

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38 «Зоренька»

ПРОГРАММА
в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

«Юный пешеход»



Разработчик: воспитатель
Колосницина Ольга Викторовна

Пояснительная записка

С каждым годом растет и хорошеет наш город. Много в нем широких, красивых магистралей - улиц, проспектов. Огромен и нескончаем поток транспорта на проспектах и улицах. По этим же проспектам и улицам проходит тысячи пешеходов. Среди них, конечно, дети. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации.

Обеспечение безопасности детей становится всё актуальнее. Для маленького гражданина повседневная жизнь таит множество опасностей. Чаще это связано с невыполнением Правил дорожного движения: ведь ребёнку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Актуальность Программы

Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Несмотря на принимаемые меры по снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, уровень детского дорожно-транспортного травматизма продолжает оставаться недопустимо высоким. Чаще всего участниками дорожно – транспортных происшествий становятся дети – пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. В каждой третьей аварии пострадавшими являются дети дошкольного и младшего школьного возраста. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства. Избежать опасности можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Вот поэтому мы и поставили перед собой цель - как можно раньше познакомить детей с правилами дорожного движения.

Исходя из выше сказанного с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения, выбирая наиболее подходящие для того или иного возраста формы и методы обучения.

Педагогическая целесообразность

Важное значение, имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Для решения данной проблемы нами разработана парциальная образовательная программа «Зеленый огонек».

Цель Программы:

Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения

дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи Программы:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

2. Организация предметно-развивающей среды по ПДД.

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы организации образовательного процесса

Принцип целенаправленности учитывает, что цели и задачи данной работы будут достигнуты только тогда, когда будут созданы все необходимые условия для организации ознакомления детей дошкольного возраста Правилами дорожного движения.

Принцип последовательности и поэтапности. Знания по дорожной тематике следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять детей зазубривать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания детьми смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Принцип доступности. Материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

Принцип наглядности. Этот принцип традиционно используется в работе с детьми, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на дорогах, в общественных местах и транспорте.

Принцип интегрированности. Используются различные методы в работе с детьми, осуществляется интеграция различных образовательных областей во всех видах детской деятельности.

Принцип адаптивности. Приёмы ознакомления дошкольников с Правилами дорожного движения через проектный метод применяются в зависимости от индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребёнка.

Принцип прочности, заключающийся в многократном повторении и закреплении полученных знаний, формируемых умений и навыков, применяемых на практике.

Этапы реализации Программы

I этап – группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

II этап – группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

III этап – группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

IV этап – группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Особенности Программы

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

В работе с детьми при решении задач программы используются следующие формы работы: продуктивные виды деятельности: рисование, аппликации, лепка, конструирование; развлечения, досуги; проектная деятельность взрослых и детей; НОД; экскурсии, наблюдения на прогулке; игры: настольно-печатные сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, подвижные, театрализованные; игры-тренинги; знакомство с художественной литературой; диагностика. В работе с детьми применяются интерактивные методы обучения; моделирование опасных и безопасных ситуаций; личностно-ориентированная технология; технология игрового обучения; метод проектирования, наблюдения и беседы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации программы

- Мониторинг знаний, умений и навыков детей по ПДД
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов

Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками правил дорожного движения

При обучении детей основам «дорожной грамоты» необходимо придерживаться следующих правил:

- не механически заучивать с детьми Правила дорожного движения, а воспитывать у дошкольников культуру поведения на дороге.
- сочетать изучение Правил с развитием у детей координации, внимания, наблюдательности.
- использовать все доступные формы и методы работы, не считая какую-то форму основной, а какую-то второстепенной. Рассказ и игра, викторина и рисование, практическое занятие и показ видеофильмов, чтение книги и экскурсия все необходимо поставить на службу воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет) правил дорожного движения

На первом этапе в группе младшего дошкольного возраста отрабатываются следующие вопросы:

- общая характеристика транспортных средств, их назначение;
- знакомство детей с цветами;
- учить рисовать цветные картинки;
- учить детей различать элементы дорог: что такое дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток;

– учить детей выполнять требования цветов: красный – стоять, зеленый – идти;

– различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;

– сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;

воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;

– учить детей останавливаться у проезжей части;

– учить узнавать предметы на дороге;

– учить отвечать на вопрос «Что это?»;

– учить детей играть в обстановку на дороге, водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, мопеда, велосипеда, в движение транспорта на проезжей части, выполнение обязанностей его участников;

– учить строить дома, гаражи, дороги, школы, детские сады;

– учить рассказывать, что нарисовал, построил;

– учить называть предметы, окружающие нас, их размеры, признаки, расположение в пространстве;

– читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой.

Обучение правилам дорожного движения проводится через:

Формирование представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем.

Знакомство с некоторыми видами транспорта.

Игра на ориентирование в окружающем пространстве.

Целевые прогулки.

Тематические беседы

Тема 1. Улица.

Цель : выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя.

Тема 2. Транспорт.

Цель: дать понятие о том, что все машины – это транспорт, что транспорт бывает разным.

Тема 3. Светофор.

Ц е л ь : объяснить, для чего нужен светофор; рассказать, как он выглядит.

6.Дидактические игры

Игра «Красный и зелёный»

Цель: Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

7.Подвижные игры : «Бегите ко мне», «Птицы и автомобиль»,«Поезд»

8.Оснащение уголка безопасности дорожного движения.

Картотека игр, пособий, художественной литературы.

Наборы открыток (по контрасту).

Художественная литература (по возрасту).

Альбомы (папки) загадок, стихов.

Игрушка – ученик («сквозной герой» – «Зайка», «Незнайка», «Буратино», «Нехочуха», которого дети обучают ПДД»).

9.Материал для работы с родителями: консультации; плакаты; информационный материал; ситуации; ширмы; памятки; анкеты; тесты.

10.Плакаты для работы с детьми.

11. Планшеты: улица города (тротуар, дорога) остановка троллейбуса, автобуса; часть улицы с площадкой для детских игр (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч).
12. Светофор (иллюстрации, плоскостной, объемный, действующий).
10. Набор машин (игрушки, картинки, иллюстрации – грузовая, легковая, автобус).
11. Картотека практических ситуаций: для минуток безопасности (по возрастам; ситуации-загадки «Мы пешеходы», «Мы пассажиры»; варианты ситуаций: «Если ребенок потерялся», «Для чего нужны ПДД» (для осмысления).
12. Набор иллюстраций для обсуждения по теме: «Поведение в транспорте», «Поведение на улице».
13. Набор дидактических игр по темам.
14. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: жезл, свистки, фуражка милиционера.
15. Строитель – крупный, мелкий.
16. Театрализованные игры.
18. Макеты: «Улица города», «Участок микрорайона с основным перекрестком», Маршруты детей: из дома в детский сад, «Аптека к транспортной площадке».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) правил дорожного движения

На втором этапе в группе среднего дошкольного возраста отрабатываются следующие вопросы:

- общая характеристика транспортных средств, их назначение;
- знакомство детей с цветами;
- учить рисовать цветные картинки;
- учить детей различать элементы дорог: что такое дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток;
- учить детей выполнять требования цветов: красный – стоять, зеленый – идите;
- различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
- воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
- учить детей останавливаться у проезжей части;
- учить узнавать предметы на дороге;
- учить отвечать на вопрос «Что это?»;
- учить детей играть в обстановку на дороге, водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, мопеда, велосипеда, в движение транспорта на проезжей части, выполнение обязанностей его участников;
- учить строить дома, гаражи, дороги, школы, детские сады;
- учить рассказывать, что нарисовал, построил;
- учить называть предметы, окружающие его, их размеры, признаки, расположение в пространстве;
- читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой.

Обучение правилам дорожного движения проводится через:

1. Расширение ориентирования в окружающем пространстве.
2. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», с работой водителя, со светофором.

3. Игры на ориентирование в окружающем пространстве.

4. Целевые прогулки.

5. Тематические беседы

Тема 1. Улица.

Цель: познакомить с понятиями «улица», «дорога»; уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди.

Тема 2. Транспорт.

Цель: познакомить с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус); уточните знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы).

Тема 3. Светофор.

Цель: познакомить с понятием «светофор»; уточнить, что обозначают цвета светофора (красный, желтый, зеленый).

6. Дидактические игры

«Светофор»

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах; закрепить представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый).

7. Подвижные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Бегите ко мне», «Поезд», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Воробушки и автомобиль»

8. Оснащение уголка безопасности дорожного движения.

1. Карточка игр, пособий, художественной литературы.

2. Наборы открыток (по контрасту).

3. Художественная литература (по возрасту).

4. Альбомы (папки) загадок, стихов.

5. Игрушка – ученик («Зайка», «Незнайка», «Буратино», «Нехочуха», которого дети обучают ПДД»).

6. Материал для работы с родителями: консультации; плакаты; информационный материал; ситуации; ширмы; памятки; анкеты; тесты.

7. Плакаты для работы с детьми.

8. Планшеты: Пешеходный переход; Перекресток – островок безопасности; Остановка автобуса; Часть улицы с площадкой для детских игр (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч); Улица с двусторонним движением; Часть микрорайона, где находится ДОО.

9. Светофор (иллюстрации, плоскостной, объемный, действующий).

10. Набор машин (игрушки, картинки, иллюстрации) ранний возраст – грузовая, легковая, автобус, велосипед.

11. Карточка практических ситуаций: Для минуток безопасности (по возрастам); Ситуации-загадки «Мы пешеходы», «Мы пассажиры»;

Варианты ситуаций: «Если ребенок потерялся», «Для чего нужны ПДД» (для осмысления).

12. Набор иллюстраций для обсуждения по теме: «Поведение в транспорте», «Поведение на улице».

13. Набор дидактических игр по темам.

14. Кукла-регулировщик.

15. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: жезл, свистки, фуражка полицейского.

16. Строитель – крупный, мелкий.

17. Театрализованные игры.

18. Макеты: «Улица города»; «Участок микрорайона с основным перекрестком».

19. Маршруты детей: из дома в детский сад.

20. Аптека к транспортной площадке.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) правил дорожного движения

На третьем этапе в группе старшего дошкольного возраста (5 -6 лет) отрабатываются следующие вопросы:

– повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
– учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада – знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона, каким маршрутным транспортом пользуются родители;

– прививать детям правила пользования маршрутным транспортом;
– продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, шесть основных сигналов транспортного 3-секционного светофора, пять сигналов регулировщика);

– при проведении игр закреплять знания правил с подключением дорожных знаков, сигналов регулировщика, дорожной разметки, предупредительных сигналов подаваемых водителями;

– учить ориентироваться относительно элементов дорог, транспортных средств;

– учить передавать в рисунке дорожную обстановку;
– учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; учить наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Обучение правилам дорожного движения проводится через:

1. Подведение к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения. Правила для пешеходов.

2. Правила для пассажиров.

3. Работа светофора.

4. Движение транспорта.

5. Игры на ориентирование.

6. Целевые прогулки.

8. Тематические беседы

Тема 1. «Улица» (дорога).

Цель : выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения».

Тема 2. «Транспорт».

Цель : закрепить представление о различных видах транспорта.

Тема 3. «Светофор».

Цель: закрепить знания о работе светофора.

Тема 4. «Пешеход».

Цель: подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

9. Дидактические игры:

«Наша улица»

Цель: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

«Поставь дорожный знак»

Цель: Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГАИ» (знаки сервиса).

2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

«Теремок»

Цель: Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов.

2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен (велосипедисту, водителю)», «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка» информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».

3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

«Угадай, какой знак»

Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

«Улица города»

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

«Виды перекрёстков»

Цель: познакомить детей с видами перекрестков; учить правилам перехода улицы; развивать внимание и наблюдательность.

10. Подвижные игры : «Светофор», «Эстафета», «Бег в мешках», «Сбей кегли» , «Поехали!» , «Ориентирование», «Болотные кочки», «Горелки», «Стоп»

11. Оснащение уголка безопасности дорожного движения.

1. Картотека игр, пособий, художественной литературы.

2. Наборы открыток (по контрасту).

3. Художественная литература (по возрасту).

4. Альбомы (папки) загадок, стихов.

5. Игрушка – ученик («Зайка», «Незнайка», «Буратино», «Нехочуха», которого дети обучают ПДД»).

6. Материал для работы с родителями в папку для воспитателей: консультации; плакаты; информационный материал; ситуации; ширмы; памятки; анкеты; тесты.

7. Плакаты для работы с детьми.

8. Планшеты: остановка троллейбуса, автобуса; часть улицы с площадкой для детских игр (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч); улица с двусторонним движением; часть микрорайона, где находится ДОУ.

9. Светофор (иллюстрации, плоскостной, объемный, действующий).

10. Дорожные знаки: предупреждающие: «Дети», пешеходный переход; запрещающие: «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»; предписывающие: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение»; информационно-указательные: «Остановка автобуса», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Надземный переход»; знаки сервиса: гостиница, больница, заправка, стоянка, зона отдыха, телефон.

11. Набор машин (игрушки, картинки, иллюстрации) ранний возраст – грузовая, легковая, автобус, велосипед, трамвай, троллейбус, специальные машины – номера телефонов: 01, 02, 03, рабочие машины, грузовой, общественный, специальный транспорт.

12. Картотека практических ситуаций: для минуток безопасности (по возрастам); «Как себя вести на улице зимой»; ситуации-загадки «Мы пешеходы», «Мы пассажиры»; варианты ситуаций: «Если ребенок потерялся», «Для чего нужны ПДД» (для осмысления).

13. Набор иллюстраций для обсуждения по теме: «Поведение в транспорте», «Поведение на улице», «Работа инспектора ГИБДД» (работа регулировщика).

14. Набор дидактических игр по темам.

15. Костюм регулировщика. Кукла-регулировщик.

16. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: жезл, свистки, фуражка милиционера.

17. Строитель – крупный, мелкий.

18. Театрализованные игры.
19. Макеты: «Улица города»; «Участок микрорайона с основным перекрестком».
20. Маршруты детей: из дома в детский сад.
21. Аптека к транспортной площадке.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) правил дорожного движения

На четвертом этапе в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет) отрабатываются следующие вопросы:

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
 - научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
 - формировать самостоятельность и ответственность в действиях ребенка на дороге;
 - учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
 - учить детей выбрать 1 сентября наиболее безопасный путь к школе;
 - учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
 - выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
 - обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения;
 - разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Обучение правилам дорожного движения проводится через:

1. Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду.
2. Соблюдение правил дорожного движения.
3. Правила движения транспорта.
4. Работа водителя.
5. Правила для пешеходов.
6. Работа светофора.
7. Работа регулировщика.
8. Знакомство с понятиями «перекресток», «площадь».
9. Значение дорожных знаков.
10. Игры на закрепление правил дорожного движения.
11. Целевые прогулки.
12. **Тематические беседы**
Тема 1. «Улица» (дорога).

Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.

Тема 2. «Транспорт».

