

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
детский сад № 38 «Зоренька»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»

Приказ от 22.02.2022 №ДС38-11-41/2

Подписано электронной подписью

Сертификат:
0513BE0057AD79834DCA8C3607EB6572
Владелец:
Нечипорук Надежда Петровна
Действителен: 30.06.2021 с по 30.06.2022

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 «Зоренька» за 2021 год

Процедура самообследования проведена в соответствии с п.3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 «Зоренька» от 23.02.2022 № Д/С38-11-41/2 «О подготовке отчета по результатам самообследования».

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления учреждением;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- кадровое, учебно-методическое, библиографическое обеспечение;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования.

I. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика ОУ.

Тип, вид, учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька» является некоммерческой образовательной организацией, основные цели которого – осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Предметом деятельности является единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства обеспечение гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации прав на образование.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города.

Куратор – департамент образования Администрации города.

Учреждение является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним, на праве оперативного управления, имущество.

Учреждение является бюджетным, самостоятельно в соответствии с муниципальным заданием осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к основным видам деятельности в пределах выделяемых учредителем субсидий, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в финансовом органе муниципального образования.

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Зоренька».

Юридический адрес учреждения:

628417, Российская федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский округ, город Сургут, улица Бажова 4а;

E-mail: ds38@admsurgut; Официальный сайт:https://ds38.edu-sites.ru.

Тел./факс: (3462) 45-09-79; корпус № 1 - 4 6 - 4 9 - 4 5; корпус № 2 - 32-95-06

Фактические адреса:

корпус №1 – Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Бажова, дом 4а;

корпус №2 – Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, улица Бажова, дом 7А.

Учреждение расположено в Центральном районе города Сургута и находится в благоприятном социально-культурном окружении. Современные обжитые микрорайоны и дворы, кинотеатры «Аврора», «Мир», музей-галерея «Стерх» и КДЦ «Камертон». Имеются социальные учреждения: почта, аптека, магазины, школы, взрослая и детская библиотеки, посещение которых, знакомит ребенка с трудом взрослых, способствует их социализации.

Режим работы

Понедельник-пятница с 7.00 ч. до 19.00 ч.; выходной: суббота, воскресенье.

В предпраздничные дни до 18 часов.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности воспитанников, соблюдение объема учебной нагрузки.

1.2. Состав воспитанников и реализуемые образовательные программы.

Комплектование образовательных учреждений детьми дошкольного возраста осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление дошкольными образовательными учреждениями». Прием (зачисление) детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с правилами приема (зачисления) детей в образовательное учреждение, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно, в соответствии со списками на комплектование.

МБДОУ детский сад № 38 «Зоренька» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1 до 7 лет. В МБДОУ функционирует 24 группы: 20 общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста (от 1 до 7 лет) – полного пребывания; 3 группа компенсирующего вида - логопедические; 1 группа комбинированного вида – для детей с задержкой психического развития.

№ п/п	Группы	Количество групп	Количество детей
1.	Группа раннего возраста от 1 до 1,5 лет	1	20
2.	Группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет	1	25
4.	Группа раннего возраста от до 2 лет 3 лет	3	105

5.	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	4	140
6.	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	2	75
7.	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	4	140
8.	Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	5	175
9.	Группа компенсирующей направленности от 4 до 7 лет	3	45
10	Группа комбинированного вида 3-4 лет	1	15
Итого:		24	740

По наполняемости группы соответствуют санитарным требованиям и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373. Все группы однородны по возрастному составу детей.

1.3 Оценка образовательной деятельности.

Работа в дошкольном учреждении строится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Образовательная деятельность учреждения регламентирована документами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными актами учреждения.

Образовательная деятельность в МБДОУ – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 1 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Основная деятельность МБДОУ выстраивается согласно образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях качественного обеспечения воспитания, развития и образования детей в возрасте от 2 до 7 лет, на основании устава МБДОУ.

Содержание образовательного процесса определяется основными образовательными программами МБДОУ: основной образовательной программой МБДОУ № 38 «Зоренька» разработанной с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцевой. и адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанной с учетом «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, адаптированной основной образовательной программы «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии», авторы: Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева, для детей с задержкой психического развития.

