении (подведении итогов))
1.	Конкурс чтецов «Югорские поэты детям»	Кулинич Вероника	Призер III место
2.	Конкурс «Дружная семья»	Семья Аджимулаевых Семья Баймурзиных	Диплом II степени Диплом III степени
3.	Конкурс «Театральная весна»	воспитанники группы старшего дошкольного возраста	1 место в номинации «Спектакль»
4.	«Пасхальное яйцо»	Якупова Лилия Городец Ева	Призер (2 место) Победитель
5.	Окружной Весенний Этнофест «Подарок вороне».	Баймурзина Амина Бегматова Самира	Лауреат I Лауреат II
7.	Окружной конкурс на лучший костюм вороны	Соколова Анастасия Хафизова Руфина Кулинич Вероника Вандышева Елена	Лауреат II степени Лауреат II степени Лауреат III степени Лауреат III степени
8.	Фестиваль-конкурс «Звездная капель»	Кадирова Виктория Копайгора Полина Сирадегян Давид Храмова София Хор «Зоренька»,	Диплом лауреата II степени Лауреат III степени в номинации Диплом финалиста в номинации Диплом финалиста в номинации Диплом финалиста в номинации

9.	Участие в XII сезоне культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте»	Копайгора Полина Якубов Мирон	Грамоты
10.	Интеллектуальная викторина «Умники и умницы» в рамках реализации культурно-образовательного проекта «Три ратных поля в России»	Сафаргулов Камиль	Диплом 3 степени

IV. Организация учебного процесса.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Образовательная деятельность с воспитанниками строилась в соответствии с основной образовательной программой, календарным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности и другими документами.

За основу организации образовательной деятельности взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В работе с дошкольниками соблюдается режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитывались индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Содержание Программы в полном объеме реализовывалось в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию занятий различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой), а также чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Результатом инновационной деятельности, является использование специалистами педагогических технологий: информационных, адаптивных, развивающих, личностно-ориентированных, уровневой дифференциации обучения, информационно-коммуникативных технологий, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития и коррекции. Внедрение данных технологий позволяет расширить спектр методов и форм работы с дошкольниками.

Основной **целью**, стоявшей перед педагогическим коллективом учреждения в 2024 году, было осознание педагогами ответственности за качество предоставляемых образовательных

услуг, проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО

Учебный план ориентирован на пятидневную учебную неделю с продолжительностью учебного периода 49 недель (в который входит учебный и летний периоды), из них последние две недели сентября и апреля – мониторинг.

В учреждении проводится профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, для этого созданы оптимальные условия:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- профилактические мероприятия: вакцинация против гриппа, ингаляции из лука и чеснока, облучение помещений ультрафиолетовыми лампами «Дезар»;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, закаливание: воздушные ванны, босохождение, и др.).

С детьми, которым по решению ТПМПК присвоен статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), строится работа по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным для каждого воспитанника с ОВЗ индивидуально в соответствии с возрастными особенностями и особенностями нарушения.

В учреждении реализуется АОП по нескольким направлениям:

- АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП для детей с задержкой психического развития.

В МБДОУ № 38 «Зоренька» созданы условия для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и с детей с задержкой психического развития.

Основными задачами коррекционного обучения учителей логопедов являются: усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения (развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия), подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие навыков связной речи.

Основными задачами для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития являются: коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц, направленных на разносторонне развитие. Достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Принимая во внимание отсутствие жалоб в 2024 году на оказание муниципальной услуги со стороны родителей (законных представителей), можно оценить качество работы учреждения как удовлетворительное. Получены положительные отзывы о деятельности педагогического коллектива от родительской общественности.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на оптимальном и достаточном уровне. Полученные результаты мониторинга освоения программы позволяют индивидуализировать образовательный процесс и коррекционно-развивающую деятельность, расширить содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений (обеспечение вариативности парциальных программ).

V. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения.

Конкурентоспособность и жизнеспособность МБДОУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

В образовательной организации создан положительный психологический климат, коллективу присуще доброжелательность в отношениях, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг другу.

В МБДОУ работает: 60 педагогов.

Таблица 6

Воспитателей	48 чел.
Музыкальный руководитель	3 чел.
Инструктор по физической культуре	2 чел.
Педагог-психолог	3 чел.
Учитель-логопед	4 чел.
ИТОГО педагогов	60 чел.

