

Проект

«Математические игры средство интеллектуального развития детей с ОВЗ».

Арапова С.В.
высшая квалификационная категория
МБДОУ № 38 «Зоренька»

Цель проекта: Развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР). Создание педагогических условий для развития любознательности у детей как основы познавательной активности.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР), воспитатель, родители.

Задачи проекта

1. Разработать модель пространственно-развивающей игровой среды, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей.
2. Создание системы развивающих игр, направленных на развитие интеллектуальных способностей.
3. Расширить представление родителей о развивающих играх для детей старшего дошкольного возраста.
4. Систематизировать диагностический материал для выявления уровня интеллектуальных способностей детей.

Актуальность проекта

Проект «Математические игры средство интеллектуального развития детей с ОВЗ » разработан с учётом особенностей современной системы образования. В соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой; Приоритетным направлением в отношении дошкольника является гармоничное развитие и воспитание. Детство – самый важный период в жизни человека, определяющий перспективы становления его личности. В дошкольном возрасте происходит закладка фундамента, который в дальнейшем позволяет ребёнку успешно осваивать любые специальные знания.

Каждая судьба маленького человека изначально находится в руках любящих и заботливых родителей, которые хотят видеть подготовленных малышей, обладающих начальным багажом знаний. В последние годы возникли тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. Большинство заданий, тесты строятся таким образом, что детям приходится мыслить, находить пути решения поставленной проблемы самостоятельно. Ребёнка с ограниченными возможностями развития необходимо научить думать, решать задачи, правильно пользоваться справочными источниками, то есть указать ему путь, следуя которому он сможет получить необходимые знания, реализоваться в жизни и профессии. Но, как показывает практика, усилия самых опытных и квалифицированных педагогов не принесут достаточной пользы без активного участия родителей в процессе воспитания и обучения. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов развития – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. В процессе игры

развиваются умение поставить цель, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания.

Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Для нашего проекта важно представить дошкольное детство как особенное, уникальное явление, показать чрезвычайно сложное и многогранное развитие личности в дошкольном детстве, ценность которого в том, что заложенный в этот сравнительно короткий период жизни фундамент имеет огромное значение для всего последующего развития ребёнка.

Индивидуальные особенности детей с ОВЗ

Данная тема выбрана не случайно. Комплексное изучение детей с ОВЗ показало, что одной из проблем у данной категории детей оказывается неготовность к школьному обучению по всем параметрам. Отмечается, что одним из основных признаков ОВЗ является незрелость эмоционально-волевой сферы. Одно из проявлений этой незрелости — несформированность деятельности, неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий. Этих детей отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

- уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения);
- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности;
- интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая.

Обучающиеся характеризуются повышенной возбудимостью, склонностью к аффективным реакциям, неспособностью к волевым усилиям. У них обнаруживаются расстройства внимания и целенаправленного восприятия, снижение общей работоспособности. Дети с ограниченными возможностями здоровья в эмоционально-волевой сфере особенные, они быстро устают, теряют интерес к выполнению задания, реагируют на изменения погоды, запоминание механическое. Перечисленные выше особенности детей с ОВЗ приводят к тому, что они испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе. Вместе с тем, исследователи подчеркивают, что нарушения у детей носят парциальный характер и могут поддаваться психолого-педагогической коррекции, поэтому одним из актуальных направлений работы с такими детьми является работа по формированию элементарных математических представлений. Поэтапное формирование математических знаний оказывает корректирующее воздействие на слабые стороны психической деятельности детей, содействует развитию различных сторон восприятия и мышления, а, следовательно, всей познавательной деятельности в целом.

Математическая подготовка детей с ОВЗ имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Владение ребенком математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации.

Целенаправленная, продуманная система игр будет способствовать умственному воспитанию ребенка, вызовет интерес к окружающему, приведет к самостоятельности мышления детей.

Обучение математике в игровой форме развивает и формирует познавательный интерес ребенка. Лучше всего сформировать интерес к этой науке еще до преподавания ее в школе. В этом помогут интересные и увлекательные задания и упражнения по математике для дошкольников.

Методические рекомендации к проекту

Виды заданий по математике

Математические игры

- элементарные логические игры;
- задачи;
- упражнения на классификацию, построение сериационных рядов;
- задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой;
- дидактические игры, направленные на развитие пространственных представлений.