Цель : закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведении в нем.

Тема 3. «Светофор».

Цель: выяснить и закрепить знания о светофоре.

Тема 4. «Пешеход».

Цель : закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка».

Тема 5. «Пешеходный переход».

Цель: закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе.

Тема 6. «Перекресток»

Цель: расширить знания об улице, дороге, перекрестке.

Тема 7. «Сигналы регулировщика».

Цель: ознакомить с понятием «милиционер-регулировщик», с действиями водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.

13. Дидактические игры

«Лучший пешеход» , «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Геремок», «Угадай, какой знак», «Виды перекрёстков»

14. Подвижные игры: «Светофор», «Эстафета», «Бег в мешках», «Сбей кегли» «Поехали!» , «Ориентирование», «Болотные кочки», «Горелки» , «Стоп», «Автобусы» «Автоинспектор и водители», «Будь внимательным», «Веселый трамвайчик», Играттракцион «Внимание, пешеход!», «Гараж», «Грузовик», «Да или Нет», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Дорожное – недорожное» , «Заяц» , «Запомни сигналы регулировщика», «Назови шестое» , «Огни светофора», «Собери светофор»

15. Оснащение уголка безопасности дорожного движения.

1. Картотека игр, пособий, художественной литературы.

2. Наборы открыток (по контрасту).

3. Художественная литература (по возрасту).

4. Альбомы (папки) загадок, стихов.

5. Игрушка – ученик («Зайка», «Незнайка», «Буратино», «Нехочуха», которого дети обучают ПДД»).

6. Материал для работы с родителями в папку для воспитателей: консультации; плакаты; информационный материал; ситуации; ширмы; памятки; анкеты; тесты.

7. Плакаты для работы с детьми.

8. Планшеты: остановка троллейбуса, автобуса; часть улицы с площадкой для детских игр (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч); улица с двусторонним движением; часть микрорайона, где находится ДОУ.

9. Светофор (иллюстрации, плоскостной, объемный, действующий).

10. Дорожные знаки: предупреждающие: «Дети», пешеходный переход; запрещающие: «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»; предписывающие: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение»; информационно-указательные: «Остановка автобуса»,

«Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Надземный переход»; знаки сервиса: гостиница, больница, заправка, стоянка, зона отдыха, телефон.

11. Набор машин (игрушки, картинки, иллюстрации) ранний возраст – грузовая, легковая, автобус, велосипед, трамвай, троллейбус, специальные машины – номера телефонов: 01, 02, 03, рабочие машины, грузовой, общественный, специальный транспорт.

12. Картотека практических ситуаций: для минуток безопасности (по возрастам); «Как себя вести на улице зимой»; ситуации-загадки «Мы пешеходы», «Мы пассажиры»; варианты ситуаций: «Если ребенок потерялся», «Для чего нужны ПДД» (для осмысления).

13. Набор иллюстраций для обсуждения по теме: «Поведение в транспорте», «Поведение на улице», «Работа инспектора ГИБДД» (работа регулировщика).

14. Набор дидактических игр по темам.

15. Костюм регулировщика. Кукла-регулировщик.

16. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: жезл, свистки, фуражка милиционера.

17. Строитель – крупный, мелкий.

18. Театрализованные игры.

19. Макеты: «Улица города»; «Участок микрорайона с основным перекрестком».

20. Маршруты детей: из дома в детский сад.

21. Аптека к транспортной площадке.

Взаимодействие с родителями

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, городе обязательно выступают сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДООУ ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения. В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте

В целях предупреждения ДТП с детьми совместно с родителями необходимо:

1. Проводить беседы, деловые игры по безопасности дорожного движения.
2. Организовать «круглый стол» с участием сотрудников ГИБДД, общества автомобилистов, врача-травматолога или представителя Красного Креста, уделив особое внимание теме «Дорожные ловушки» и ответственности родителей за жизнь и здоровье детей.

3. Организовать выпуск газет, мини-книжек.

4. Провести зачеты по знаниям Правил дорожного движения, как детей, так и родителей с использованием анкет или тестовых заданий по ПДД.

5. Обеспечить сопровождение родителями групп детей к местам отдыха и проведения массовых мероприятий.

6. В центры по безопасности движения подбирать материал для изучения не только детьми, но и родителями.

7. Организовать изготовление и обновление учебных пособий по ПДД (плакатов, макетов светофоров и настольных перекрестков, дорожных знаков и т. д.), а также устройство площадки для проведения практических занятий.

8. Провести кинолектории по безопасности дорожного движения; провести конкурсы по безопасности дорожного движения для семейных команд (КВН, викторины, театрализованные представления, «поле чудес», брейнринг, конкурсы загадок, частушек и стихов по ПДД и т. д.) и привлекать родителей к организации конкурсов.

9. Устраивать выставки плакатов, рисунков, поделок, иллюстраций, фотографий, литературы по безопасности дорожного движения; обсуждать на родительских собраниях каждый факт ДТП или правонарушения с сфере безопасности дорожного движения с участием детей.

10. Проводить индивидуальные беседы с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Совместная работа с семьями воспитанников будет успешной, если родители будут проявлять интерес к профилактическим мероприятиям, помогут детям выполнять их, понять и принять.

Для активизации работы с родителями необходимо применять нетрадиционные методы работы:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей

Взаимодействие с педагогами.

Обучение детей правилам дорожного движения проводится в тесном контакте со всеми специалистами дошкольного учреждения.

Заведующий.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- Проведение инструктажей;
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

Зам зав. по УВР

- Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды: уголки безопасности в группах; информационные стенды для родителей; площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

Медицинская сестра.

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

Воспитатель:

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах: оформление уголков безопасности; подбор литературы, фотографий по ПДД; изготовление атрибутов к играм.

- Взаимодействие с родителями.

Музыкальные руководители.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.

- Подбор музыкальных произведений.

Инструктор по физической культуре.

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.

- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Мониторинг уровня освоения знаний, умений и навыков проводится два раза в год: три раза в год: сентябрь, январь, апрель

Уровни усвоения программы оцениваются: оптимальный, достаточный, низкий.
(Диагностические задания к мониторингу см. Приложение)

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков воспитанниками младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

Что должны знать дети младшего дошкольного возраста по безопасности дорожного движения:

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход.

2. Транспорт – грузовой, легкой, пассажирский.
3. Светофор – цвета светофора, его назначение, действия пешеходов при различных его сигналах.
4. Правила поведения на улице – играть, кататься на велосипеде можно только на специальных площадках; дорогу переходить только со взрослыми.
5. Правила поведения в транспорте – не наступать ногами на сиденье; не кричать.
6. Если потерялся – обратиться за помощью к продавцу, полицейскому.

Оценка

Оптимальный уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, без подсказки взрослого, полно и правильно отвечает на вопросы, имеет устойчивые навыки.

Достаточный уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов, подсказки взрослого, навыки неустойчивые, но проявляются в большинстве случаев.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью или по образцу, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Междиagnostическая работа

1. Улица поселка.
 - наблюдение на прогулке за проезжей частью улицы (машины, пешеходы);
 - упражнения на макете и фланелеграфе;
 - чтение художественной литературы;
 - дидактические игры по ориентировке в пространстве: «Куда катиться?», «Найди ошибки», «Кукольная комната», «Покажи по-разному» («Чего на свете не бывает» О. М. Дьяченко);
 - сюжетно-ролевые игры «Улицы города», «Водители»;
 - строительные игры «Построй улицу», «Машины на нашей улице»;
 - беседы с рассматриванием иллюстраций;
 - занятия по рисованию, аппликации, конструированию с различной тематикой.
2. Транспорт.
 - наблюдения за транспортом на улице;
 - разрезные картинки «Собери машину»;
 - дидактические игры: «Что это?», «Найди игрушку», «Парные картинки»;
 - подвижные игры: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»;
 - строительные игры «Построй машину»;
 - рассматривание книг, иллюстраций, альбомов с изображением различных видов транспорта;
 - занимательный игровой материал «Дорисуй машину», «На чём мы едем?»;
 - занятия по рисованию, аппликации, конструированию;
 - чтение художественной литературы.
3. Светофор.
 - наблюдение за работой светофора;

- чтение художественной литературы;
- дидактические игры: «Светофор», «Кто быстрее соберёт светофор?», «Найди свой цвет»;
- упражнения с действующим светофором;
- подвижная игра «Стой, иди!»;
- занятия по рисованию, аппликации, конструированию.

4. Правила поведения в транспорте.

- беседы с детьми по теме;

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков воспитанниками среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Что должны знать дети среднего дошкольного возраста по безопасности дорожного движения:

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, одно- и двустороннее движение, разделительная линия.

2. Светофор – его действия, пешеходный светофор, действия пешеходов при различных сигналах светофора.

3. Правила перехода улицы – по сигналам светофора, посмотреть налево-направо, в специально отведённых местах – пешеходных переходах, виды пешеходных переходов – зебра, наземный, подземный.

4. Классификация видов транспорта – пассажирский, грузовой, машины специального назначения – пожарная, скорая помощь, милиция; особенности движения – автобус, грузовые и легковые автомобили заправляются бензином; трамвай, троллейбус – от электричества, едут по определённому маршруту (рельсам, проводам).

5. Если потерялся – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру.

Оценка

Оптимальный уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, без подсказки взрослого, самостоятельно, на вопросы отвечает уверенно, поясняет свои ответы.

Достаточный уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов, подсказки взрослого, однако затем с заданием справляется самостоятельно, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью или по образцу, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Междиagnostическая работа

1. Улица города.

- наблюдение на прогулке за проезжей частью улицы (машины, пешеходы);
- упражнения на макете и фланелеграфе;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры по ориентировке в пространстве: «Куда катиться?», «Найди ошибки», «Кукольная комната», «Покажи по-разному» («Чего на свете не бывает» О. М. Дьяченко);

- сюжетно-ролевые игры «Улицы города», «Водители»;
- строительные игры «Построй улицу», «Машины на нашей улице»;
- беседы с рассматриванием иллюстраций;
- занятия по рисованию, аппликации, конструированию с различной тематикой.

2. Транспорт.

- наблюдения за транспортом на улице;
- разрезные картинки «Собери машину»;
- дидактические игры: «Что это?», «Найди игрушку», «Парные картинки»;
- подвижные игры: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»;
- строительные игры «Построй машину»;
- рассматривание книг, иллюстраций, альбомов с изображением различных видов транспорта;
 - занимательный игровой материал «Дорисуй машину», «На чём мы едем?»;
 - занятия по рисованию, аппликации, конструированию;

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Что должны знать дети старшего дошкольного возраста по безопасности дорожного движения:

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, островок безопасности, разделительная полоса.
2. Перекрёсток – правила проезда машин через перекрёсток, правила пешеходов.
3. Светофор, его назначение, действия пешехода и водителя при различных его сигналах.
4. Дорожные знаки:
 - запрещающие: «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Подача звукового сигнала запрещена».
 - предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети», «Животные на дороге».
 - предписывающие: «Движение прямо», «Движение налево-направо», «Круговое движение», «Место стоянки», «Медпункт», «Телефон», «Автозаправка», «Пункт питания, «Пункт технического обслуживания».
 - информационно-указательные: «Место стоянки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Пост ГИБДД», «Населённый пункт».
5. Сигналы полицейского-регулирующего, их соответствие сигналам светофора.
6. Правила перехода улицы.
7. Правила поведения на улице:
 - где ожидают транспорт,
 - как обходить автобус, троллейбус, трамвай,
 - не выезжать на проезжую часть на велосипеде.
8. Правила поведения в общественном транспорте:
 - как заходить – выходить,
 - уступать место старшим,
 - держаться за поручни,

- не высовываться из окна,
- ничего не бросать из окна,
- в маршрутном такси ездить только сидя,
- не мусорить в транспорте.

Оценка

Оптимальный уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Достаточный уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Междиагностическая работа

1. Прогулка и экскурсии на улицы города (в библиотеку, в школу).
2. Упражнения и игры на макетах и фланелеграфе по различным заданиям.
3. Чтение художественной литературы.
4. Задания на темы: «Дорожные знаки», «Путешествие по городу», «Правила уличного движения», «Где и как надо играть», «Если ты потерялся».
5. Занятие продуктивной деятельностью.
6. Дидактические, ролевые и строительные игры разной тематики.
7. Упражнения, игры и занятия на транспортной площадке.
8. Беседы с детьми по темам: «Как вести себя на улице», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон. Можешь ли объяснить, где ты живёшь», «Какой номер телефона надо набрать, чтобы позвонить в милицию и т. д.».
9. Логические упражнения: «Определи безопасный путь...», «Дорога в детский сад», «Чем отличается одна картинка от другой».
10. Различные лабиринты, головоломки, ребусы.
11. Просмотр диафильмов, видеофильмов.
12. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг по правилам дорожного движения.
13. Придумывание рассказов с различными ситуациями.

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков воспитанниками старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Что должны знать дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по безопасности дорожного движения :

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, островок безопасности, разделительная полоса, перекрёсток.
2. Светофор – виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный – пешеходный, с поворотом) светофора и назначение.

3. Правила перехода проезжей части – по переходу, посмотреть налево–направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или на разделительной линии, переход улицы группой детей обозначается красными флажками.
4. Правила движения по улице – по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю дороги (обочины) навстречу движению транспорта.
5. Дорожные знаки – классификация знаков дорожного движения.
6. Работа сотрудника ГИБДД – его обязанности, работа регулировщика – сигналы и их соответствие сигналам светофора.
7. Поведение в транспорте – закрепление.
8. Правила езды на велосипеде – в том месте, где нет автомобилей, закрытая площадка, в присутствии взрослого, не выезжать на проезжую часть, не ездить по тротуару.
9. Правила поведения на улице – не играть на проезжей части дороги, строго выполнять правила дорожного движения, не кататься на коньках, санках вблизи проезжей части.
10. Ориентировка на плане – ближайшее окружение детского сада – безопасный путь.

Оценка

Оптимальный уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Достаточный уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Междиагностическая работа

1. Прогулка и экскурсии на улицы города (в библиотеку, в школу).
2. Упражнения и игры на макетах и фланелеграфе по различным заданиям.
3. Чтение художественной литературы.
4. Задания на темы: «Дорожные знаки», «Путешествие по городу», «Правила уличного движения», «Где и как надо играть», «Если ты потерялся»
5. Занятие продуктивной деятельностью.
6. Дидактические, ролевые и строительные игры разной тематики.
7. Упражнения, игры и занятия на транспортной площадке.
8. Беседы с детьми по темам: «Как вести себя на улице», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон. Можешь ли объяснить, где ты живёшь», «Какой номер телефона надо набрать, чтобы позвонить в милицию и т. д.».

9. Логические упражнения: «Определи безопасный путь...», «Дорога в детский сад», «Чем отличается одна картинка от другой».

10. Различные лабиринты, головоломки, ребусы.

11. Просмотр диафильмов, видеофильмов.

12. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг по правилам дорожного движения.