Таблица 7

С высшим педагогическим образованием	49 чел.
Со средним профессиональным образованием	11 чел.
Со стажем работы до 5 лет	11 чел.
Свыше 30 лет	15 чел.

За 2024 год повышение квалификации/профессиональную переподготовку прошли 36 педагогов.

В 2024 году аттестовано 9 педагогов:

- на высшую категорию – 2 педагога
- на первую - 2 педагога
- на соответствие занимаемой должности. - 5 педагогов

В учреждении созданы условия, которые позволяют педагогам активно участвовать в мероприятиях различного уровня и добиваться определенных результатов в конкурсах различного уровня, конференциях, публикуют в публичных изданиях и сети Интернет: Представление опыта образовательного учреждения.

*Информация о представлении опыта образовательного учреждения
педагогическими и руководящими работниками*
МБДОУ № 38 «Зоренька»*

Таблица 8

№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения	Ф.И.О., должность	Тема выступления
1.	Открытое занятие для педагогического сообщества города Сургута (24.03.2024)	Бассалаева Н.В. воспитатель	По сказке «Теремок» с использованием УМК «Енотик»
2.	Городское методическом объединении педагогов-психологов (29.03.2024)	Яцына Н.В. Якимишина Н.А. педагог психолог	Семинар-практикум «Развитие креативности, как профессионально-значимое качество педагога»
3.	Городское методическом объединении педагогов-психологов (29.03.2024)	Яцына Н.В. педагог психолог	Семинар-практикум «Педагогические технологии, методы и приемы в развитии креативности педагога»
№ п/п	Название публикации, статьи	Автор публикации (Ф.И.О., должность)	Полное наименование печатного издания, ссылка на интернет-сайт** (при наличии сертификата указать его номер и дату выдачи)

1.	«Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста при решении задач нравственно – патриотического воспитания»	Куриленко Н.М. зам.зав. по УВР	Вестник научных конференций «Современное общество, образование и наука» 31 марта 2024 г https://ukonf.com
2.	«Актуальность патриотического воспитания в ДОУ»	Нечипорук Н.П. заведующий ДОУ	Вестник научных конференций «Современное общество, образование и наука» 31 марта 2024 г https://ukonf.com
3.	«Патриотические чувства как компонент нравственного воспитания»	Каженец С.Н. зам.зав. по УВР	Вестник научных конференций «Современное общество, образование и наука» 31 марта 2024 г https://ukonf.com
4.	«Моя семья»	Потапова Н.В. воспитатель	Журнал «Югорское детство» Март https://vk.com/video-47237536_456239017?list=fca01bb0cd55959b84
6.	«Мой опыт в наставничестве»	Махмудова С.З. воспитатель	Издательство Юконф. Свидетельство 2023-№12-4(100) ISSN2412-8988
7.	«Патриотическое воспитание подрастающего поколения»	Колосницина О.В. воспитатель	Вестник научных конференций «Современное общество, образование и наука» 31 марта 2024г. https://ukonf.com/
8.	«Люблю тебя мой край родной»	Кужева Е.И. воспитатель	Вестник научных конференций «Современное общество, образование и наука» 31 марта 2024 г https://ukonf.com/
9.	«Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Осинняя И.А. воспитатель	Публикация на ИОР «Моя Югра» свидетельство № 8900
10.	«Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Арапова С.В. воспитатель	Публикация на ИОР «Моя Югра» свидетельство № 8900
11.	«Использование информационно-коммуникативных технологий с детьми младшего дошкольного возраста»	Потепалова Е.В. воспитатель	Вестник научных конференций «Актуальные вопросы образования и науки» 31 января 2024 г https://ukonf.com/
12.	«Роль дидактических игр в воспитании и обучении детей»	Кузнецова О.А. воспитатель	Вестник научных конференций «Актуальные вопросы образования и науки» 31 января 2024 г https://ukonf.com
13.	«Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»	Волкова Т.Н. учитель-логопед	Вестник научных конференций «Современное общество, образование и наука» 31 марта 2024 г https://ukonf.com/
14.	«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Евтушенко Ж.В. учитель-логопед	Вестник научных конференций «Актуальные вопросы образования и науки»