Развлечения

Математические развлечения — отличный способ разнообразить формы работы.

- Загадки;
- игры на пространственное преобразование;
- головоломки.

Формы организации работы

- работа с подгруппой детей с демонстрационным материалом на занятиях;
- практическая индивидуальная работа;
- индивидуальная работа с детьми по разрешению проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- математические развлечения с элементами театральной деятельности с участием детей;
- консультирование родителей по ознакомлению с возможностью использования математических игр.

Правила организации занятий

Работать с развивающими математическими заданиями совсем нетрудно. Но чтобы ребенок получал от занятий максимальную пользу, необходимо придерживаться правил их организации: Перед тем как приступить к заданию, необходимо дать рекомендации по его выполнению:

- Учитывать уровень развития и возрастные особенности ребенка.
- Если вдруг внимание ребенка угасло, не нужно заставлять его заниматься дальше.
- Исходить из интересов ребенка.
- Не злоупотреблять подсказками
- Если ребенок не может найти решение задачи, не нужно каждый раз говорить правильные ответы, надо побуждать его к поиску и проявлению терпения. Чтобы удержать интерес ребенка, взрослый может предложить частичную подсказку. Как правило, дошкольнику не удастся выполнить все задания с первого раза, но это имеет позитивные стороны — если ребенок вынужден что-то делать несколько раз, происходит развитие волевой сферы.
- Не ограничиваться упражнениями одного типа, а использовать разнообразный материал
- Это поможет разностороннему развитию. При организации занятий надо обращать внимание на тренировку пространственных временных отношений, навыков счета, воображения, логического мышления и др.
- Применять разные формы организации занятий: индивидуальная работа, игры в паре или командные соревнования.
- Исходить из постепенного усложнения заданий.
- Использовать средства наглядности, которые будут привлекать внимание ребенка: яркие картинки или фотографии, изображения любимых сказочных героев.
- Не скупиться на похвалу, если малыш ее заслужил.
- Поощрять самостоятельность.

Классификация математических игр

Для развития понятий величины, формы, пространства, местоположения, пространственных и временных отношений я предлагаю блоки математических игр и упражнений с учетом необходимости постепенно подводить детей с ОВЗ к обобщению путем перехода от практических действий с реальными, объемными предметами к выполнению этих же заданий с плоскостными изображениями, а затем к восприятию предметов по картинкам.

БЛОК № 1. «КОЛИЧЕСТВО»

Формирование представлений о количестве ограничено дочисловым периодом обучения. Дети учатся составлять группу из отдельных однородных предметов и выделять из них один предмет, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

Существует множество игр, в которых дошкольники учатся решать эти задачи.

I. Образование множества из отдельных предметов и выделение предмета из множества: «Самолеты». Дети учатся выделять один предмет и объединять, составлять группу.

Предметов, овладевают терминами «один», «много».

«Уточка в пруду».

«Разноцветные фонарики».

II. Нахождение «много» и «один» в окружающей обстановке:

«Поезд». Дети упражняются в нахождении множества предметов и единичных предметов в окружающей обстановке.

«Две дорожки».

«Гномы Тим и Том».

III. Сравнение множеств предметов путем установления соответствия:

«Угостим зайку». Формируем у детей умение устанавливать равенство- неравенство между группами предметов.

«Бабочки и цветы».

«Птички».

БЛОК №2. ФОРМА. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Для ребенка геометрические фигуры – это эталоны, пользуясь которыми он определяет форму предметов и их частей. Знакомство детей с геометрическими фигурами надо рассматривать в плане сенсорного восприятия формы этих фигур, что в дальнейшем позволит использовать их как эталоны в познании формы окружающих предметов. Детей нужно учить сначала: различать геометрические фигуры, а потом уже называть их. Знакомя с геометрическими фигурами, их нужно предъявлять попарно.

I. Практическое выделение формы:

«Какие бывают формы?». Дети знакомятся с формами, учатся практически различать их.

«Чей домик?».

«Почтовый ящик».

II. Зрительное восприятие формы:

«Найди пару». Дети учатся воспринимать, зрительно сопоставлять форму.

«У кого такое?».

«Найди форму в предмете».

III. Представление о форме:

«Найди предмет такой же формы». Дети учатся осуществлять выбор формы по представлению.