Проектирование ООПДО и АООПДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Вариативная часть формируется с использованием технологии «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет); технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина), технологии «Развитие речи дошкольников» (О.С. Ушакова), которая реализуется в группах с 3 до 7 лет; технологии «Феникс» (шахматы для дошкольников) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. реализуется в группах с 4 до 7 лет; парциальной

программу «Семицветик» автор воспитатель Колосничина О.В. которая реализуется в группах раннего дошкольного возраста (1-3 лет).., парциальной программы «Алгоритмика для дошколят» автор воспитатель Кузнецова О.А., которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Все используемые программы направлены на комплексную реализацию целей образовательной деятельности: гармоничное развитие личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Программы реализуются на русском языке, в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Педагоги организуют образовательную деятельность согласно рабочим программам, годовому плану мероприятий образовательной деятельности учреждения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательный процесс учреждения осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, согласно расписанию занятий. Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип планирования, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Все виды деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Все виды организованной совместной деятельности воспитателя с детьми (непрерывной образовательной деятельности) устанавливаются в соответствии с реализуемой программой и направлены на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, проводятся по учебному плану и расписанию, утвержденным педагогическим советом в рамках требований к учебной нагрузке, указанной в СанПиН.

Весь образовательный процесс в МБДОУ условно подразделен на:

- *образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности* (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

- *образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*

- *самостоятельную деятельность детей;*

- *взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В 2021 году в группах общеразвивающей направленности инклюзивно обучались по адаптированным образовательным программам **63** воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Детям данной категории на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) предоставлялась логопедическая и психолого-педагогическая помощь специалистами Центра ППМС помощи.

ППМС помощь предоставлялась на безвозмездной основе, при наличии письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом рекомендаций ТПМПК в форме психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов; коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с детьми.

В целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК, своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий в соответствии с заключением ТПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения в учреждении действует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Кроме того, для детей с ОВЗ, осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; испытывающих трудности в освоении ОПДО, своем развитии и социальной адаптации; детей мигрантов.

С целью удовлетворения потребностей воспитанников в дополнительном образовании в учреждении в учебном году предоставлялись образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам на платной и бюджетной основе.

Платные образовательные услуги		
<i>социально-гуманитарная направленность</i>		
	возраст	количество человек
«Веселая сенсорика»	2-4 лет	18
«Учимся читать»	5-7 лет	18
«Живое слово»	4-7 лет	9
«Ментальная математика»	4-7 лет	36
«Логоритмика»	4-7 лет	28
«Ритмика-логоритмика»	4-7 лет	42
ИТОГО		151
<i>техническая направленность</i>		
«Робототехника»	4-7 лет	9
«Робокласс»	4-7 лет	14
ИТОГО		23
<i>художественная направленность</i>		
«Фантазеры»	3-7 лет	9
«Юные художники»	3-7 лет	9
ИТОГО		18
<i>физкультурно-спортивная направленность</i>		
«Беби-фитнес»	2-4 лет	46
ИТОГО		238
На бюджетной основе реализовались программы:		
<i>естественно-научной направленности</i>		
«Юные исследователи»	6-7 лет	60
<i>техническая направленность</i>		
«Юный конструктор»	6-7 лет	58
«Юный архитектор»	6-7 лет	58
<i>физкультурно-спортивная направленность</i>		
«Юные шахматисты»	6-7 лет	30
<i>художественная направленность</i>		

«Оркестр»	5-6 лет	110
«Оркестр»	6-7 лет	120
ИТОГО		230
ИТОГО по учреждению 2021 г.		468

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для реализации программ дополнительного образования: приобретено оборудование (ноутбуки, планшеты, комплекты оборудования для опытно-экспериментальной деятельности, «конструкторы по робототехнике, настенные наборы шахматы-шашки, методические пособия), все оборудование соответствует санитарным требованиям. Имеются помещения для организации занятий по дополнительным услугам: спортивный зал, музыкальный зал, кабинет доп. образования.

Прослеживается стабильность количества детей, занятых в объединениях дополнительного образования, как на платной. Так и на бюджетной основе. Реализация программ дополнительного образования охватывает все направленности деятельности: техническую, художественную, физкультурно-спортивную, социально-гуманитарную, естественнонаучную.

Дополнительные общеразвивающие (общеобразовательные) программы дошкольного образования, реализуемые в 2021 году, соответствуют тенденциям развития округа и запросам родителей (законных представителей).

Наше учреждение открыто для взаимодействия с социальными партнерами, что способствует формированию единого информационного образовательного пространства. В вопросах преемственности дошкольного образования и начального общего образования тесно взаимодействуем с МБОУ СОШ № 1. Проводим встречи родителей с педагогами школы, организуем экскурсии для детей и виртуальные экскурсии для родителей.