13. Придумывание рассказов с различными ситуациями.

Результаты мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг по безопасности дорожного движения в группе _____

« _____ » _____

№ п/п	Фамилия, имя (код) ребенка	Знания об улице			Знаний правил поведения			Умения и навыки
		улица	транспорт	светофор	Поведения в транспорте	Где и как нужно переходить улицу	Знания участников движения	Действия пешехода при различных сигналах светофора

Графы таблицы «Знание улицы» и «Знание правил поведения» заполняются в соответствии с возрастными задачами обучения правилам ПДД и безопасного поведения.

Ресурсы обеспечения Программы

Программа рассчитана:

- творческий потенциал педагогов;
- опыт работы в режиме инновационной деятельности;
- заинтересованность родителей;
- материально-техническую базу ДОУ:
 - литература – методическая, психолого-педагогическая, художественная;
 - методические пособия – плакаты, демонстрационный материал, дидактические игры;
 - мультимедийная система (диски с демонстрационным материалом);
 - телевизор, аудиосистема (диски с мультфильмами, по теме безопасного поведения)

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно –транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та,

13. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения.
14. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
15. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
16. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
17. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
18. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
19. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007
20. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
21. Дидактический материал издательства «Учитель» 2014г

Приложение

Приложение 1

Перспективный план работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения

Перспективный план работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения младший дошкольный возраст (3-4 лет)

месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
сентябрь	1.«Знакомство детей с автомобилями» Цель: Познакомить детей с автомобилями охарактеризовать основные части машины (кабина, кузов, колесо, руль) объяснить назначение каждой части автомобиля	1.Наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление название частей автомобиля. 2.Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. 3.Сравнение машин по цвету. 4.Игры в водителей 5.Чтение художественной литературы о транспорте. 6.Тематические беседы транспорт
октябрь	2.Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями.	2.Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями.

	Цель учить различать грузовой и легковой транспорт учить называть части автомобиля: кабина кузов колеса, руль.	2. Чтение художественной литературы о машинах. 3. Строительство гаражей для автомобилей. 4. Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размеру. 5. Д.и. «Поставь автомобили в свой гараж». 6. Беседа о труде водителя.
ноябрь	3. Знакомство с пассажирским транспортом. Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус)	1. Рассматривание картинок о пассажирском транспорте. 2. Чтение художественных произведений о пассажирском транспорте. 3. Сюжетно-ролевые игры «Водитель и пассажиры» 4. Беседы с детьми о том на каком транспорте ездили. 5. Д.и. на ориентирование в пространстве: спереди, сзади 6. П.и. «Трамвай»
декабрь	4. «Машины» Цель: Закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский)	1. Чтение художественных произведений о транспортных средствах. 2. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта 3. Предложить детям найти иллюстрации с грузовым, легковым и пассажирским транспортом. 4. Сюжетно-ролевая игра «Водители» 5. Строительство машин из конструктора. 6. Д.и. на ориентировку в пространстве. 7. П.И. «Воробушки и автомобиль»
январь	5. «Светофор» Цель: Познакомить детей со светофором для водителей и пешеходов.	1. Чтение художественной литературы о светофоре 2. Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Предложить детям нарисовать зеленые и красные круги. 4. Д.И. «Красный, зеленый» 5. П.и. «Красный, желтый, зеленый»
февраль	6. «Дорога» Цель: дать представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжую часть, тротуар.	1. Чтение художественной литературы о дороге. 2. Рассматривание иллюстраций с дорогой. 3. Предложить детям выложить из мозаики дорожку. 4. Сравнение полосок разной ширины. 5. Предложить нарисовать дорогу для машины. 6. П.и. «Поезд»
март	7. «Улица» Цель: познакомить детей с улицей ее составными частями: дорогой для машин и тротуаром для людей. Объяснить, что на улице где движется транспорт	1. Чтение художественных произведений про улицу. 2. Рассматривание иллюстраций с улицами. 3. Строительство улицы. 4. Предложить нарисовать широкую дорожку для машин, узкую для ходьбы

	детям и взрослым нужно быть внимательным.	людей. 5.Рассматривание улиц прилегающих возле детского сада.
апрель	8. «Узкая дорожка, широкая дорожка» (конструирование) Цель: формировать представления детей о ширине дорог по которым ездят машины, тротуарам, по которым ходят люди.	1.Чтение художественной литературы про дорогу. 2.Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. 3.Выкладывание дорожек разной длины и ширины. 4.Вспомнить, что по дороге ездят машины, а по тротуарам ходят люди. 5.П.и. «Бегите ко мне»
май	9.»Светофор» (рисование) Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение на какой сигнал светофора можно переходить улицу	1.Рассматривание иллюстраций со светофорами. 2.Чтение художественной произведений о светофоре. 3.Д.и. «Красный, зеленый» 4.Вспомнить с детьми виды транспортных средств. 5.П.и. «Птицы и автомобиль»

**Перспективный план работы по ознакомлению с правилами дорожного движения
средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
сентябрь	Инструктаж по ТБ. 1.«Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения» Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, объяснить как опасно их нарушать.	1.Чтение художественных произведений 2.Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3.Строительные игры «Улицы города» 4.Предложить детям нарисовать красные и зеленые круги. 5.Сюжетно-ролевая игра «Водители» 6.Выполнение детьми тематических заданий. 7.Тематические беседы.
октябрь	2. «Знакомство с улицей» Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре о грузовых и легковых автомобилях	1.Чтение художественных произведений об улице. 2.Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов с улицей. 3.Предложить детям назвать какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади. 4.Строительство гаражей для больших и маленьких машин.

		5.Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.
ноябрь	3.»Виды транспорта» Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.	1.Чтение художественных произведений о транспорте. 2.Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 3.Выполнение тематических заданий. 4.Складывание разрезных картинок. 5.Катание на машинах кукол и других игрушек. 6.Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта. 7. Предложить занимательный материал «Дорисуй машину»
декабрь	4. «Рассматривание грузового автомобиля» Цель: познакомить с основными частями грузовика (кабина, кузов, руль, колеса, дверь, окна. Уточнить знание о работе водителя.	1.Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми автомобилями. 2.Раскрашивание раскрасок с транспортом. 3.Чтение художественных произведений. 4.Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в сад. 5.П.И. «Воробушки и автомобиль» 6. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице». 7. Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик»
январь	5. «Светофор» Цель: дать представления о работе умного прибора – светофора, рассказать о сигналах для машин, людей, рассказать, что светофор помогает им не мешать друг другу; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	1.Наблюдение за работой светофора. 2.Чтение художественных произведений о светофоре. 3.Рассматривание иллюстраций о светофоре. 4.Предложить нарисовать цветные кружки соответствующие сигналам светофора. 5.Предложить из конструктора «Лего» построить светофор. 6.Д.И. «Светофор», «Найди свой цвет» 7. П.И. «Стой, иди, подожди»
февраль	Инструктаж по ТБ. 6. «Когда мы пассажиры» Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.	1.Чтение художественных произведений о правильном поведении в общественном транспорте. 2.Сюжетно-ролевая игра «Автобус» 3.П.и. «Трамвай» 4.Выполнение тематических заданий 5.Беседы с рассматриванием иллюстраций. 6.Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте» 7.Прогулка к остановке общественного транспорта
март	7. «Если ты потерялся на улице» Цель: учить детей правильно вести себя если они потерялись – обратиться за помощью к	1.Игры на развитие внимания. 2.Беседы индивидуальные и групповые с обсуждением различных ситуаций. 3.Придумывание историй (дети помогают

	продавцу, полицейскому; объяснить значимость знаний своего адреса, телефона, умение ориентироваться в ближайшем окружении.	героям выпутываться из затруднительных положений. 4.П.И. «Бегите ко мне» 5.Чтение художественных произведений. 6.Упражнять в ориентировке в пространстве
апрель	8. «Поведение на улице» Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя; воспитывать дисциплину.	1.Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. 2.Упражнение на макете. 3.Чтение художественных произведений по правилам поведения на улице. 4.Придумывание рассказов «Что было бы, если...» 5.Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем. 6.Игры на транспортной площадке. 7.П.и. «Воробушки и автомобиль»
май	9. «Работа светофора» (прогулка к перекрестку). Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора, развивать наблюдательность, дисциплинированность. Диагностика по ПДД	1.Чтение художественных произведений. 2.П.и. «Красный, желтый, зеленый» 3.Упражнения с действующим светофором. 4.Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. 5.Игры на транспортной площадке. 6.Рисование и строительство светофора.

Перспективный план работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения старший дошкольный возраст (5-6 лет)

месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
сентябрь	Инструктаж по ТБ 1.»Знакомство с улицей» Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди в других находятся учреждения – магазины. Почта, детский сад и т.д. машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией	1.Чтение художественных произведений. 2.Предложить детям из строительного материала построить улицу (дорогу, дома) и обыграть ее. 3.Беседа с детьми как они добираются до детского сада. 4.Упражнения на макете и на фланеграфе. 5.Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину» 6. Беседы с рассматриванием иллюстраций
октябрь	2. «Когда мы пассажиры» Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представление о правильном представлении в транспорте	1.Упражнения на макете. 2. Игры на ориентировку в пространстве. 3. Игры на развитие умений обращаться с просьбами. 4. Беседы с рассматриванием ситуаций. 5. Выполнение тематических заданий.

		6. Д/и «Кто нарушил правила» 7. Чтение худ. произведений. 8. Придумывание рассказов с различными ситуациями
ноябрь	3. . «Какие бывают машины». Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» , «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д.; объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту	1. Чтение и рассматривание книг. 2. Беседы с использованием иллюстраций 3. Рисование и раскрашивание различных машин. 4. Складывание разрезных картинок с транспортом. 5. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» 6. Коллективная аппликация со специальным трамвай и транспортом. 7. Наблюдение за транспортом на улице
декабрь	4. Светофор». Цель: закрепить знания о работе светофора; учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый; закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.	1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор». 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5. Аппликация «Светофор». 6. П/и «Стой–иди». 7. Пальчиковый театр «Светофор»
январь	5. «Гужевого транспорт». Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются; объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения	1. Чтение худ. произведений. 2. Рассматривание иллюстраций с использованием 3. Составление парных картинок 4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом 5. Игры на макете. 6. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта. 7. П/и «Лошадки»
февраль	Инструктаж по ТБ 6. «Пешеходный переход». Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра надземный – тоннель, подземный; закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила; учить входить в зрительный контакт другими пешеходами и водителями; за крепить правила поведения на улице	1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами. 3. Предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются. при переходе дороги с родителями. 4. Обыгрывание игровых ситуаций. 5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций 6. П/и «Стоп»
март	7. «Перекрёсток». Цель: дать понятие о перекрёстке,	1. Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения.

	<p>что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрестка</p> <p>посмотреть налево, на середине улицы дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось</p>	<p>2. Упражнения на макете.</p> <p>3. Игры на транспортной площадке «Мы переходим перекресток»</p> <p>4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их</p> <p>5. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрестком и обыграть её.</p> <p>6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...».</p> <p>7. С/р игра «Водитель»</p>
апрель	<p>8. «Где и как переходить улицу».</p> <p>Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт); вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части</p>	<p>1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко).</p> <p>2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт бежит, останавливается.</p> <p>3. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу»</p> <p>4. Чтение худ. произведений.</p> <p>6. Вечер развлечений по правилам дорожного движения.</p> <p>7. Просмотр видеofilmа по правилам дорожного движения</p>
май	<p>9. «Дорожные знаки».</p> <p>Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход».</p> <p>Диагностика.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений.</p> <p>2. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак».</p> <p>3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки.</p> <p>4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов</p> <p>5. Упражнения с планшетом и макетом</p> <p>6. Игры на транспортной площадке</p>

Перспективный план работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения старший дошкольный возраст (6-7 лет)

месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
сентябрь	<p>Инструктаж по ТБ.</p> <p>1. «Прогулка по городу»</p> <p>Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная</p>	<p>1. Д/и «Наша улица».</p> <p>2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт».</p> <p>3. П/и «Ориентирование».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>5. Упражнения на макете.</p>

	<p>полоса» Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме</p>	<p>6. Закрепление с детьми их домашних адресов. 7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. 8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»</p>
октябрь	<p>2. «Светофор» Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только убедившись, что все машины остановились.</p>	<p>1. Дискуссии на темы «Как пройти проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». 2. Тир «Светофор». 3. П/и «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Изготовление макетов светофора. 6. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор». 7. Инсценировка по правилам дорожного движения. 8. Игра-драматизация правил ДД</p>
ноябрь	<p>3. «Дорожные знаки». Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево» «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение</p>	<p>1. Д/и «Угадай, какой знак». 2. Выполнение тематических заданий. 3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков». 5. Чтение худ. произведений. 6. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. 7. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой». 8. Конкурс загадок по правилам дорожного движения</p>
декабрь	<p>4. «Транспорт». Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра</p>	<p>1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями 2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий - транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо» 3. Д/и «Теремок». 6. Чтение худ. произведений. 7. Наблюдение за трудом водителя. 8. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада</p>
январь	<p>5.«Путешествие по автогородку». Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт</p>	<p>1. Предложить детям нарисовать то, что видели в авто городке 2. П/и «Поехали». 3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь».</p>

	<p>первой медицинской помощи, авто заправочная станция, пост ДПС).</p> <p>Расширять знания детей о дорожных. знаках и их назначении</p>	<p>4. Выполнение тематических заданий.</p> <p>5. Беседа на тему «Как вести себя на улице».</p> <p>6. Игры со строительным материалом «Строим город».</p> <p>7. Чтение худ. произведений.</p> <p>8. Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей</p>
февраль	<p>Инструктаж по ТБ.</p> <p>6. «Сигналы регулировщика».</p> <p>Цель: дать начальное представление о работе полицейского-регулировщика.</p> <p>Учить распознавать жесты регулировщика их соответствие сигналам светофора.</p>	<p>1. Д/и «Жесты регулировщика».</p> <p>2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Упражнения на транспортной площадке.</p> <p>5. Чтение худ. произведений.</p> <p>6. Моделирование ситуаций.</p> <p>7. Показ театра по правилам дорожного движения.</p> <p>8. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения</p>
март	<p>7. «Мы – пассажиры».</p> <p>Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров</p>	<p>1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?»</p> <p>2. Обыгрывание игровых ситуаций.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг</p> <p>4. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т. д.).</p> <p>5. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.</p> <p>6. Чтение худ. произведений.</p> <p>7. Д/и «Найди пассажира-нарушителя».</p> <p>8. Конкурс рисунков «Эти правила важны их ребята знать должны»</p>
апрель	<p>8. «Мы – пешеходы».</p> <p>Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.</p>	<p>1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность если ребёнок перебегает дорогу?».</p> <p>2. Конкурс «Лучший пешеход».</p> <p>3. Обыгрывание игровых ситуаций.</p> <p>4. Решение головоломок по правилам дорожного движения.</p> <p>5. Упражнения на макете.</p> <p>6. Час досуга на транспортной площадке.</p> <p>7. Чтение худ. произведений.</p> <p>8. С/р игра «Мы пешеходы»</p>
май	<p>9. «Перекрёсток».</p> <p>Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка.</p>	<p>1. Д/и «Перекрёсток».</p> <p>2. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через</p>

	<p>Познакомить с видами перекрестков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учитывать личный опыт в совместной игровой деятельности Диагностика.</p>	<p>проезжую часть у перекрёстка со светофором, - имеющего дополнительную секцию со стрелкой?».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. КВН по правилам дорожного движения 4. Моделирование перекрёстка. деятельности 5. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток». 6. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону. 7. Чтение худ. произведений. 8. Прогулка к перекрёстку
--	---	---

Приложение 2

Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения во группе младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

1 задание. «Улица города».