			31 января 2024 г https://ukonf.com
15.	«Воспитание ребенка раннего возраста»	Билинская Л.Н. воспитатель	Вестник научных конференций «Актуальные вопросы образования и науки» 31 января 2024 г https://ukonf.com
16.	«К школьному обучению готов»	педагог-психолог	Вестник научных конференций «Актуальные вопросы образования и науки» 31 января 2024 г https://ukonf.com
17.	«Направления духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»	Штомберг Т.В. воспитатель	Вестник научных конференций «Современное общество, образование и наука» 31 марта 2024 г https://ukonf.com/
18.	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	Даутова С.Б. воспитатель	Вестник научных конференций «Современное общество, образование и наука» 31 марта 2024 г https://ukonf.com/
19.	«Особенности подготовки ребенка к школьному обучению»	Воронина М.В. воспитатель	Вестник научных конференций «Современное общество, образование и наука» 31 марта 2024 г https://ukonf.com/

Информация об участии руководящих и педагогических работников в профессиональных конкурсах МБДОУ № 38 «Зоренька»

Таблица 9

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О., должность участника	Результат (диплом о призовом месте, об участии)
1.	«Театральная весна» в номинации «Театр своими руками»	Гаджимурадова Л.Г.	2 место
2.	Муниципальный этап конкурса работников образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2024 год	Гаджимурадова Л.Г., воспитатель	Участник
3.	Муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных программ в 2024 году	Аджигиримова Д.А. воспитатель	Участник

Вывод: учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования воспитанников.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлены материалы о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Фонд методической литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания. Учебно-методическое обеспечение соответствует программе.

За 2024 г. приобрели дополнительное количество методических и наглядных пособий для всех групп.

Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам организовать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне.

Анализ и планирование обновления библиотечного фонда проводится ежегодно. Педагогические работники имеют доступ к информационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

У учреждения имеется официальный сайт, который соответствует установленным требованиям.

Информация на сайте доступна всем посетителям, обновляется своевременно. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц осуществляется через сайт учреждения, информационные стенды, уголки, выставки, презентации, располагающиеся в приемных.

Вывод: учебно-методическая оснащенность соответствует образовательной программе дошкольного образования, имеется достаточное количество детской и методической литературы.

VI. Материально-техническое обеспечение.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения групповых оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над пополнением материально-технической базы, разработан банк данных учреждения на 3 года, где ведется учет необходимости замены или пополнения материально-технической базы. Ведется систематически работа по формированию, обновлению и полнению предметно-развивающей среды.

В учреждении имеется выход в глобальную сеть.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Все кабинеты и

помещения эстетично оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Система кабинетов и групповых помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности и полноценного развития воспитанников.

В 2024 г. дополнительно приобретены: игровое оборудование, канцтовары, компьютерная техника. Регулярно осуществляется благоустройство территории.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Медицинское обслуживание обеспечивается штатными медсестрами. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора, процедурного кабинета.

Регулярно осуществляются профилактические медицинские осмотры детей.

Оценку физического развития детей проводят 1 раз в квартал, ежегодно проводится осмотр специалистами поликлиники.

Питание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляют штатные работники. Блюда готовятся согласно технологических карт установленного образца. Пищеблок оснащен необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Имеется перспективное десятидневное меню.

Родители (законные представители) информированы об ассортименте питания ребенка, меню вывешивается в приемной каждой группы на время пребывания ребенка в учреждении, а также размещается на официальном сайте учреждения в разделе «Родителям».

Особое внимание в учреждении уделяется контролю за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питьевого режима соответствует санитарным требованиям. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- сбалансированность детского питания;
- удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;
- суточные нормы потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно. Обеспечение безопасности. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- Установлены камеры видео наблюдения.
- Организация связи – телефон.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
- Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- Имеется паспорт безопасности.

Вывод: в учреждении развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует всестороннему развитию дошкольников. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка. В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

УП. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составляющую часть образовательной деятельности, направленную на усовершенствование.

В учреждении осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга детей старшего дошкольного возраста.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО, функционирующей в ДООУ является:

- формирование единого понимания качества дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений для обеспечения согласованности деятельности всех субъектов оценки КДО в учреждении;
- обеспечение объективизации оценки качества дошкольного образования в учреждении; - обеспечение надлежащего качества дошкольного образования в учреждении в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования, ФГОС ДО и потребностями обучающихся их родителей;
- предоставлением всем участникам образовательных отношений и иным заинтересованным лицам, участвующим в оценке качества дошкольного образования в учреждении в рамках внешней оценки качества дошкольного образования (на муниципальном, региональном и общественном уровнях), объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования в учреждении;
- выявление факторов, препятствующих повышению качества дошкольного образования в учреждении;
- создание условий для прогнозирования перспектив развития учреждения, повышения качества управления развитием учреждения;
- создание условий для расширения общественного участия в управлении КДО в учреждении, в частности участия родителей воспитанников в оценке КДО в учреждении; - повышение открытости учреждения.