Плодотворным взаимодействием является сотрудничество со следующими учреждениями: совместно с сотрудниками ОГИБДД г. Сургута, участвуем в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; МБУК «Сургутский краеведческий музей»; СурГПУ; с галереей современного искусства «Стрех». Целью данного сотрудничества является функционирование учреждения в режиме открытого пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения. В виду сложившейся эпидемиологической ситуации, большинство мероприятий прошли в дистанционном режиме, но это не уменьшило их значимость. В рамках реализации программы развития учреждения и ООПДО необходимо продолжать повышение педагогической компетентности педагогов за счет сотрудничества с организациями города.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- выявление индивидуальных потребностей и интересов семей воспитанников;
- подготовка состава рабочей группы родителей по разработке ООПДО;
- активное участие родителей в образовательной деятельности.

Родители (законные представители) принимают активное участие в разработке и реализации ООПДО. В части разработки ООПДО:

- подбор методов и форм выявления индивидуальных особенностей воспитанников;
- определение направлений развития воспитанников в вариативной части ООПДО;
- определение содержания культурно-досуговой деятельности воспитанников.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДОУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Деятельность учреждения направлена на реализацию права воспитанников на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС ДО; адаптированным образовательным программам; дополнительным общеразвивающим программам; осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

II. Система управления организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, ХМАО – Югры, муниципальными правовыми актами, уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 38 «Зоренька» осуществляется в лице заведующего.

К коллегиальным органам управления относятся:

- общее собрание работников МБДОУ;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

Общее собрание работников активно действовало в этом году, было проведено 8 заседаний (плановые и внеплановые), утверждены все необходимые для функционирования учреждения локальные нормативно-правовые акты, изменения и дополнения в коллективный договор, изменения и дополнения в Коллективный договор, изменения в Положение об оплате труда. На заседаниях рассматривались вопросы безопасности, перспектив развития учреждения, награждения сотрудников, итогов работы за прошедший год, текущие проблемные вопросы.

Управляющий совет детского сада – самостоятельный управленческий орган, оказывающий действенную помощь и поддержку администрации учреждения и родителям воспитанников в создании условий, необходимых для комфортного, безопасного пребывания детей в МБДОУ, качественного освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Управляющий совет МБДОУ № 38 «Зоренька» является коллегиальным органом самоуправления, имеющим полномочия, определенные уставом, по решению отдельных вопросов функционирования и развития учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

В управляющем совете учреждения представлены интересы всех участников образовательного процесса, иных лиц, заинтересованных в развитии учреждения. В него вошли наиболее компетентные лица из числа родительской общественности и работников образовательного учреждения, равнодушных к организации жизнедеятельности в учреждении, созданию благоприятных условий реализации ООПДО.

На заседаниях управляющего совета учреждения в 2021 году был рассмотрен ряд значимых для образовательного учреждения вопросов:

- утверждение состава управляющего совета учреждения;
- утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год;
- анализ детской посещаемости и заболеваемости;
- развитие платных дополнительных образовательных услуг;
- обсуждение выполнения бюджета за 2021 год;
- согласование плана мероприятий, направленных на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса на 2021 и плановый период 2021, 2023 годы в соответствии с ФГОС ДО;
- утверждение размеров выплат учреждения по результатам оценки эффективности деятельности и качества труда работников за 2020-2021 учебный год;

- согласование проекта основной образовательной программы дошкольного образования учреждения на 2021-2022 учебный год;
- утверждение ежегодного публичного доклада учреждения за 2020 – 2021 учебный год;
- согласование локальных актов учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган создан для рассмотрения вопросов образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогическим составом. Орган исполнял свои функции в отчетном периоде в полном объеме, успешно решал вопросы образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогическим персоналом учреждения. Были определены основные направления деятельности учреждения, обозначены точки роста и развития.

Результативно в 2021 году продолжали действовать творческие группы, выполняя функции повышения эффективности и качества образования, профессионального единства педагогов и формирования творческой атмосферы в коллективе, прогнозирования тенденции развития учреждения. Мобильная группа по безопасности жизнедеятельности воспитанников осуществляла деятельность по созданию безопасных условий образовательного процесса в образовательной организации через регулярно действующий стенд «ОБЖ» и привлечение родительской общественности к совместному участию в акциях «Наш летний двор», «Мы знаем, помним, гордимся!» и т.д.