Ц е л ь : определить уровень знания детей устройства улицы (проезжая часть, тротуар).

М а т е р и а л : макет улицы, мелкие игрушки.

В о п р о с ы :

1. Что это?
2. Где должны ходить пешеходы?
3. Где должны ездить машины?

З а д а н и е :

1. Расставь машины на дороге.
2. Расставь пешеходов на тротуаре.

2 задание. «Транспорт».

Ц е л ь : определить умение детей классифицировать транспорт.

М а т е р и а л : различные машины-игрушки или их картинки.

В о п р о с ы :

1. Что это?
2. Покажи грузовую машину (легковую, автобус, велосипед).

3 задание. «Светофор».

Ц е л ь : выявить у детей знание цветов светофора, их назначение и действия пешехода по сигналу светофора.

М а т е р и а л : макет светофора (можно действующий).

В о п р о с ы :

1. Какие цвета у светофора?
2. О чём говорит этот цвет? (красный, жёлтый, зелёный).
3. Какой цвет внизу, вверху, в середине?

4 задание. «Правила поведения в транспорте».

Ц е л ь : определить знания детей о правилах поведения в транспорте.

М а т е р и а л : сюжетные картинки.

В о п р о с ы :

1. Что ты видишь на картинке?
2. А ты ездил с родителями в автобусе?
3. Ты знаешь, как нужно вести себя в автобусе?
4. Почему так?

5 задание. «Если ребёнок потерялся».

Б е с е д а : «Представь себе – ты пошёл с мамой в магазин и вдруг потерялся, к кому бы ты обратился за помощью, чтоб тебе помогли найти маму?» (К продавцу.)

6 задание. «Где и как можно играть».

Ц е л ь : определить знания детей правил поведения на улице.

М а т е р и а л : сюжетные картинки.

В о п р о с ы :

1. Где должны кататься дети на велосипеде?
2. С кем должны дети кататься на улице?
3. Что было бы, если бы ты катался на велосипеде по проезжей части улицы?
4. Посмотри на картинку. Кто из ребят нарушает правила поведения на улице?

4.2. Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

1 задание. «Улица города».

Ц е л ь : определить уровень знания детей устройства улицы.

М а т е р и а л : макет улицы, мелкие игрушки (машины, человечки).

В о п р о с ы :

1. Что это?
2. Где должны ходить пешеходы?
3. Где должны ездить машины?
4. Где нужно переходить проезжую часть улицы?
5. Почему пешеходный переход называют «зебра»?

З а д а н и е :

1. Расставь машины на дороге.

2. Расставь пешеходов на тротуаре.
3. Переведи одного человечка через дорогу.

2 задание. «Транспорт».

Ц е л ь : выявить умение детей классифицировать транспорт, знание машин специального назначения, знание особенностей движения машины, трамвая, троллейбуса, автобуса.

М а т е р и а л : картинки с изображением различных видов транспорта.

З а д а н и е :

1. Классификация транспорта: грузовой, пассажирский, машины специального назначения.

2. Машины, работающие от тока, от бензина.

В о п р о с ы :

1. Назови машины, которые ты знаешь.
2. Зачем нужны машины?
3. Какие машины перевозят грузы?
4. Какие машины перевозят пассажиров?
5. Если в городе нет электричества, какой вид транспорта не работает?
6. Зачем машинам скорой помощи, пожарной и милиции нужна сирена, мигалка?

3 задание. «Светофор».

Ц е л ь : выявить у детей знание цветов светофора, их назначение и действия пешехода при различных сигналах светофора.

М а т е р и а л : 3 картинки с изображением действий пешехода, 3 картинки с изображением светофоров с различными цветами.

В о п р о с ы :

1. Какие цвета у светофора?
2. Для чего нужен светофор?

З а д а н и е : составь пару, объясни почему.

4 задание. «Правила поведения в транспорте».

Ц е л ь : выявить знания детей о правилах поведения в транспорте.

М а т е р и а л : сюжетные картинки.

В о п р о с ы :

1. Что ты видишь на картинке?
2. А ты ездил с родителями в автобусе?
3. Ты знаешь, как нужно вести себя в автобусе?
4. Почему так?

З а д а н и е : посмотри на картинку. Кто нарушает правила поведения в транспорте?

5 задание. «Где и как нужно переходить улицу».

Ц е л ь : выявить знания детей о правилах поведения на проезжей части: играть на проезжей части запрещено; кататься на проезжей части запрещено; переходить улицу можно только в специально отведённых местах.

М а т е р и а л : сюжетные картинки.

В о п р о с ы :

1. Какие пешеходные переходы ты знаешь?
2. Как нужно переходить улицу?
3. Где должны кататься дети на велосипеде?

З а д а н и е : посмотри на картинку. Кто нарушает правила поведения на улице?

6 задание. «Знание участников дорожного движения».

Ц е л ь : выявить знания детей – участников дорожного движения.

М а т е р и а л : картинки с изображением автобуса с людьми; на тротуаре стоят люди; в машине едет водитель с семьёй.

З а д а н и е : покажи на картинке пассажира, водителя, пешехода.

Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

1 задание. «Устройство улицы».

Ц е л ь : определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

М а т е р и а л : макет улицы, светофор, мелкие игрушки (машины, человечки).

В о п р о с ы (выбери правильный ответ):

1. Что такое проезжая часть?

– расстояние между домами,
– часть дороги, по которой движется транспорт.

2. Как надо переходить проезжую часть улицы?

– идти медленно, осматриваясь по сторонам,
– при переходе не задерживаться и при необходимости не останавливаться,
– бегом.

3. Где должен остановиться пешеход, если не успел закончить переход?

– на том месте, где его застал красный свет светофора,
– на островке безопасности,
– вернуться на тротуар.

З а д а н и е :

1. Установить светофоры.
2. Расположить машины и людей (на проезжей части, на тротуаре).
3. Одного человечка расположить на островке безопасности.

2 задание. «Светофор».

Ц е л ь : выявить знания о светофоре, действиях пешехода и водителя при различных его сигналах.

М а т е р и а л : 3 картинки с изображением светофоров с различными цве-

тами, картинки с изображением различных действий пешехода, водителя.

В о п р о с ы :

1. Какой свет на светофоре будет гореть пешеходам, если проезжающим машинам горит зелёный?

2. Какой свет на светофоре будет гореть пешеходам, если машинам горит красный?

3. Какой свет на светофоре будет гореть пешеходам, если машинам горит жёлтый?

З а д а н и е : дидактическая игра «Найди пару».

3 задание. «Дорожные знаки».

Ц е л ь : определить уровень знания у детей знаков дорожного движения, их назначения, расположения.

а т е р и а л : макет улицы микрорайона, знаки (столовая, больница, автозаправка, пешеходный переход, осторожно, дети; место стоянки и др.)

В о п р о с ы :

1. Зачем нужны дорожные знаки?

2. Какие группы знаков ты знаешь?

З а д а н и е : расставь дорожные знаки на макете и объясни выбор места.

4 задание. «Регулировщик».

Ц е л ь : выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

М а т е р и а л : картинки с изображением сигналов светофора и сигналов движений, подаваемых регулировщиком.

В о п р о с ы :

1. Зачем необходима профессия регулировщика?

2. Что означают сигналы регулировщика?

З а д а н и е : дидактическая игра «Найди пару».

5 задание. «Виды транспортных средств».

Ц е л ь : классификация видов транспорта.

М а т е р и а л : картинки с изображением различных видов транспорта.

В о п р о с ы :

1. Назови все машины по порядку.

2. Какие из них относятся к общественному пассажирскому транспорту?

3. Какие машины называются специальным транспортом?

4. По какому номеру можно вызвать «Скорую помощь», «Пожарную», «Милицию»?

З а д а н и е : классификация транспорта.

6 задание. «Мы пассажиры».

Ц е л ь : выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

М а т е р и а л : сюжетные картинки.

В о п р о с ы :

1. Как должен двигаться пешеход по тротуару?
2. Где нужно ожидать автобус, трамвай, троллейбус?
3. Как надо обходить автобус, трамвай, троллейбус?

З а д а н и е : найти пешеходов-нарушителей.

7 задание. «Мы пешеходы».

Ц е л ь : выявить знания детей правил поведения на улице.

М а т е р и а л : сюжетные картинки.

В о п р о с ы :

1. Где пассажиры ожидают общественный транспорт?
2. Какие правила поведения ты знаешь?

З а д а н и е : найди пассажиров-нарушителей.

Зачётная игра.

М а т е р и а л : транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

З а д а н и я :

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в детский сад, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

1 задание. «Устройство улицы».

Ц е л ь : определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

М а т е р и а л : макет улицы.

В о п р о с ы (ответь и покажи) :

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

2 задание. «Светофор».

Ц е л ь : выявить знания о светофоре, его назначении.

М а т е р и а л : макет транспортной площадки, модели светофоров.

В о п р о с ы :

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

З а д а н и е : расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

3 задание. «Дорожные знаки».

Ц е л ь : определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

М а т е р и а л : картинки с изображением знаков.

В о п р о с ы :

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (Воспитатель показывает.)

З а д а н и е : назови дорожный знак.

4 задание. «Мы пешеходы».

Ц е л ь : выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

З а д а н и е (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?

3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?

4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

6. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до поселка Белый яр. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры».

Ц е л ь : выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

М а т е р и а л : сюжетные картинки.

З а д а н и е : какое правило нарушается на картинке.

В о п р о с ы :

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

6 задание. «Ориентировка на плане».

Ц е л ь : выявить умения детей ориентироваться на плане (на план-схеме)

М а т е р и а л : план-схема ближайшего с детским садом микрорайона.

З а д а н и е : найти безопасный путь к одному из объектов на плане.

7 задание. «Регулировщик».

Ц е л ь : выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

М а т е р и а л : картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

В о п р о с ы :

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

З а д а н и е : дидактическая игра «Найди пару».

8 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

М а т е р и а л : сюжетные картинки.

В о п р о с ы :

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

З а д а н и е : объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

З а ч ё т н а я и г р а .

М а т е р и а л : транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

З а д а н и я :

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в детский сад, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Вопросы для проверки знаний ПДД старший дошкольный возраст (5-6 лет)

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорог а - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вин е может произойти авария или погибнуть люди.

6	Где можно переходить улицу?	Улиц у можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно буде т продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала : красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека н а светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками , пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД старший дошкольный возраст (6-7 лет)

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками , пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями , школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Он а бывает с односторонним (когда машин ы движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движение м (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от не е газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог , регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и

	светофор?	пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

**Вопросы для проверки знаний
по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»
старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части и даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	<p>Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.</p> <p>Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну.</p> <p>В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.</p>
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

Мероприятие	Дата	Ответственный
Общее родительское или групповые собрания с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма(ДДТТ).	Сентябрь	Зам.зав. по УВР, воспитатели групп
Анкетирование родителей	Октябрь	Воспитатели
1. Консультация для родителей- «Безопасность детей - забота взрослых» 2. Листовка – обращение о выполнении ПДД зимой в условиях полярной ночи.	Ноябрь	Зам.зав. по УВР воспитатели групп
Встреча с работниками ГИБДД (<i>Профилактика детского травматизма на дорогах города</i>)	Декабрь	Заведующая ДОУ
День открытых дверей: «Светофория встречает гостей»	Январь	Заведующая ДОУ Старший воспитатель, воспитатели групп
Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».	Февраль	Воспитатели групп
Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»	Март	Зам.зав. по УВР, воспитатели групп
Участие родителей в проведении недели безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы рисунков • Участие в детских праздниках • Подготовка фотоматериалов «Улицы Сургута» • Экскурсия « Пешеходный переход» 	Апрель	Зам.зав. по УВР воспитатели групп
Участие в подготовке и проведении детского праздника «Посвящение в пешеходы»	Май	Воспитатели групп, родители
1. Семинар-практикум для родителей детей подготовительной к школе группы «Создание маршрута первоклашки» 2. Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в школу и домой»	Июнь	С Зам.зав. по УВР, воспитатели групп
Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»	Июль	Воспитатели
1. Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период» 2. Совместная неделя безопасности «Осторожно, дети!»	Август	Воспитатели

Перечень бесед, консультаций для родителей по правилам дорожного движения

- «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».
- «О поведении в общественном транспорте».
- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?».
- «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
- «Пешеходом быть – наука!».
- «Этого могло не случиться».
- «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения».
- «Улица требует к себе уважения».
- «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста

Ворчаньем наскучишь, примером научишь.
Китайская пословица

Уважаемые родители!

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения;
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток);
- транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- средства регулирования дорожного движения;
- красный, желтый и зеленый сигналы светофора;
- правила движения по обочинам и тротуарам;
- правила перехода проезжей части;
- без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Методические приемы обучения навыкам безопасного поведения ребенка на дороге:

- своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить: с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
 - для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
 - объяснять, что происходит на дороге, какие он видит транспортные средства;
 - когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
 - указывать на нарушителей правил как пешеходов, так и водителей;
 - закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
 - развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
 - развивать представление о скорости движения транспортных средств и пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
 - не запугивать ребенка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- читать ребенку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

ПОМНИТЕ!

Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребенка, но и других родителей.

Берегите ребенка! Оградите его от несчастных случаев на дорогах.

Памятка для родителей детей среднего дошкольного возраста

Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому:
Родители пример ему.
С. Брант

Уважаемые родители!

В среднем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток, линия тротуаров или обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- средства регулирования дорожного движения;
- основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с желтым, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый мигающий);
- пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- правила движения пешеходов в установленных местах;
- правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт и водитель транспорта видел пешехода.

Методические приемы обучения ребенка навыкам безопасного поведения на дороге:

- своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
- использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
- объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;

Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста

Ничто не убеждает лучше примера.
Французская пословица

Уважаемые родители!

В старшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения и его обязанности;
- основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутные транспортные средства, механическое транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекресток, пешеходный переход, линия

тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);

- обязанности пешеходов;
- обязанности пассажиров;
- регулирование дорожного движения;
- сигналы светофора и регулировщика;
- предупредительные сигналы;
- движение через железнодорожные пути;
- движение в жилых зонах;
- перевозка людей;
- особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребенок.