«Геометрическое лото».

«Угадай, чего не стало».

БЛОК №3. ВЕЛИЧИНА

Детям трудно разграничить разные параметры величины предметов, а тем более обозначать эти параметры словами. Занятия с ними нужно строить так, чтобы отдельные признаки предметов, на которые мы хотим обратить внимание ребенка, были значимы для детей. Величину ребенок учится различать практически.

Действуя с предметами, он обращает внимание на величину, начинает понимать, что от правильного определения величины предмета во многом зависит результат действий, т.е. величина становится значимым для ребенка признаком.

I. Практическое выделение величины:

«Спрячь матрешку» /большой – маленький/.

«Кто скорее свернет ленту?» /длинный – короткий/.

«Построй ворота» / высокий – низкий/.

«Закрой двери в домиках» /широкий – узкий/.

II. Зрительное восприятие величины:

«Лото» /большой – маленький/.

«Лесенка» /длинный – короткий/.

«Кто высокий?» / высокий – низкий/.

«Полотенца для мишутки»/широкий – узкий/.

III. Представление о величине:

«У кого такое?»

«Красивый узор».

«Найди, где спрятано».

«Орнамент».

БЛОК №4. Восприятие пространства и времени:

Пространственные и временные представления детей целесообразно развивать, используя повседневную жизнь, проведение режимных моментов, подвижные игры, особенно эффективно использование дидактических игр упражнений, которые можно подобрать в различных источниках. Основой пространственных ориентировок детей служит различение детьми частей своего тела.

Учитывая эту особенность, крайне важно учить детей четко различать части своего тела, их названия и опираясь на них, знакомить дошкольников с пространственными направлениями. Чтобы не дезориентировать детей, необходимо помнить, что на занятиях, где решается специальная задача по формированию представлений, нельзя ставить или сажать ребят друг напротив друга, кругом, так как при этом нарушается однородность восприятия пространства.

Важную роль в формировании временных представлений играет еще и использование иллюстраций, картин, фотографий, передающих конкретное время.

БЛОК №5. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

I. Пространственные направления от себя:

«Достань шарик» /вверху – внизу/.

«Что стоит вверху, внизу, посередине».

«Четвертый лишние» /внутри – снаружи/.

«Репка» /спереди – сзади, слева – справа/.

II. Ориентировка в помещении:

«Спрячем и найдем».
«Угадай, что за чем?»
«На помощь Петрушке».

III. Ориентировка на листе бумаги.

«Положи верно».
«Магазин игрушек».
«Составь узор».

БЛОК № 6. ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Части суток.

«День – ночь».
«Когда это бывает?»
«Наш день».
«Что делает мальчик утром, днем, вечером, ночью?»

При подборе игр математического содержания важно соблюдать определенную последовательность, учитывать, что играм с более трудным математическим заданием должны предшествовать игры с заданиями меньшей степени трудности, служащие как бы подготовкой для их проведения.

Зная, что у детей с ОВЗ трудно длительное время поддерживать интерес к одному виду деятельности, а, следовательно, и, к одной, даже очень полезной, игре, необходимо больше внимания уделять играм с различными вариантами – одну и ту же игру следует видоизменять. Это позволит снять трудности в усвоении правил игры и сохранит интерес к уже знакомой игре.

Знания, данные в занимательной форме, в форме дидактической игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с однотипными упражнениями. При этом важно использовать игры так, чтобы сохранились элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., Мозаика-Синтез 2014год.
2. Примерная адаптированная образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвития речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой;
3. Носова Е.Н. Логика и математика для дошкольников. СПб, «Детство-Пресс», 2007 год.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990 год.
5. Фидлер М. Математика уже в детском саду. М., «Просвещение», 1981 год.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., «БУК- МАСТЕР», 1993 год.
7. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга «Методика».
8. Давайте поиграем: мат. игры для детей 5-6 лет: кн. для воспитателей дет. сада и родителей. Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М.Чеботаревская; Под ред. А.А.Столяра. М., Просвещение, 1991 год.
9. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Под науч. ред. Л.М.Шипициной. СПб, Издательство «Речь», 2004 год.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. М., Просвещение, 1990 год.
11. Сербина Е.В. Математика для малышей: книга для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1992 год.