В рамках реализации муниципального проекта «Современный детский сад», с целью расширения представлений дошкольников о культуре и быте коренных народов Югры, участниками мобильной группы «Мой родной край - Югра» были организованы фотовыставка «Мой Сургут» или выставка рисунков, лэтбок «Наш край», кейсы подвижных игр. С большим удовольствием участники образовательных отношений приняли участие в смотре-конкурсе «В гостях у Ханты», организованном на базе учреждения.

Функционирование мобильной группы «Формирование финансовой грамотности» позволило шире взглянуть на вопросы раннего экономического воспитания детей. Для родителей были подготовлены памятки «Труд-основа жизни», «Деньги и дети», «Тратим разумно – сберегаем правильно».

Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. Заведующий учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: в учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Для успешного решения задач образовательной деятельности организовано сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, общественности. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Эффективность структуры управления учреждения заключается в следующем:

- В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.
- Управленческие решения принимаются коллегиально на общих собраниях работников, педагогических советах, управляющем совете, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Оценка качества подготовки воспитанников в учреждении осуществлялась по результатам мониторинга индивидуальных достижений воспитанников по следующим направлениям:

- мониторинг освоения детьми дошкольного возраста образовательных задач основной образовательной программы дошкольного образования;
- исследование уровня развития инициатив (интегральных показателей) воспитанников.

При оценке индивидуального развития детей используется трехбальная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- *Низкий уровень:* знания поверхностны, умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично;
- *Достаточный (средний) уровень:* знания о деятельности с детьми в играх-драматизациях не в полном объеме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике;
- *Оптимальный (высокий) уровень:* системные знания о вопросе в полном объеме, осмысленное воспроизведение знаний, грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью.

Мониторинг освоения детьми дошкольного возраста образовательных задач основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялась с использованием эмпирического метода исследования – наблюдения, позволяющего определить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С сентября 2021 года процессы организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в учреждении автоматизированы посредством использования ЭОС «ЭКИРР».

Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с желаемыми результатами освоения ООПДО, своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности.

Уровень развития интегральных показателей воспитанников адекватный возрасту детей.

Мониторинг данных индивидуального учета результатов освоения образовательной программы «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы проводится в сентябре, промежуточный в январе, итоговый в апреле.

Сравнительный анализ сформированности у воспитанников основ духовно- нравственного развития при реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки» свидетельствует об эффективности педагогического воздействия и стабильности продвижения воспитанников в понимании духовных ценностей, приобретении навыков нравственного поведения.

*Результаты освоения ОПДО воспитанниками МБДОУ № 38 «Зоренька»
апрель 2021 года*

	Начало года	Конец года
Оптимальный	9%	42%
Достаточный	66%	58%
Низкий	25%	0%

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность и непрерывность в образовании детей с общеобразовательными учреждениями города. Педагогический коллектив учреждения активно работает над созданием условий для качественной подготовки выпускников к школьному обучению. Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что выпускники имеют оптимальный и достаточный уровень готовности, низкий уровень готовности к школе не показал не один ребенок

Информация об освоении основной образовательной программы дошкольного образования выпускниками групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Общее кол- во выпускников, освоивших ОПДО (чел.)	из них:			
	обследованных (чел./ %)	не обследованных	с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)	с низким уровнем освоения программы (чел. /%)
153	153/ 100%	0	153/100%	0

Информация об освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования выпускниками групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Общее кол- во выпускников, освоивших АОПДО (чел.)	из них:			
	обследованных (чел./ %)	не обследованных	с оптимальным и достаточным уровнем освоения программы (чел./%)	с низким уровнем освоения программы (чел. /%)
24	24	0	24/100%	0

Результаты и анализ освоения образовательных программ позволил сделать вывод о том, что воспитанниками МБДОУ освоена полностью основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Выявлены задачи на перспективу. Для качественного определения результатов освоения воспитанниками ООПДО по образовательным областям, с целью коррекции развития воспитанников с учетом их индивидуальных, потенциальных возможностей, разработки АОП на каждого ребенка.

3.3. Достижения воспитанников и мнение родителей (законных представителей)

Воспитанники являются постоянными участниками конкурсов, фестивалей, соревнований и акций различного уровня. Результаты участия представлены на официальном сайте учреждения и личных портфолио педагогов, и воспитанников.

Принимая во внимание отсутствие жалоб в 2021 году на оказание муниципальной услуги со стороны родителей (законных представителей), можно оценить качество работы учреждения как удовлетворительное. Получены положительные отзывы о деятельности педагогического коллектива от родительской общественности.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на оптимальном и достаточном уровне. Полученные результаты мониторинга освоения программы позволяют индивидуализировать образовательный процесс и коррекционно-развивающую деятельность, расширить содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений (обеспечение вариативности парциальных программ).