Методические рекомендации по привитию ребенку устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации:

- в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;
- указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- разъясняйте, что такое дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и причины их;
- закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребенку с вопросами по дорожной обстановке.

ПОМНИТЕ!

Ребенок учится законам безопасного поведения на дороге у родителей и взрослых.

Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребенка!

Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

Анкета для родителей по правилам дорожного движения

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты:

1. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?

2. Везя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу (мостовую)?

3. Обучаете ли Вы своего ребенка правилам поведения в транспорте?

4. Знает ли Ваш ребенок, где находится школа, в которой он будет учиться? Как туда идти, где переходить улицу, какие знаки встречаются по дороге?

5. Как Вы реагируете, если на Ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?

6. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

Анкета «ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ»

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты:

1. Как Вы считаете, знает ли Ваш ребенок правила поведения при переходе улицы?

2. Что, по-вашему, является главным в работе по профилактике детского дорожного травматизма?

3. Как Вы знакомите ребенка с правилами дорожного движения (в форме игры, занятия, советов и предостережений)?

4. Есть ли у Вас необходимая литература по данной теме?

5. Испытываете ли Вы трудности в работе с ребенком по этой проблеме?

6. Какие вопросы хотите задать работнику ГАИ?

7. Какую информацию или консультацию по обучению своего ребёнка правилам дорожного движения Вы хотели бы получить?

Тест для родителя-водителя

Уважаемые родители! Предлагаем ответить на вопросы теста и узнать, может ли Ваш ребенок чувствовать себя спокойно, отправляясь с Вами в путешествие на машине.

1. Какой стиль управления вы применяете, если в автомобиле ребенок?

а) Такой же, как и всегда.

б) Спокойный и осторожный.

в) Быстрый и динамичный.

г) Соблюдаю ПДД.

2. Следите ли вы за тем, чтобы ребенок всегда пристегивался ремнем безопасности?

а) Да, всегда.

б) Да, если ребенок сидит на месте переднего пассажира.

в) Только на скоростной автомагистрали.

г) Нет, не слежу.

3. Какое, по вашему мнению, самое безопасное место для ребенка в автомобиле?

а) На переднем сиденье пассажира.

б) На заднем сиденье, слева.

в) На заднем сиденье, справа.

г) Не знаю.

4. Какое место во время поездки занимает ваш ребенок в автомобиле?

а) На переднем сиденье пассажира.

б) На переднем сиденье пассажира, только при наличии специального детского сиденья.

в) На заднем сиденье автомобиля.

г) На заднем сиденье автомобиля при наличии специального детского сиденья.

5. Какие дополнительные меры предосторожности вы используете, чтобы обезопасить ребенка в автомобиле?

а) Перед выездом рассказываю о правилах поведения в автомобиле.

б) Использую дополнительные системы безопасности.

в) Тщательней проверяю исправность автомобиля.

г) Никаких.

6. Знаете ли вы, как защитить себя во время ДТП, и учите ли этому ваших детей?

а) Нет, не знаю.

б) Да, знаю и обучаю.

в) Да, знаю, но не обучаю.

г) Считаю это неважным.

А теперь проанализируйте ваши ответы. Если это «нет», «не знаю», «считаю неважным», то ваш взгляд на ситуацию опасен. Если вам дорог ваш ребенок, то ваше отношение к безопасности требует серьезной корректировки. Помните, что здоровье, а возможно, и жизнь маленького пассажира зависят от вас, от вашего внимания и знаний. Будьте надежным водителем.

Игры для детей младшего дошкольного возраста (34 лет)

Светофор

Цель игры:

1. Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.
 2. Закрепить представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый).
- Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные); макет светофора

3. Ход игры

Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного и зеленого цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

Поезд

Воспитатель предлагает поиграть в поезд: «Я буду паровоз, а вы - вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит воспитатель, и все в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, наконец, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время снова раздается гудок и поезд опять отправляется в путь.

Вариант 1

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне - паровоз, остальные - вагоны.

Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления); вначале медленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», - говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель вновь дает гудок, и движение поезда возобновляется.

Воспитатель регулирует темп и продолжительность движения детей. Первое время он сам ведет колонну детей, а затем ставит впереди более активного ребенка.

Вариант 2

Когда дети хорошо освоят игру, то есть движение друг за другом, можно вести усложнение - после остановки поезда дети идут гулять: собирают грибы, ягоды, цветы, шишки. Услышав гудок, дети бегут в условленное место (к стене) и строятся в колонну.

Вначале можно разрешить детям строиться в любом порядке, а к концу года следует приучать запоминать свое место в колонне - находить свой вагон.

Во второй половине года рекомендуется использовать в игре пособия, например когда поезд пойдет по мосту (по гимнастической скамейке или по доскам, положенным на ступеньки, или между двумя рейками, начерченными линиями, проложенными шнурами и т.д.).

Игры для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Светофор

Цель игры:

1. Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.
 2. Закрепить представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый).
- Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные); макет светофора.

Ход игры

Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного и зеленого цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

Найди свой цвет

Дети получают флажки трех-четырёх цветов: одни - зеленые, другие - синие (красные), третьи - желтые - и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты (площадки). В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок (зеленый, синий, желтый).

По сигналу воспитателя: «Идите гулять» - дети расходятся по площадке (комнате) группками или в одиночку. По новому сигналу: «Найди свой цвет» - дети бегут к флажку соответствующего цвета.

Вариант 1

... Когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель предлагает им во время «прогулки» остановиться и закрыть глаза. В это время педагог представляет

флажки. По слову «домой» дети открывают глаза, находят флажок и бегут к нему. Воспитатель отмечает, какая группка собралась быстрее других.

Трамвай

Дети стоят вдоль стены комнаты или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой - левой). Воспитатель находится в одном из углов комнаты и держит в руке три цветных флажка - желтый, красный и зеленый. Воспитатель поднимает флажок зеленого цвета, и дети бегут - трамвай движется. Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флажка: если поднят зеленый флажок, движение трамвая продолжается; если появился желтый или красный флажок, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет.

Если желающих играть много, можно сделать остановку, на которой сидят дети и ждут прибытия трамвая. Подъезжая к остановке, он замедляет ход и останавливается, одни пассажиры выходят из трамвая, другие входят. Воспитатель поднимает зеленый флажок: «Поехал!»

Если детям более знаком автобус или троллейбус, можно трамвай заменить другим видом транспорта.

Воробушки и автомобиль

Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце площадки размещаются на стульях или скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля (гараж).

«Воробушки вылетают из гнезда», - говорит воспитатель, и дети спрыгивают со скамеек (высота их 10-15 см), начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны, прыгают на двух ногах.

Раздается гудок, и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда (при этом каждый занимает свое место-гнездо). Автомобиль можно дать руль. Воспитатель следит, чтобы дети не убежали за границы площадки.

В игру можно ввести «клевание зернышек». Воспитатель говорит: «Птички захотели есть и стали клевать зерна». При этих словах дети присаживаются на корточки и стучат пальцами об пол или о землю.

Цветные автомобили

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они - автомобили. Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка.

Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета. Все дети имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке (в любом направлении), на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей.

Если дети не видят, что флажок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным: «Автомобили (называет цвет) остановились».

Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

Дети становятся парами: один - лошадка, другой - возчик. Для игры даются вожжи или дети держатся за пояс.

Поехали, поехали,
С орехами, с орехами
К дедке по репку,
По пареньку,
По сладеньку,
По горбатеньку.

С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под проговаривание воспитателя «гоп, гоп...» или прищелкивают языком до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Тпру...» При повторении игры дети меняются ролями. После того как все освоятся с игрой, воспитатель предлагает во время бега поднимать колени.

Начинать игру следует с одной парой, постепенно увеличивая число участников до 3 – пар.

Игры для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Угадай, какой знак

Цель игры:

1. Учить детей различать дорожные знаки.
2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры

Первый вариант

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

Второй вариант

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

Примечание. Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

Поставь дорожный знак

Цель игры:

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГАИ» (знаки сервиса).

2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Ход игры

Детям предлагается:

1) рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено;

2) расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

Теремок

Цель игры:

1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов.

2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен (велосипедисту, водителю)», «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; ..предписывающих знаках: «Обязательное направление движения»,^Л«Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».

3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображениями дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в нем окошком; палочка.

Ход игры

Воспитатель вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков, и закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети называют каждый знак и объясняют его назначение.

Горелки

Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. Один из играющих - ловящих становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят:

Гори, гори, ясно,
Чтобы не погасло,
Глянь на небо
-Птички летят,
Колокольчики звенят!
Раз, два, три - беги!

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему не удастся никого поймать, он остается в той же роли.

Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу.

Игру можно повторить 2-3 раза.

Число участвующих не должно превышать 15-17 человек, иначе детям долго придется стоять без движения.

Стоп

На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2-3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слово «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...» и т.д. Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп!». Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда.

Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп!».

Тот, кому удалось это сделать, становится водящим.

Игра возобновляется с новым водящим.

Наша улица

Цель игры:

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

2. Закрепить представления детей о назначении светофора.

3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход игры

Первый вариант (для пешеходов)

С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей)

Воспитатель показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что означает каждый знак; разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами — автомашиной, куклой-пешеходом, куклой-водителем.

Целевые прогулки

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)

Наблюдение за светофором

Программное содержание. *Познакомить детей с работой светофора.*

Вначале воспитатель напоминает детям о том, что они видели на прошлых прогулках (разнообразные машины, высокие, низкие дома), закрепляет полученные знания (тротуар, дорога).

— Дети, сегодня мы пойдем на улицу. Я покажу вам светофор. Кто знает, что такое светофор?

— В нем зажигаются цветные огоньки.

— Да, в светофоре зажигается зеленый, желтый, красный свет. На улице мы и посмотрим, для чего нужен светофор.

Воспитатель вместе с детьми идет к месту наблюдения и предлагает посмотреть, как в круглых окошечках светофора вспыхивают огоньки. Подчеркивает, что зажигаются они не все сразу, а по очереди. Когда загорается красный свет, идти через дорогу нельзя. При зеленом разрешается переход.

— Скажите, на какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

— На зеленый свет.

— А на красный свет можно идти?

— Нет.

— Почему нельзя идти на красный свет? (Ответы детей.)

— Послушайте стихотворение:

Если свет зажегся красный, Значит, двигаться опасно, Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!» С. Михалков

Воспитатель обращает внимание детей на то, что светофор бывает не только в центре перекрестка, но и по бокам тротуаров и даже у пешеходных переходов, где они останавливают машины, чтобы пропустить людей.

— Скажите, на какой свет машины едут, а на какой — стоят?

— Машины едут на зеленый свет, а стоят на красный. Светофоры очень нужны на улице: ведь машины едут в разные стороны и людям надо переходить дорогу. Для того чтобы на улице был порядок, устанавливают светофор. Он своими огнями управляет движением. Его все должны слушаться.

После прогулки на участке или в групповой комнате воспитатель предлагает детям поиграть в улицу. Вносится светофор, сделанный из картона или бумаги. Дети передвигают машины, согласовывая свои действия с сигналами светофора.

На занятии по изобразительной деятельности воспитатель предлагает детям склеить и; готовых форм светофор: правильно расположить три кружка (красный, желтый, зеленый), затем наклеить их.

Знакомство с улицей

Программное содержание. Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т. д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.

Перед прогулкой воспитатель уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.

Дети показывают тротуар, проезжую часть.

— Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних живут люди (показывает жилой дом), в других — они работают. На нашей улице — почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (Показывает на магазин.),

— Магазин. Здесь продают хлеб.

— Правильно. Это булочная.

Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин.

— Часть дороги, по которой едут автомашины, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, такое движение называется двусторонним.

Чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомашины на улице едут только в одну сторону, то такое движение называется односторонним.

Воспитатель предлагает понаблюдать за движением транспорта.

Заканчивая прогулку, он уточняет и закрепляет представления о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Наблюдение за светофором

Программное содержание. *Закреплять знания детей о работе светофора (красном и зеленом сигналах). Познакомить с назначением желтого сигнала, закреплять знания правил перехода улицы.* Перед прогулкой воспитатель предлагает послушать стихотворение:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь —

Зеленый, желтый, красный.

— О чем говорится в стихотворении?

— О светофоре.

— Сегодня мы подойдем близко к светофору и посмотрим, как его. огни регулируют движение.

Подойдя к месту наблюдения, воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали пешеходам и в то же время могли свободно наблюдать за сигнализацией светофора. В оживленной беседе педагог стремится активизировать мышление детей,

— Зажегся красный свет. Дети, как вы думаете, можно сейчас переходить улицу?

— Нет.

— А на какой сигнал светофора разрешается идти?

— На зеленый.

— Зажегся зеленый свет. Посмотрите, люди спокойно переходят улицу. Кто вспомнит, как надо переходить улицу при двустороннем и одностороннем движении?

Дети отвечают (см. содержание предыдущей прогулки).

— Вот сигнал в светофоре изменился. Кто заметил, какой огонек зажегся после зеленого?

— Желтый.

— Правильно, желтый. Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал

меняется, надо быть внимательным.

Желтый свет — предупреждена Жди сигнала для движенья.

Давайте посмотрим, как меняются огни и как ведут себя в это время пешеходы и транспорт.

Руководя наблюдением детей, воспитатель помогает им уяснить взаимосвязь между сигнализацией светофора, действиями пешеходов и водителей.

Представления о светофоре, полученные детьми во время прогулок, закрепляются на занятиях по изобразительной деятельности. Воспитатель предлагает детям сделать для игры светофор. На участке детского сада можно организовать игры на внимание и закрепление знаний сигналов светофора, правил перехода через дорогу: «Цветные автомобили», «В улицу», «Лошадки», «Найти свой цвет», «Поезд», «Трамвай».

В зависимости от местных условий воспитатель проводит наблюдение с детьми за другими видами транспорта (трамваем, троллейбусом, автобусом и т. д.). У детей закрепляются и уточняются разнообразные представления.

Например, при ознакомлении с трамваем дети получают следующие сведения. Трамвай едет по рельсам, у него один или два вагона, есть окна, двери, колеса. Управляет трамваем водитель, трамвай перевозит людей.

В сельской местности, а также в отдельных городах наряду с автотранспортом используется гужевой транспорт (лошади, олени, ослы).

Воспитатель объясняет, что грузы можно перевозить на лошадях. С помощью поводыря человек управляет лошастью. Ее впрягают в телегу (сани), на которую укладывают груз. Управляя лошастью, человек должен придерживаться края дороги возле обочины или тротуара и выполнять все правила дорожного движения: следить за сигналом светофора, указаниями дорожных знаков.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Правила пешеходов

Программное содержание. *Расширять знания детей о правилах поведения на улице.*

— Как называют людей, идущих по улице?

— Пешеходами.

— Мы с вами тоже идем по улице, значит, мы — пешеходы. Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Мы их учили. Давайте вспомним, как надо ходить по улице.

— По улице надо идти спокойным шагом.