Основными объектами оценки качества дошкольного образования являются:

- образовательная и иные виды деятельности учреждения;
- ОПДО и АОПДО учреждения (соответствие структуры, объема, содержания программ требованиям ФГОС ДО)
- условия реализации ОПДО и АОПДО учреждения (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда и их соответствие ФГОС ДО):
- результаты дошкольного образования (результаты освоения ОПДО и АОПДО обучающимися);
- удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга детей старшего дошкольного возраста.

Придание гласности и открытости результатов оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям образовательной услуги через средства массовой информации, сайт учреждения.

Вывод; данная система оценки качества позволяет нам выявить проблемы и наметить пути их решения, определить перспективы развития учреждения.

Основные направления ближайшего развития учреждения.

Работа МБДОУ № 38 «Зоренька» в 2024 году строилась в соответствии нормативными документами, основной образовательной программой дошкольного образования, с поставленными годовыми задачами. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Педагогами освоены цифровые технологии проведения мероприятий как с детьми, так и с родителями. Анализ деятельности учреждения за 2024 год показал, что была проведена большая работа, направленная на создание благоприятных условий в учреждении в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Выявлены проблемы для углубленной работы в следующем учебном году.

Общие выводы:

Поставленные цели и задачи на 2024 год выполнены:

- 100% готовность воспитанников к освоению воспитанниками 5-7 лет программ начального общего образования;
- 60 % педагогов повысили свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения квалификации, переподготовку;
- расширяется спектр участия воспитанников в детских творческих конкурсах разного уровня;
- пополнение материально-технической базы игровым оборудованием, дидактическим материалом, информационно-коммуникационных технологий;
- по результатам оценки эффективности деятельности образовательного учреждения и руководителя за 2024 год МБДОУ № 38 «Зоренька» имеет статус – *эффективный*.

Проанализировав деятельность за 2024 год, можно сделать вывод об устойчивом функционировании и развитии учреждения.

В МБДОУ № 38 «Зоренька»:

- имеются стабильные результаты готовности воспитанников к школьному обучению и результаты освоения ОПДО и АОПДО;
- результативная работа педагогов в соответствии с планами повышения квалификации и внедрение новых образовательных технологий в работе с детьми;
- активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;
- представление опыта работы учреждения и педагогов на федеральном, региональном, муниципальном уровне;

- высокая оценка деятельности учреждения родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ;
- на достаточно высоком уровне осуществлялось государственно - общественное управление учреждением, чему свидетельствуют результаты мероприятий;
- положительная динамика в результатах предоставления дополнительных образовательных услуг.

Согласно Программе развития учреждения, стратегической целью деятельности учреждения является: *повышение качества дошкольного образования путем развития компетенций педагогов в области использования цифровых технологий и внедрения вариативных форм патриотического воспитания дошкольников.*

Оценивая деятельность руководящего и педагогического коллектива, следует отметить творческий подход к организации образовательной деятельности и воспитательной деятельности с воспитанниками, партнерскому взаимодействию с родителями, построению развивающей предметно-пространственной среды, что способствует развитию индивидуальноличностных качеств каждого воспитанника, его творческих и интеллектуальных способностей. Главной целью дальнейшей деятельности учреждения – это развитие сильных сторон учреждения и переход на новый этап реализации программы развития.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:

- создание условий для получения качественного образования, в том числе обеспечить внедрение вариативных форм, способов, методов и средств формирования патриотизма, любви и гордости за свою Родину у воспитанников ДОУ;
- повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов в области организации цифровой образовательной среды и использования цифровых образовательных технологий в педагогической деятельности;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в образовательной организации для детей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью), увеличение количества воспитанников, получающих дополнительные услуги в учреждении.

Вывод: На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями, образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам ОПДО, все базовые компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного развития ребенка.

Ниже в таблице представлены количественные и качественные данные по итогам самообследования учреждения.

Показатели деятельности

**дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)**

Номер показателя	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
------------------	------------	-------------------	---------------------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	700
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	700
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	200
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	500
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	90/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	10/1,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	49/82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	41/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	11/18%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/48%
1.8.1	Высшая	человек/%	14/23%
1.8.2	Первая	человек/%	15/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	26/44%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	11/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	60/700
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	689
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да