IV. Организация учебного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по утвержденным ООПДО с учетом основных базовых нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта, вступившего в силу с 01.января 2014 года, представляющего собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., СанПин 2.4.3648-20

Основные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 38 «Зоренька» определяют содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программы обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учебные планы составлены с учетом годового календарного учебного графика. Учебные планы предусматривают распределение учебной нагрузки каждой возрастной группы по разделам программ. Годовой календарный учебный график определяет начало и окончание учебного года, количество недель, регламентирование образовательного процесса, сроки проведения мониторинга, праздничные дни.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20.

Продолжительность занятий для детей зависит от возраста и сезона, соответствует требованиям СанПин. В середине времени, отведенного занятию, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.

За основу организации образовательной деятельности взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс МБДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, согласно расписанию занятий. Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов области охраны и укрепления здоровья детей. Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту «образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе коррекционно-развивающих занятий и режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность построена на тематическом принципе, что позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения.

Темы определены, а выбор форм ее реализации остается за педагогом.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих ситуаций в соответствии с направлениями развития детей. Планирование основано на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена интеграция содержания всех образовательных областей вокруг одной единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего обучения. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Результатом инновационной деятельности является использование специалистами педагогических технологий: информационных, адаптивных, развивающих, личностно-ориентированных, уровневой дифференциации обучения, информационно коммуникативных технологий, игровых технологий, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития и коррекции. Внедрение данных технологий позволяет расширить спектр методов и форм работы с дошкольниками.

Основной *целью*, стоявшей перед педагогическим коллективом учреждения в 2021 году, было осознание педагогами ответственности за качество предоставляемых образовательных услуг, проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В учреждении отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа). Образовательная среда учреждения рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условиям. Педагогами целенаправленно ведется работа по профилактике нарушения осанки и плоскостопия воспитанников (физическая культура), профилактике эмоционально-личностных отношений между ребенком и взрослым (педагог – психолог), развития индивидуально-творческих способностей детей (изобразительная деятельность, музыка), коррекции речи (учитель – логопед)

В работе с дошкольниками правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитывались индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Содержание Программы в полном объеме реализовывалось в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В учреждении проводится профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей, для этого созданы оптимальные условия:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- профилактические мероприятия: вакцинация против гриппа, ингаляции из лука и чеснока, облучение помещений ультрафиолетовыми лампами «Дезар»;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, закаливание: воздушные ванны, босохождение, и др.).

Для занятий с детьми в физкультурных залах имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, массажеры, маты, обручи всех размеров и др. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используются: самокаты, лыжи для занятий зимой, бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные мячи, скакалки. Во всех

группах детского сада достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение босиком на физкультурных занятиях);
- медико-педагогический контроль;
- подвижные игры на прогулке;
- оздоровительный бег в летний период;
- физкультминутки.

В рамках проведения ежегодной оценки физической подготовленности воспитанников в учреждении создана база данных о физической подготовленности, как основы для информационно-технологического обеспечения реализации ОПДО в образовательной области «Физическое развитие».

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) направлено на организацию единого пространства развития ребенка и

С детьми, которым по решению ТППК присвоен статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), строится работа по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным для каждого воспитанника с ОВЗ индивидуально в соответствии с возрастными особенностями и особенностями нарушения. В учреждении реализуется АОП по нескольким направлениям:

- АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП для детей с задержкой психического развития.

В МБДОУ № 38 «Зоренька» созданы условия для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Основными задачами коррекционного обучения учителей-логопедов являются: усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения (развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия), подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие навыков связной речи.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- выявление индивидуальных потребностей и интересов семей воспитанников;
- подготовка состава рабочей группы родителей по разработке ООПДО;
- активное участие родителей в образовательной деятельности.

Родители (законные представители) принимают активное участие в разработке и реализации ООПДО. В части разработки ООПДО:

- подбор методов и форм выявления индивидуальных особенностей воспитанников;
- определение направлений развития воспитанников в вариативной части ООПДО;
- определение содержания культурно-досуговой деятельности воспитанников.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) направлено на организацию единого пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

У. Востребованность выпускников

В 2021 году учреждение выпустило 162 выпускника. Важным показателем качества подготовки выпускников учреждения к обучению в начальной школе является их востребованность общеобразовательными учреждениями города. Уровень развития выпускников учреждения соответствуют целевым ориентирам, предусмотренным ФГОС ДО, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООПДО и АОПДО

настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В течение ряда лет выпускники дошкольного учреждения поступают в учреждения общего образования такие как МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 26, МБОУ СОШ № 24, МБОУ СОШ № 27, МБОУ Лицей № 2, МБОУ НС «Перспектива»; МБОУ Гимназия № 2.