— Идти только по тротуару, по правой его стороне.

— Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

— Все ответили правильно. Дети, посмотрите внимательно и скажите, где люди могут

переходить дорогу. Где находится переход через эту улицу?

Воспитатель подводит детей к переходу.

— Как вы узнали, что именно здесь переход через дорогу?

— Здесь стоит знак «Пешеходный переход».

— На дороге начерчены широкие белые полосы. Они далеко видны и пешеходам и водителям.

—Правильно. По обе стороны перехода есть светофоры,, которые разрешают или запрещают переходить улицу. Эта улица широкая, большая, и не всегда пешеходы успевают ее перейти. Те, кто не успел перейти улицу, должны остановиться на середине — на «островке безопасности». Как только загорится зеленый свет, можно продолжать путь. Где должны остановиться пешеходы, если при переходе улицы их застал красный свет?

—На «островке безопасности».

—Посмотрите, как все переходят улицу.

Воспитатель предлагает детям определить, какое движение на улице— двустороннее или одностороннее, и сказать об особенностях перехода (при одностороннем — прежде чем начать переход, посмотреть в сторону, откуда движется транспорт; при двустороннем— посмотреть налево; убедившись, что машины остановились, идти по пешеходной дорожке; дойдя до середины, посмотреть направо и, если еще горит зеленый свет, продолжать переход).

Наблюдение за работой светофора

Программное содержание. Закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах,

Перед тем как выйти на прогулку, воспитатель загадывает детям загадку:

Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горим и день, и ночь — Зеленый, желтый, красный.

Дети наперебой говорят, что они догадались, — это светофор.

— На перекрестке самое оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Именно здесь стоит светофор. Он помогает регулировать движение, помогает устанавливать на улицах и дорогах порядок.

Все водители и пешеходы должны действовать так, как говорится в стихотворении С. Михалкова:

Если свет зажегся красный, Значит, двигаться опасно, Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!» Желтый свет — предупрежденье— Жди сигнала для движенья.

Выйдя на прогулку, дети наблюдают движение пешеходов и транспорта. Воспитатель предлагает вспомнить, как должен действовать пешеход при переходе улицы. После этого дети вместе с воспитателями (один — впереди колонны, другой — в конце) переходят улицу.

В зависимости от того, где организуется наблюдение, детей можно познакомить со специальным светофором для пешеходов, который устанавливается на наиболее оживленных участках. При красном сигнале на светофоре загораются красные буквы «стойте» или появляется красный «человечек», при зеленом—зеленые буквы «идите» или идущий зеленый «человечек».

Нередко на перекрестках устанавливают желтый мигающий сигнал светофора («одноглазый светофор»). Он разрешает движение транспорта и пешеходов,

предупреждая, что перекресток не регулируется, поэтому надо быть очень внимательным и осторожным.

Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД

Программное содержание. Уточнить знание детей о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.

Перед прогулкой воспитатель вспоминает с детьми назначение сигналов светофора, затем говорит, что в местах наиболее интенсивного движения транспорта за порядком на улице следит милиционер—сотрудник ГАИ.

Во время прогулки педагог подводит детей к перекрестку, на котором движением управляет регулировщик.

— Посмотрите, на перекрестке стоит милиционер-регулировщик. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка. Она называется жезлом. Милиционер то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к нам лицом, спиной или боком. Посмотрим, что означают все эти движения.

Вот он поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам—это соответствует зеленому сигналу: можно идти, ехать.

Но вот он повернулся к транспорту спиной или грудью— проезд закрыт.

Милиционер поднимает жезл вверх — «внимание». Этот жест соответствует желтому сигналу светофора.

Таким образом, жезлом регулировщик показывает, когда начать движение транспорту и когда переходить улицу пешеходам.

Затем воспитатель предлагает детям понаблюдать за работой сотрудника ГАИ.

—Сегодня мы с вами узнали, что не только светофоры управляют движением на улицах и дорогах, но и милиционеры-регулировщики.

Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора можно организовать дидактическую игру у макета улицы, который изготавливается воспитателем вместе с детьми.

Игра требует соблюдения правил дорожного движения. Дети передвигают машины и фигурки пешеходов по улицам макета в соответствии с сигналом светофора или жестами регулировщика. Выигрывает тот, кто без ошибок выполняет задание.

Экскурсия по улице

Программное содержание. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

Во время экскурсии дети узнают, что в городе (поселке) много улиц. Они тянутся в разных направлениях, иногда пересекаются. Воспитатель предлагает детям вспомнить, как называется место пересечения улиц (перекресток).

У детей закрепляются понятия «переход» (наземный или подземный), «островок безопасности».

Воспитатель спрашивает детей, как называется улица, на которой находится детский сад. Предлагает пройти по тротуару, придерживаясь правой стороны. Дойдя до перекрестка, воспитатель располагает детей так, чтобы они не мешали пешеходам, затем спрашивает, как называется это место.

— Перекресток — это место, где пересекаются улицы или дороги.

— А если будет пересекаться сразу много улиц, как это место можно назвать?

— Площадью.

— Площадь — незастроенное, большое и ровное место (в городе, селе), от которого

обычно расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. Площади бывают большими. На площадях часто делают скверы, сооружают фонтаны, воздвигают скульптуры. Каждая площадь имеет свое название. Кто знает, как называется самая главная площадь нашей страны и где она находится?

— Красная площадь в Москве.

Можно предложить детям назвать площади, которые они знают. Затем воспитатель спрашивает детей:

— На какие части делится дорога?

— Проезжая часть для машин, тротуары для пешеходов.

— Какое движение на этой улице (одностороннее, двустороннее)?

Если движение двустороннее, то воспитатель просит детей подумать, как они это определили. (Машины едут в обе стороны навстречу друг другу.) Затем воспитатель обращает внимание детей на наличие пешеходной дорожки или подземного перехода и предлагает сказать, как регулируется движение в этом месте. Дети наблюдают за пешеходами и водителями транспорта, действия которых согласуются с сигнализацией светофора или указаниями сотрудника ГАИ.

Воспитатель читает детям стихотворение.

Посмотрите, постовой Встал
на нашей мостовой, Быстро
руку протянул, Ловко
палочкой взмахнул. Вы
видали? Вы видели?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда!
Не волнуется народ, — Через
улицу идет.

А стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.

Я. Пишумов

После этого дети наблюдают за действиями пешеходов. Воспитатель подчеркивает, что каждый пешеход, прежде чем перейти улицу, должен определить, какое на ней движение, так как от этого зависят правила перехода.

Если на улице двустороннее движение, прежде чем начать переход, надо посмотреть налево, а дойдя до середины, — направо. Не успевшие перейти улицу, останавливаются на ее середине («островке безопасности»).

Если на улице одностороннее движение, смотреть надо в ту сторону, откуда едут машины.

Воспитатель объясняет детям, что через дорогу пешеходы идут спокойно, придерживаясь правой стороны, а строгое выполнение правил дорожного движения, дисциплина самих пешеходов делают движение по улицам безопасным.

Во время наблюдения воспитатель может обратить внимание детей на то, как старику (старушке), инвалиду помогают перейти через дорогу, как сотрудник ГАИ останавливает движение машин, чтобы женщина могла спокойно перевезти коляску с ребенком, или останавливают движение и машин, и пешеходов, давая возможность проехать «Скорой помощи».

На участке детского сада надо выделить место, где можно сделать пешеходную дорожку с «островками безопасности», и предложить детям поупражняться в соблюдении правила: при переходе сначала посмотреть налево, а потом направо.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром (ПДД) для старших дошкольников

Тема: Дорога в школу

Образовательные задачи. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.

Развивающие задачи. Закрепить знания о правилах поведения на улице, а также понятия «пешеход», «пассажир». Расширять знания детей о правилах перехода проезжей части.

Воспитательная задача. Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте и на улице.

Материал для занятия. Картины с изображением школы, улиц, пассажирского транспорта, Буратино, Мальвины. Схема маршрута от дома к школе на фланелеграфе. Дорожные знаки на каждого ребенка: «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Пешеходный переход». Фломастеры и листы бумаги для рисования.

Предварительная работа. Экскурсия в школу и по улицам города.

Ход занятия

Демонстрируется картина с изображением школы.

Воспитатель. Что за здание вы видите?

Дети. Это школа.

Воспитатель. Верно, это школа. Скоро вы пойдете в школу. Это будет маршрут, по которому вам нужно будет ходить чаще всего - по два раза в день. Утром - в школу, днем - обратно. Свой маршрут вы должны знать до мельчайших подробностей. Каждое деревцо, каждую трещинку на асфальте, каждый поворот, дорожные знаки - все это вы должны знать. Мы с вами ходили на экскурсию в школу, намечали путь от детского сада к школе. Почти все вы с родителями также ходили в школу. Родители знакомили

вас с дорогой от дома к школе, в которую вы пойдете. Задумайтесь, насколько хорошо вы знаете свою дорогу в школу и обратно. Конечно, о том, чтобы ваша дорога в школу была безопасной, должны позаботиться взрослые. Поначалу они будут вас провожать в школу и встречать. Но и от вас самих зависит многое. Если вы еще не очень хорошо знаете свой маршрут от дома к школе, попросите родителей, чтобы они еще несколько раз прошли с вами по вашему маршруту. А сегодня мы будем помогать Мальвине и Буратино попасть в школу. Скажите, из какой сказки эти герои? (Ответы детей.)

Вот их дом, а вот где находится школа. (Выставляется фланелеграф с изображением схемы маршрута.) Путь длинный и долгий. Нужно даже на городском транспорте добираться. Нам предстоит сегодня выбрать наиболее безопасный путь от дома до школы. Представьте, что и вы вместе с Буратино и Мальвиной живете в одном доме. И вот вы открыли дверь своего подъезда и вышли во двор. Что вы видите? (Ответы детей.)

Вдоль дома идет дорога, по которой, бывает, ездят машины, идут люди. Идите спокойным шагом. Вас может окликнуть приятель, одноклассник. Не спешите к нему. Сначала убедитесь, что на дороге нет транспортных средств. И, встретившись с другом, не забывайте, что на дороге может появиться транспорт. Всегда надо заранее знать, куда ты можешь свернуть, чтобы уступить дорогу автомобилю.

Ваше внимание не должно ослабевать на всем протяжении пути в школу. Вот вы с Мальвиной и Буратино идете дальше, и ваша дорога пересекается с другой внутривдоровой дорогой. Что вы будете делать?

Дети. Прежде чем перейти ее, нужно убедиться, что по ней никто не едет.

Воспитатель. По дороге в школу вы с друзьями оживленно беседуете, а может, даже и балуетесь. Помните: какой бы спокойной и безопасной ни казалась дорога - она остается дорогой и на ней всегда может появиться движущийся автомобиль. Забывать об этом нельзя!

Двор, по которому шли Мальвина и Буратино, - это только часть пути в школу. Пройдя его, они вышли на улицу. Как называют ту часть улицы, по которой ходят люди?

Дети. Тротуар.

Воспитатель. И вот вы идете по тротуару. По какой стороне тротуара надо идти?

Дети.

Все будьте правилу верны –

Держитесь правой стороны.

Воспитатель. Верно. На узком тротуаре остановитесь и пропустите идущего навстречу взрослого. А как называют ту часть улицы, где ездит транспорт?

Дети. Проезжая часть, дорога.

Воспитатель. Как вы думаете, машины могут ехать так, как им захочется, или они должны кому-то или чему-то подчиняться, что-то соблюдать?

Дети. Они должны соблюдать Правила дорожного движения.

Воспитатель. Кто следит за выполнением Правил дорожного движения?

Дети. Милиционер, регулировщик.

Воспитатель. Но нашим героям в школу нужно добираться на транспорте. Угадайте, на каком?

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

Дети. Автобус, троллейбус.

Воспитатель. А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе?

Дети. Пассажиры..

Воспитатель. Подскажите нашим героям, где можно сесть в автобус, троллейбус?

Дети. На остановке.

Воспитатель. Как вы думаете, какой знак указывает, что именно здесь остановка автобуса? Найдите у себя на столе этот знак и покажите его мне. (Дети выполняют задание.) Правильно, люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъехал автобус. Он останавливается, и двери открываются. Все спешат к автобусу. В какую дверь должны заходить Мальвина с Буратино?

Дети. Входить в автобус, троллейбус, трамвай следует через заднюю дверь, а должны кому-то или чему-то подчиняться, что-то соблюдать?

Дети. Они должны соблюдать Правила дорожного движения.

Воспитатель. Кто следит за выполнением Правил дорожного движения?

Дети. Милиционер, регулировщик.

Воспитатель. Но нашим героям в школу нужно добираться на транспорте. Угадайте, на каком?

Дом по улице идет,
На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

Дети. Автобус, троллейбус.

Воспитатель. А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе?

Дети. Пассажиры..

Воспитатель. Подскажите нашим героям, где можно сесть в автобус, троллейбус?

Дети. На остановке.

Воспитатель. Как вы думаете, какой знак указывает, что именно здесь остановка автобуса? Найдите у себя на столе этот знак и покажите его мне. (Дети выполняют задание.) Правильно, люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъехал автобус. Он останавливается, и двери открываются. Все спешат к автобусу. В какую дверь должны заходить Мальвина с Буратино?

Дети. Входить в автобус, троллейбус, трамвай следует через заднюю дверь, а выходить - через переднюю. Маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь. Маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте

Воспитатель. В автобусах, троллейбусах, трамваях пассажиры должны соблюдать также особые правила. Кто знает, какие это правила?

Дети. Разговаривать надо так, чтобы не мешать другим. Нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам, пропускать их вперед при входе и выходе, стараться не толкнуть при резком движении транспорта.

Воспитатель. А теперь давайте представим, что все мы - пассажиры.

Физкультминутка «Автобус».

Маленькие стулья расставлены попарно, как сиденья в автобусе. Высокий стул - место для водителя. Игрушечный руль.

Воспитатель интересуется: «Кто бы хотел быть шофером?» Если никто не проявляет инициативы, то водитель выбирается с помощью считалки.

Шофер не просто сидит за рулем, он вращает его, нажимает на педали, объявляет остановки и т. п. Остальные играют роль пассажиров - входят и выходят на остановках и т.п. Детям предлагается смоделировать различные ситуации, например: «женщина с ребенком»; «заблудившаяся старушка»; «спешащая женщина с полными сумками»; «опаздывающий и бегущий к автобусу человек». Необходимое условие - каждый ребенок должен принять участие в развитии смоделированной ситуации.

Вариант игры. Каждый ребенок может представиться, рассказав о себе в соответствии с выбранной ролью.

Воспитатель. И вот мы доехали до нужной остановки. Как нужно выходить?

Дети. Выходить нужно только через переднюю дверь. Заранее подготовиться к выходу, пройти вперед.

Воспитатель. Вот и вышли все из автобуса. (Дети садятся на свои места.)

Воспитатель. А сейчас послушайте вопросы и дайте правильные ответы с объяснением.