Выпускники учреждения востребованы, что является показателем высокого уровня реализации образовательной программы дошкольного образования, качественной подготовки детей к освоению программ начального общего образования. Учителя начальных классов регулярно отмечают, что воспитанники коммуникативные, легко проходят адаптацию в школе, доброжелательны, вежливы.

Выпускники учреждения физически развитые, успешно занимающиеся в спортивных секциях, имеют призовые места в соревнованиях. Любознательны, активно участвуют в конкурсах различного уровня, в рейтингах по ПДД отличаются высокими знаниями по правилам дорожного движения.

Анализ информации, полученной от родителей воспитанников и самих выпускников, показывает, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают кружки различной направленности, занимаются иностранным языком.

VI. Качество кадрового, учебно-методического, библиографического обеспечения

6.1. Качество кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих функционирование и развитие учреждения.

В МБДОУ работает **60 педагогов**

Воспитателей –**48 чел.**

Музыкальный руководитель – **4 чел.**

Инструктор по физической культуре -**2 чел.**

Педагог-психолог – **3 чел.**

Учитель-логопед –**3 чел.**

С высшим педагогическим - **47 человек (78%)**

Со средним профессиональным образованием – **13 человек (22%)**

Со стажем работы до 5 лет – **4 человека (7%)**

Свыше 30 лет – **56 человек (93 %).**

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации:

Название курсов	Кол-во чел.
Учебный центр ООО «Нова» «Методика преподавания шахмат в дошкольных учреждениях»	22
ООО «Познание» «Вариативные модели развития детей младенческого и раннего возраста в ДОУ»	2
ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования» «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования»	3
ООО «Учебный центр «ПрофЗнание» «Основы дефектологии. Дети с задержкой психического развития»	1
ООО «Межотраслевой Институт Госаттестаци»" «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	4
БУ ВО «Сургутский государственный университет» Институт гуманитарного образования и спорта «Методическое сопровождение реализации УМК «Мой край родной - Югра»	7

ООО «Многопрофильный учебный центр кадровой подготовки «Центр профессионального образования» «Организация коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности в контексте ФГОС ДПО»	4
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Форсайт» «Современные образовательные технологии как инструмент реализации ФГОС ДО. Разработка педагогического проекта с использованием цифровых инструментов (Создание сайта педагога и презентаций на платформе Canva)	1
БУ ВО «Сургутский государственный университет» «Инновационные коррекционно – развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	4
ООО «Межотраслевой Институт Госаттестаци»" «Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской и проектной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	2
ООО «Высшая школа делового администрирования» «Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»	1
ГБОУ ВПО ХМАО-Югры «СурГПУ» «Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого и раннего возраста»	1
ООО «Познание» «Современные формы организации детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации»	1
ГБОУ ВПО ХМАО-Югры «СурГПУ» «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в ДОО»	3
ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Мин просвещения РФ	1
Итого	55/92%

В 2021 году аттестовано **8 педагогов**. Из них на высшую категорию – **3 чел.**, на первую - **3 чел.**, **2 педагога** аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В учреждении созданы условия, которые позволяют педагогам и воспитанникам активно участвовать в мероприятиях различного уровня и добиваться определенных результатов.

На протяжении 2021 года воспитанники учреждения представили работы на конкурсы различного уровня, получив по результатам дипломы о призовых местах, грамоты, благодарственные письма, сертификаты участия и соответствия.

Воспитанники являются победителями и призерами следующих конкурсов:

- городской фестиваль детского творчества «Звездная капель»;
- городской этап «Губернаторские состязания ХМАО-Югры среди детей 6-7 лет»;
- муниципальный этап регионального фестиваля – конкурса «Юны шахматист»;
- конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
- городской конкурс детского рисунка «Профессии Югры» в рамках приоритетного муниципального проекта «Я – архитектор будущего»
- конкурс чтецов, посвященный 76-ой годовщине в Великой Отечественной войне.
- окружной конкурс на лучший костюм вороны.
- конкурс «Северное сияние»;
- региональная викторина «Времена года»
- всероссийская викторина «Время знаний»;
- международный творческий конкурс «Парад снеговиков», «День снега», «Самая оригинальная Новогодняя елка»;

- международный конкурс для детей и молодежи «Я люблю из пластилина»;
- всероссийский конкурс для детей и молодежи «Твори! Открывай! Действуй!»;
- международный конкурс-игра «Песочница» и т.д.

Педагоги представляют свой профессиональный опыт в конкурсах различного уровня, конференциях, публикуют в публичных изданиях и сети Интернет:

- региональный конкурс «Моя Югра»;
- городской смотр - конкурс художественного творчества работников образования города Сургута;
- городской конкурс «Лучший сайт – портфолио педагога»
- всероссийский конкурс «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ» инновационных идей и опыта обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад»;
- всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»;
- всероссийская викторина «Мое призвание – дошкольное образование»;
- всероссийский конкурс «Доутесса»;
- всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»;
- всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»;
- всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя».

Своим опытом педагоги делятся в сборниках научных трудов и материалов международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки», «Наука, образование, общество», «Перспективы развития науки и образования» и др.

Педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и др. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы - 4,
- теоретические и практические семинары - 3,
- мастер-класс - 1,
- выставки - 3,
- смотры-конкурсы – 2.

Современные требования к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении требуют от педагогов умения ориентироваться в образовательных и инновационных процессах. Активно участвует в инновационной деятельности. Опытные педагоги дошкольного учреждения активно транслируют свой опыт педагогической деятельности на городском, региональном и федеральном уровнях.

Вывод: Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Уровень образования руководящих и педагогических работников соответствует занимаемым должностям и квалификационным требованиям. Ведется систематическое повышение квалификации педагогов за счет внутренней системы методической работы, самообразования, курсов повышения квалификации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

6.2. Качество учебно-методического материала, библиографического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические

издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлены материалы о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Фонд методической литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания.

Учебно-методическое обеспечение соответствует программе. За 2021г. приобрели дополнительное количество методических и наглядных пособий для всех групп.

Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам организовать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Анализ и планирование обновления библиотечного фонда проводится ежегодно.

Педагогические работники имеют доступ к информационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

У учреждения имеется официальный сайт, который соответствует установленным требованиям. Информация на сайте доступна всем посетителям, обновляется своевременно. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц осуществляется через сайт учреждения, информационные стенды, уголки, выставки, презентации, располагающиеся в приемных, холлах.

Вывод: учебно-методическая оснащенность соответствует образовательной программе дошкольного образования, имеется достаточное количество детской и методической литературы, игрового оборудования, различных наглядных пособий.

УШ. Материально-техническая база организации.

Материально-техническая база в целом достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

В учреждении имеется выход в глобальную сеть, 17 компьютеров, 34 ноутбука, 13 принтеров, 4 ксерокса, 3 сканера, 1 ламинатора, 2 брошюратора, 17 музыкальных центров, 4 мультимедийных системы, 3 интерактивных стола, 1-интерактивный пол, интерактивный комплекс – фокусный проект – 2, проектор с доской – 24 шт., интерактивная доска – 1, планшеты -53 шт, интерактивный комплекс «Шхуна» с дидактическим материалом – 3 шт., интерактивные песочницы - 14 шт, многофункциональный стол «Приоритет» - 24 шт. интерактивная лаборатория «Наураша в стране Науранлия» - 12 шт.

При создании пространственной предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В групповых помещениях имеются центры для игровой, конструктивной, художественно-изобразительной, творческой, познавательно-исследовательской и др. деятельности. Созданы условия, позволяющие организовать работу с детьми по закреплению правил дорожного движения: макеты, режиссерские коврики с разметками перекрестков и улиц, оборудованных знаками, светофорами, макетами домов и транспорта; дидактические игры, кроссворды и

т.п. Для детского экспериментирования и исследований имеются глобусы, карты, макеты, лупы, магниты, наборы открыток, иллюстраций, оборудование для игр с водой и песком.

Во всех возрастных группах для организации сюжетно-ролевых игр имеются игровые модули «Поликлиника», «Мастерская», «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня» а также комплекты костюмов «Пожарный», «Доктор», «Матрос», «Повар», «Регулировщик» и пр.

В каждом групповом помещении оборудованы центры для театрализации и драматизации, музыкально-игрового творчества детей: наборы музыкальных инструментов, наборы для ряженья, настольные театральные ширмы, комплекты перчаточных кукол, наборы для пальчикового театра.