Кто из пассажиров больше всех других нуждается в том, чтобы ему уступили место: молодой человек;

женщина с младенцем на руках;

инвалид;

пожилой человек;

мальчик школьного возраста;

молодая женщина;

старушка;

женщина с тяжелыми сумками;

мужчина с ребенком дошкольного возраста? (Ответы детей.)

(Воспитатель показывает на схему маршрута на фланелеграфе.)

Что за полоски увидели на асфальте Мальвина и Буратино?

Дети. Пешеходный переход. Здесь люди должны переходить на другую сторону улицы.

Воспитатель. И вот мы доехали до нужной остановки. Как нужно выходить?

Дети. Выходить нужно только через переднюю дверь. Заранее подготовиться к выходу, пройти вперед.

Воспитатель. Вот и вышли все из автобуса. (Дети садятся на свои места.)

Воспитатель. А сейчас послушайте вопросы и дайте правильные ответы с объяснением.

Кто из пассажиров больше всех других нуждается в том, чтобы ему уступили место: молодой человек;

женщина с младенцем на руках;

инвалид;

пожилой человек;

мальчик школьного возраста;

молодая женщина;

старушка;

женщина с тяжелыми сумками;

мужчина с ребенком дошкольного возраста? (Ответы детей.)

(Воспитатель показывает на схему маршрута на фланелеграфе.)

Что за полосы увидели на асфальте Мальвина и Буратино?

Дети. Пешеходный переход. Здесь люди должны переходить на другую сторону улицы.

Воспитатель. Как еще называют пешеходный переход?

Дети. «Зебра».

Воспитатель (показывает изображение «зебры»). Почему полосы на асфальте именно белого цвета, а не красного или зеленого?

Дети. Потому что белый цвет очень хорошо заметен ночью.

Воспитатель. Найдите на своих столах знак, обозначающий «Пешеходный переход». (Дети выполняют задание.)

Прежде чем переходить улицу, посмотри налево. Если проезжая часть свободна, можно идти. Дойдя до середины улицы, остановись, посмотри направо. Если проезжая часть свободна, закончи переход. Ну а если на улице большое движение, попроси взрослого или сотрудника милиции помочь тебе перейти улицу. Не забудь поблагодарить за помощь, что и сделали наши герои.

А вот следующий перекресток. А на нем - наш старый знакомый. Угадайте, кто это.

Мчался транспорт, торопился,

А потом остановился,

Приглушил слегка мотор.

Кто помог нам?

Дети. Светофор.

Воспитатель. Когда будете переходить улицу, следите за сигналами светофора.

(Воспитатель читает стихотворение А. Северного.)

Самый строгий - красный свет. Если он горит - Стоп! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет:

Жди!

Увидишь скоро желтый

В середине свет.

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он: «Препятствий нет,

Смело в школу ты иди!»

Вот мы и перешли дорогу. А вот и школа. Мы с вами помогли Мальвине и Буратино попасть в школу. Ваш путь может отличаться от этого. Но каким бы он ни был, главный вывод, который необходимо сделать, - надо хорошо и подробно знать свой маршрут. Нужно как следует изучить все возможные опасности на своем пути. Никогда нельзя отступать от требований Правил дорожного движения.

А сейчас попробуйте нарисовать свой маршрут от дома к школе или от детского сада к школе. Сначала начертите на схеме свой дом или детский сад, школу и все дороги, которые проходят между ними. Покажите схему своим родителям. Дома вместе с ними еще раз нарисуйте ваш маршрут от дома к школе. Пусть родители отметят вам менее или более опасные места. Когда схема будет составлена, попросите родителей еще раз пройти с вами по этому маршруту. И время от времени проверяйте маршрут - на нем всегда могут произойти изменения.

Конспект непосредственно образовательной деятельности **Тема: Красный, желтый, зеленый.**

Цель: Закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать у детей разговорную речь.

Наглядное пособие: макет светофора; знак «Пешеходный переход».

Организационная часть.

- Здравствуйте, ребята! Ребята, сегодня к нам пришли много гостей. Давайте поздороваемся с ними и послушаем меня внимательно. Ребята вы уже научились играть с машинами, водить их. Шоферы, и взрослые и дети должны знать правила дорожного движения, чтобы на дорогах не было аварий. Ребята, скажите мне, какой знак помогает нам переходить через улицу?

- Пешеходный переход.

- Правильно, ребята. Расскажите мне, для чего нужен этот знак?

- Пешеход, пешеход

Всем знакомые полоски

Похожие на зебру

Знают дети, знают взрослый

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ

Там, где знак пешеходный переход.

(стук в дверь)

- Кто там?

- Почтальон Печкин. Вам посылку принес.

- Спасибо тебе, почтальон Печкин. Ребята, посмотрим, от кого же это посылка?

(беру посылку и под ленточкой нахожу конверт с адресом детского сада и названием группы, читаю детям).

«Шлю посылку Вам друзья,

У меня всего три глаза,
Разноцветные они
Каким глазом подмигну,
Что вам делать подскажу»

- Ребята, от кого же это посылка?

- От светофора.

- Правильно ребята. Это посылка от светофора.

(достаю из коробки светофор)

- Ребята, для чего нужен светофор?

- Он смотрит за движением машин на дорогах, за людьми, чтобы на дорогах не было аварий.

- Правильно, ребята.

(стук в дверь)

- Ребята, к нам опять кто-то пришел. Кто же это?

(входит лиса)

- Ах, я рыжая Лиса

Я плутовка, я хитра.

Никого я не боюсь

Где хочу, там появлюсь.

- Здравствуйте, дети. А что вы тут делаете?

- Здравствуй, Лиса.. мы знакомимся с правилами дорожных движений. Лиса, а ты знаешь правила дорожных движений.

- Конечно, знаю.

- Скажи, вот это какой знак?

- Светофор.

- А для чего нужен светофор. Расскажи нам.

- А что рассказать. Похож на елочку, горят разноцветные огоньки, вокруг него можно хоровод водить.

- Ребята, правильно ли говорит Лиса.

- Нет. Конечно, нет. Лиса, послушай, наши дети знают стихи про светофор.

(дети читают стихи про светофор)

Наши ребята идут в детский сад

Наши ребята очень спешат!

Хоть у вас терпенья нет,

Подождите – красный свет!

Детям путь закрыт!

Желтый свет на пути –

Приготовьтесь в путь идти

Свет зеленый впереди –

Вот теперь переходи.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь-

Зеленый, желтый, красный.

Самый строгий - красный свет..
Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
- Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет.

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он – препятствий нет,
Смело в путь иди.
- Вот, Лиса, наши дети какие умные. Они знают правила дорожного движения.
А твои лесные друзья знают правила дорожного движения?

- Нет.
- Давайте, ребята, поможем лисе. Сделаем для лесных зверей светофоры из бумаги и подарим их.
(дети делают светофоры)
- Спасибо, ребята.

- А сейчас, ребята, поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый». Вы будете шоферами. Когда я подниму красный кружочек – значит, дороги нет, вы держите рули в одной руке внизу. А когда говорю желтый свет – приготовиться, вы держите руль двумя руками и готовьтесь на путь. Когда говорю зеленый свет – можно ехать, путь открыт, вы двигаетесь под музыку.

(игру повторяем несколько раз)

- Понравилась тебе, Лиса, наша игра.
- Да. Спасибо, ребята, вы меня многому научили. Я теперь своих друзей научу. Я вам от лесных друзей принесла гостинцы, угощайтесь.
- Спасибо тебе, Лиса. Еще приходи к нам со своими друзьями. До свидания.

Конспект занятия-игры по ПДД в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Тема: Поможем смешарикам

Цель: ознакомление детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками и правилами безопасного поведения на дороге.

Задачи: Познакомить с двухсекционным светофором и его сигналами, продолжая знакомство с правилами дорожного движения, дорожными знаками и их назначением. Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах, умение различать запрещающие, информационно-указательные и предупреждающие знаки сервиса.

Способствовать развитию познавательных процессов, умения ориентироваться в окружающей обстановке, коммуникативных качеств личности, способности слушать других, выполнять совместные действия дружно и слаженно. Формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни.

Ход игры.

1. Введение в игровую ситуацию.

- Ребятки, давайте возьмемся за руки и подарим друг другу улыбки и хорошее настроение. (все дети и воспитатель встают в круг)

- Мы дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

В дверь стучится почтальон и передает письмо.

Воспитатель: Интересно, что в письме. Нам пишут смешарики и они просят нас о помощи. Ночью у них в городе пошалила Неразбериха и испортила все дорожные знаки. (Высыпает из конверта разрезанные знаки) Да уж, это беда. Неразбериха считает, что дорожные знаки никому не нужны, потому что все равно никто не знает, что они обозначают.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Ребята, а как вы думаете, что может произойти, если на улицах города не будет дорожных знаков?

Примерные ответы детей:

Водители не будут знать с какой скоростью можно ехать.

Пешеходы не смогут перейти дорогу.

Водители не узнают, где можно заправиться и помыть машину.

А как же мы можем помочь смешарикам навести порядок в городе?

3. Открытие нового способа действия.

Примерные ответы детей:

Нужно рассказать Неразберихе, что обозначают знаки.

4. Воспроизведение нового способа действия.

В группу заходит Неразбериха.

- Здравствуйте! Ну и чего вы меня звали?

Воспитатель. Здравствуй, Неразбериха! Ребята хотят тебе рассказать, зачем нужны дорожные знаки и что они обозначают.

Неразбериха. Как будто они знают, зачем эти кружочки, квадратики, треугольнички на палках нужны!

Воспитатель. А ты послушай ребят и сама все узнаешь.

Проводится дидактическая игра «Собери знак и расскажи про него». (Дети делятся на 4 группы и собирают знаки)

1 группа. Знак – «Пешеходная дорожка».

Примерные ответы детей

Он означает, что в этом месте разрешается движение только пешеходам.

2 группа. Знак - «Дети».

Примерные ответы детей.

Он предупреждает водителей о том, что поблизости могут быть дети, нужно быть внимательным и осторожным. Такой знак находится возле школ, детских садов.

3 группа. Это знак – «Движение пешеходов запрещено».

Примерные ответы детей.

Этот знак сообщает пешеходам, что в этом месте находиться пешеходам **нельзя**.

4 группа. «Дорожные работы».

Примерные ответы детей.

Этот знак предупреждает, что на этом участке дороги идут дорожные работы, нужно быть внимательным и осторожным.

Воспитатель. Вот видишь, Неразбериха, сколько дети знают про дорожные знаки и тебе рассказали.

Неразбериха. Дааа. Очень интересно. Ребята, а как можно разделить все дорожные знаки?

(Запрещающие, предупреждающие, разрешающие, информационные)

Проводится игра «Определи знак».

(у каждого ребенка лежат карточки с изображением основы дорожного знака. И по основе надо определить, какой знак: предупреждающий, запрещающий, разрешающий или информационный)

Воспитатель. Ребята, а давайте немного отдохнем.

Физкультминутка «Дорожная».

(Дети читают стихотворение и выполняют соответствующие движения)

Дорога не тропинка, дорога не канава...

Сперва смотри налево. Потом смотри на право.

Ты налево повернись, другу рядом улыбнись,

Топни правой ногой: раз – два - три,

Покачай головой: раз – два – три.

Руки вверх ты подними и похлопай: раз – два – три.

Неразбериха. А я вам сейчас загадаю загадки ,и вы не сможете их разгадать.

(тематические загадки -«Транспорт».С каждой отгаданной загадкой на доску вешают картинку с транспортом.)

Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нем

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся быстрым потоком

Они перевозят различные грузы -

Кирпич и железо, зерно и арбузы. (Грузовики)

Я конём рогатым правлю.

Если этого коня

Я к забору не приставлю,

Упадёт он без меня.

Этот конь не ест овса.

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём. (велосипед)

Мчится огненной стрелой,
Мчится вдаль машина.
И зальет пожар любой
Смелая дружина. (Пожарная машина)

Чудо-дворник перед нами
Загребущими руками
За одну минуту сгреб
Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина)
Неразбериха. Вот это да! Здорово! Все загадки разгадали!

5. Повторение и развивающие задания.

Воспитатель. А сейчас, Неразбериха, садись с ребятами, поиграем в игру «Веселый светофорик».

- Расскажите, а зачем нужен светофор? (Светофор регулирует движение)

Слушайте внимательно: если загорится красный, сиди тихо – путь опасный; жёлтый если загорится, надо хлопать, не лениться; свет зелёный говорит: “Можно топтать – путь открыт!”. Итак, задание понятно? Тогда начинаем!

Молодцы! Вы были внимательными и у вас все получилось.

Неразбериха. Ребята, нарисуйте в наш городок еще знаки дорожного движения, а то я все знаки в городе испортила. (плачет)

Воспитатель. Поможем городу смешариков? Нарисуем знаки дорожного движения?

Ответы детей.

Дети рисуют знаки дорожного движения по желанию.

6. Итог.

Ребята, вам понравилось сегодня наша игра?

Что больше всего вам понравилось?

Как вы оцениваете свое участие в игре? Активно вы играли?(спросить каждого ребенка)

Сценарий спортивного развлечения для детей старшего дошкольного возраста (на улице)

Тема: «Правил дорожных на свете не мало»

Цель: Обобщить знания детей, полученные на занятиях;

Через эмоциональное восприятие закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения на улице;

Довести до сознания детей, к чему может привести их нарушение;

Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление.

Материал: Эмблемы команд; Рули; Знаки: предупреждающие и сервисного обслуживания; Косынки; Магнитофон; Диски; Дипломы на всех детей;

Стол, стулья; Стойки-2 штуки; Костюм Незнайки.

Действующие лица: ведущий-воспитатель

Незнайка-инструктор по физкультуре,

Участники - дети старшей группы

Под весёлую музыку дети выходят на площадку.

Вед:

По городу, по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Всё время будь внимательным
И помни наперёд:
Свои имеют правила
Шофёр и пешеход.

Вед: Ребята, мы сегодня пришли с вами сюда на площадку немного поиграть. И чтобы наша игра была интересной и увлекательной, мы с вами разделимся на команды. А сейчас команды поприветствуют друг друга.

Команда «Пешеходы»: Надо правила движения выполнять без возражения!.

Команда «Светофор» : Нужно слушаться без спора, указаний светофора!»

Вед: Нашу игру будет оценивать жюри (представление жюри).

Вед: Задание первое. Надо быстро ответить на следующие вопросы.

1. Почему опасно перебегать через проезжую часть.

Ответы детей.

Вед: Из каких основных элементов состоит дорога.

Ответы: из проезжей части, тротуара, обочины, разделительной полосы, полосы для движения транспорта, перекрёсток, пешеходный переход.

Вед: Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дорог.

Ответы: Они мешают осмотреть дорогу и из-за них не видно движущихся автомобилей.

Вед: Почему надо переходить дорогу только по пешеходному переходу.

Ответы: Водитель знает, что в таких местах разрешается движение пешеходов, он едет внимательно, снижает скорость.

Вед: Назовите участников движения.