В группах в ассортименте имеются игровые наборы «Дары Фребеля» для развития сенсорных и познавательных способностей, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. В группах имеется интерактивный комплекс «Шхуна», цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», Студия песочной магии, набор психолога «Фроссия», игровое оборудование для исследовательской деятельности, интерактивные доски, многофункциональный стол «Приоритет», комплексы «Удивительная математика». Интерактивное оборудование – универсальные инструменты, позволяющие организовать образовательный процесс более увлекательно, интересно и наглядно, значительно расширить возможности предъявления познавательного материала, мотивировать и индивидуализировать образовательный процесс, создавать условия для творческого развития дошкольников.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям детей.

В нашем учреждении имеются специально оборудованные помещения, в которых созданы условия для коррекционной и развивающей работы с детьми: кабинеты учителя – логопеда, кабинеты педагога – психолога, спортивный и музыкальный залы. Кабинет учителя – логопеда оснащен специальными материалами и пособиями. Имеется наглядный и раздаточный материал. Большой выбор методической и специальной литературы. Имеется зона для индивидуальной работы с детьми по коррекции звукопроизношения. Кабинеты учителя – логопеда, педагога психолога, спортивный зал, музыкальный зал обеспечены необходимым материалом и оборудованием на 100%.

Для безопасного пребывания детей в детском саду:

- Установлены камеры видео наблюдения
- Организация связи – телефон.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
- Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- Имеется паспорт безопасности.

Вывод: в учреждении развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и способствует всестороннему развитию дошкольников.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

УШ внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга детей старшего дошкольного возраста.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов оценки качества образования.

Вывод; данная система оценки качества позволяет нам выявить проблемы и наметить пути их решения, определить перспективы развития учреждения.

7.1. Основные направления ближайшего развития учреждения

Оценивая деятельность педагогического коллектива можно отметить – творческий подход к организации образовательного процесса, к построению развивающей среды, всё это дает возможность нам развивать индивидуальные способности каждого ребенка и выстраивать продуктивное сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса.

Нам необходимо уйти от традиционных подходов развития детей раннего возраста и выстроить работу, с учетом самооценности этого периода развития, ориентируя всю деятельность на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики, которая неразрывно связана с развитием нервной системы, зрения, восприятия, внимания, также с развитием речи ребенка, учитывая все направления развития ребенка раннего возраста.

Неоспорим тот факт, что применение цифровых образовательных объектов в дошкольном образовании становится все более актуальным, и позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной для воспитанника игровой форме достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую интеллектуального труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников. Поэтому информатизация детского сада стала для нас необходимой реальностью.

Работа МБДОУ № 38 «Зоренька» в 2021 году строилась в соответствии нормативными документами, основной образовательной программой дошкольного образования, с поставленными годовыми задачами. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Педагогами освоены новые технологии дистанционного проведения мероприятий как с детьми, так и с родителями. Анализ деятельности учреждения за 2021 год показал, что была проведена большая работа, направленная на создание благоприятных условий в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Выявлены проблемы для углубленной работы в следующем учебном году.

Перспективы развития дошкольного учреждения:

- реализация программы развития дошкольного учреждения;
- повышение квалификации и профессионального развития педагогического состава;
- повышение компетентности педагогов и специалистов МБДОУ в практических вопросах организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
- расширение числа дополнительных образовательных услуг и увеличение количества воспитанников, получающих дополнительные услуги в учреждении;

- инициирование педагогов на участие в очных конкурсах, смотрах, акциях, обмене опытом на различных уровнях;

Вывод: На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями, образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам ООПДО, все базовые компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного развития ребенка.

Ниже в таблице представлены количественные и качественные данные по итогам самообследования учреждения.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	человек	735
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	735
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 час.)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психологическим сопровождением на базе дошкольной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	159 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	576 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1.	В режиме полного рабочего дня (8-12 час.)	человек/%	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 час)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	71/9,6
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (по освоению адаптированной образовательной программы)	человек/%	3/0.4%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	день	18,8
1.7.	Общая численность педагогических работников в том числе	человек	60 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	47 чел./78%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	47 чел./78%

	направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13 чел./22%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13 чел./22%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35 чел./58%
1.8.1	Высшая	человек/%	16чел./26%
1.8.2	Первая	человек/%	19чел./32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4чел./7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	56чел./93%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 чел./15%
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек/%	41/68%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников в том числе:	человек/%	60чел./100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральный образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	человек/%	60чел/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/%	60 чел./735 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	689 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да