Ответы: Пешеход, пассажир, водитель.

Вед: Какие есть виды транспорта.

Ответы: Пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский: велосипед, автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, такси. Грузовой: для перевозки грузов. Специальный: скорая помощь, пожарная, газовая служба, полиция, МЧС.

(Слышится весёлая песенка. Появляется Незнайка. Он идёт по дороге, ударяя мячом о землю. Ведущий отбирает у Незнайки мяч).

Вед:

На проезжей части, дети,
Не играйте в игры эти.
Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке.

Незнайка: А почему на дороге нельзя играть.

Вед: Незнайка, поздоровайся сначала с ребятами, а потом они тебе объяснят.

Незнайка: Привет, ребята! Поиграем в футбол.

(дети объясняют Незнайке, почему этого делать нельзя).

Незнайка:

Ну, а теперь мне всё понятно,
Лучше я пойду обратно (достаёт книгу)
И немножко почитаю....

Вед:

Эй, Незнайка! погоди!
Дело кончится печально.
Может быть немало бед.
Ведь дорога – не читальня
И не место для бесед!
(Ведущий и дети поводят Незнайку к переходу).

Вед: Послушай, что тебе расскажут ребята.

1-й ребёнок:

Движения полон город.
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день, и ночь горят.
Шагая осторожно, за улицей следи.
И только там, где можно.
Её переходи!

2-й ребёнок:

И там, где днём трамваи,
Спешат со всех сторон,
Нельзя ходить зевая!
Нельзя считать ворон!
Шагая осторожно, за улицей следи.
И только там, где можно.
Её переходи.

Вед:

Пешеход, пешеход!
Помни ты про переход.
Подземный, наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От беды тебя спасёт!

Вед: Незнайка, умеешь правильно переходить улицу.

Незнайка: Нет, не умею.

Вед: Так! Непорядок! Сейчас ребята тебя научат.

Подвижная игра «Пешеходы и водитель»

Часть детей изображают машины, часть пешеходы. Двигаются участники по сигналам светофора.

Игра повторяется несколько раз.

(Дети вместе воспитателем и Незнайкой переходят на площадку).

Вед: А теперь задание по дорожным знакам.

Эстафета «Дорожные знаки» - на столе перед участниками разложены запрещающие и разрешающие знаки. Одна команда должна собрать в корзину запрещающие знаки, а другая разрешающие. Участник от каждой команды по сигналу бежит к столу со знаками и выбирает знак, возвращается к своей команде и кладёт знак в корзину, передаёт эстафету следующему участнику.

Вед: Отгадайте загадки:

1. Где это бывает: человек стоит, а лестница шагает (метро).

2. Дом по улице идёт, на работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (автобус)

3. С тремя глазами живёт, по очереди мигает,

Как мигнёт-порядок наведёт.

Что это, (светофор)

4. В два ряда дома стоят-

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят (улица).

Эстафета «Дальнобойщики» - по два участника от каждой команды изображают грузовик с прицепом. У «прицепа» завязаны глаза, он крепко держится за водителя (используется для удобства обруч). Задание-объехать препятствие и вернуться обратно.

Вед: А сейчас задание на внимание: подумайте и ответьте.

1. Мама и сын вошли в автобус. Мужчина встал и сказал: «Садитесь пожалуйста!»

Мальчик ответил: «Спасибо! И сел». Чтобы вы сказали об этом мальчике.

2. Автобус остановился, Мама вышла из автобуса и подала руку своему сыну.

Правильно ли это!

(ответы детей).

Вед: Незнайка, ты всё понял!

Незнайка: Да!

Вед: Будешь теперь соблюдать правила дорожного движения!

Незнайка: Конечно, буду. Спасибо вам ребята за науку. Я буду всегда внимательным на дороге.

Звучит весёлая музыка и Незнайка прощается с ребятами и уходит.

Вед: А сейчас ребята, слово нашему жюри.

Детям вручаются дипломы «Грамотный пешеход». Ребята под задорную музыку уходят с площадки.

Конспект занятия в детском саду по ПДД «Ребёнок – главный пассажир»

Ведущий: Здравствуйте, друзья! Уважаемые дети, воспитатели и гости! Сегодня в нашем зале большой и интересный день! Мы начинаем нашу веселую игру – викторину по правилам дорожного движения. Давайте поприветствуем героев нашей игры.

Послушайте внимательно условия игры: за каждый правильный ответ участники будут получать жетоны, побеждает та команда, которая соберет наибольшее количество жетонов. А помогать мне сегодня вести нашу игру будет друг всех детей и большой знаток правил дорожного движения – «Светофорик».

I гейм: «Разминка»

- Каждая команда представляет себя, те говорит название команды и девиз.

II гейм: «Вопрос – ответ».

Кто является «пешеходом»? («пешеход» - это, человек, идущий пешком).

Кто является «пассажиром»? («пассажир» - это, человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве).

Где должны ходить пешеходы?

Где должны ездить автомобили?

Что такое перекресток?

Где и как нужно переходить улицу?

Как обозначается пешеходный переход на проезжей части?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Физминутка «Светофор» (игра на внимание)

Каждый сигнал светофора обозначает определенное движение, как только ребята увидят сигнал они выполняют это движение (красный - молчим, желтый - шепотом, зеленый - кричим).

III гейм «Знаешь ли ты дорожные знаки»

Каждой команде дается по 3 дорожных знака, которые необходимо дать название, предварительно посоветовавшись.

Ведущий: - Ребята, светофор хочет с вами поиграть в игру «Да или нет». Светофор вам будет задавать вопросы, а вы отвечать «Да» или «Нет».

Светофор: Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?

Дети: Да.

Светофор: Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

Дети: Нет.

Светофор: Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу?

Дети: Да.

Светофор: Сел в трамвай, не взяв билет. Светофор: Так поступать полагается?

Дети: Нет.

Светофор: Старушка - преклонные очень года. Ты место ей уступишь?

Дети: Да.

Светофор: Молодцы, ребята!

IV гейм «Виды транспорта».

Каждой команде загадывается загадка о транспортном средстве, которую необходимо внимательно выслушав, назвать это транспортное средство.

Сам не едет, не идёт,

Не поддержишь – упадет,

А педали пустишь в ход –

Он помчит тебя вперёд.

(велосипед)

Силач на четырех ногах.
В резиновых сапогах
Прямиком из магазина
Притащил на пианино.
(грузовик)
Дом на улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.
(автобус)
Дзинь – дзинь – дзинь. Что за звон?
По рельсам катится вагон
Внутри креслица стоят,
Люди в креслицах сидят.
Такой вагон, запоминай
Называется ...

(трамвай)
Длинной шей поверчу –
Груз тяжелый подхвачу.
Где прикажут, положу,
Человеку я служу.
(подъемный кран)
Эй, не стойте на дороге!
Мчит машина по тревоге
А зачем ей так спешить?
Как зачем? Пожар тушить!
(пожарная машина)

У гейм «Правила поведения в транспорте».

1 команда - правила поведения в автобусе.

2 команда - правила поведения в легковом автомобиле.

Ведущий: Ну что ж, ребята, наша викторина подошла к концу. Вы все очень хорошо знаете правила дорожного движения и, надеюсь, их применяете на улице.

Светофор:

Молодцы, ребята!

Вы показали отличные знания!

Не оставили без внимания

Эти правила, самые важные!

Путь домой будет не страшен вам,

Если точно и без сомнения

Соблюдать вы будете правила движения.

Подводим итоги игры и награждаем команды.

**Развлечение с детьми старшего дошкольного возраста по ПДД
Дорожная Азбука**

Задачи: Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие; Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление; Воспитывать грамотного пешехода.

Материал: Элементы дорожных знаков, картинки с изображением ситуаций на дорогах, детские машины-каталки, элементы костюма постового(фуражка, жезл), фартуки с изображением автомобилей, светофора, рули.

Оборудование: Магнитофон, дорожные знаки, макет пешеходного перехода, машины.

Действующие лица:

Ведущий – педагог;

Постовой – ребенок;

Светофор – ребенок;

Дорожные знаки – дети.

Под веселую музыку дети входят в зал.

Вед. Рассаживайтесь удобнее,
Места занимайте скорей,
На праздник «Дорожной Азбуки»
Мы приглашаем друзей.

Звучит мелодия, в зал входит Утенок-Желторотик.

Утенок: Как-то раз в стране далекой
Я Утенок желторотый
Захотел с утра размяться
По дороге прогуляться.

Только что со мною было
На перекрестке двух дорог?
Машина чуть не задавила
Я еле ноги уволок!

Вед. Дорогой Утенок, чтобы безопасно гулять по городу надо знать правила дорожного движения.

По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Ребята, давайте пригласим Утенка к нам на праздник «Дорожной Азбуки» и научим его правилам дорожного движения. А чтобы обучение прошло интересно и увлекательно, мы с вами будем учиться играя.

Встречайте главных гостей нашего праздника – Светофор и Постовой.

В зал под музыку входят Светофор и Постовой.

Светофор: Здравствуйте ребята!
Я вежливый и строгий.
Я известен на весь мир,
Я на улице широкой –
Самый главный командир.
Я – Светофор!
Свиду грозный и серьезный,
Я трехглазый светофор!
Всюду люди меня знают.
Да и как меня не знать?
Все должны мои сигналы
Помнить, строго выполнять!

Вед. Светофор, наши дети хорошо знаю сигналы светофора. Ты сейчас в этом сам убедишься.

Ведущая проводит игру с залом «Три сигнала светофора»

Вед. Наши ребята идут в детский сад.

Наши ребята очень спешат!

Хоть у вас терпенья нет,

Подождите – красный свет!

(Ведущая поднимает красный флажок. Дети хлопают в ладоши)

Желтый свет засветил (Ведущая поднимает желтый флажок)

Подождите - нет пути!

Желтый свет засветил –

Приготовьтесь в путь идти. (Дети подают друг другу руки, берутся за руки)

Свет зеленый впереди (Поднимает зеленый флажок)

Вот теперь переходи! (Дети топают ногами).

Светофор. Выходя на любой перекресток.

Знает взрослый и знает подросток:

Всю проезжую часть нужно быстро пройти,

Не задерживаться и не зевать на пути!

Вед. Знать правила движения на свете

Должны все взрослые и дети.

Говорит нам постовой:

Постовой: Не гоняй на мостовой!

Эй, ребята-малыши,

Кататься быстро не спеши!

Проводится игра «Кто медленнее доедет до светофора».

Вед. Постовой стоит на месте

Где скрещение дорог,

Чтоб его любые жесты.

Каждый лучше видеть мог.

И подобно дирижеру,

Только палочкой взмахнет –

Заработают моторы,

Транспорт движется вперед.

Выходит чтец.

Чтец: Посмотрите:

Постовой

Встал на нашей мостовой.

Быстро руку протянул, ловко палочкой взмахнул.

Вы видали,

Вы видали?

Все машины сразу встали,

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда

Не волнуется народ,

Через улицу идет.

И стоит на мостовой,

Как волшебник – постовой.

Все машины одному,

Подчиняются ему.

Вед. Уважаемые Светофор и Постовой мы приглашаем вас на наш праздник «Дорожной Азбуки».

Вед. Пешеходом станет каждый,

Кто пешком идет в поход.

Пешеходная дорожка

От машин его спасет.

Ведь ходить по той дорожке

Может только пешеход.

Дети исполняют песню «Вместе весело шагать по просторам»

Вед. А давайте-ка, ребята,

В гости знаки позовем.

И приятное знакомство

С ними дружно заведем.

Под музыку в зал входят «дорожные знаки».

1-й реб. Мы знаки дорожные.

Запомнить нас не сложно.

Веселых знаков – целый ряд

2-й реб. Они вас от беды хранят.

Они о правилах дорожных,

Вам всем безмолвно говорят.

3-й реб. Я хочу спросить про знак.

Нарисован знак вот так:

В треугольнике – человек.

Он идет куда-то.

Что это за знак? (Ответы детей)

4-й реб. Шли из сада мы домой.

Видим – знак на мостовой.

Круг, внутри – велосипед,

Ничего другого нет.

Что это за знак?

5-й реб. Дальше мы идем домой
Знак другой на мостовой.
Круг, внутри – мотоциклист.
Может цирковой артист?
Что это за знак?

6-й реб. А вот знак простой,
Треугольник пустой.
Что это за знак?

7-й реб. Вот здесь круг,
Внутри кирпич.
Что обозначает этот знак?

8-й реб. Этот знак похож на «О»
Это значит, что движение... (запрещено)

1-й реб. Близки мне стали с давних пор
Приветливые знаки.
Они мне грезятся порой
Среди ночи во мраке.

2-й реб. Остались в памяти слова
О правилах движенья.
И вам теперь, мои друзья,
Мы скажем без сомненья:

3-й реб. Пускай проносятся года
И жизнь петляет кругом.
Дорожный знак теперь всегда
Нам будет лучшим другом!

Вед. Уважаемые знаки, мы приглашаем вас на наш праздник «Дорожной Азбуки».

Вед. Нас солнца луч смешит и дразнит,
Нам нынче весело с утра,
Нам дети дарят звонкий праздник
И главный гость на нем – игра!

Проводится подвижная игра «Пешеходы и водители».

Под музыку выходит Постовой и дети с картинками опасных ситуаций на дороге.

Постовой. Чтобы не было, дружок,
У тебя несчастий.
Не играй ты никогда
На проезжей части.
Это правило запомнить
Надо обязательно:
На дороге, на дороге
Будь всегда внимательным!

Частушки.

1-й реб. Как-то раз решил Енот:
«Мне не нужен переход!»
Через рельсы побежал,

Под трамвай чуть не попал.
Зачем так было торопиться?
Теперь концерт не состоится!

2-й реб. Ехал Мишка, не спеша по проезжей части
На дорогу не смотрел
Потому и в столб влетел.
Теперь лечить придется Мишке
Один синяк, четыре шишки!
Ну разве умные медведи
Так ездят на велосипеде.

4-й реб. Идет игра на мостовой
Под шум машин, сирены вой...
Вот игроки.
А где их мяч?
Ему уж не поможет врач.

5-реб. Мы частушки вам пропели
О правилах поведения
И теперь, мои друзья.
Вам скажем без сомнения:
Пускай проносятся года
И жизнь петляет кругом.
Правила для нас всегда
Будут лучшим другом.

Дети садятся на стульчики.

Вед. На дорогах трудностей так много,
Но их бояться нет у нас причин.
Потому что правила движенья
Есть у пешеходов и машин.
И чтоб у всех было хорошее настроение
Соблюдайте, люди, правила движения.

Вед. А теперь все вместе мы поиграем в игру «Это я! Это я! Это все мои друзья!». Я буду задавать вам вопросы, а вы если согласны со мной говорите: «Это я! Это я! Это все мои друзья!».

Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?

* * *

Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?

* * *

Кто из вас идя домой,
Держит путь по мостовой?

* * *

Знает кто, что красный свет
Означает: хода нет!

Молодцы, дружно отвечали и правильно.

Вы запомнили основные правила дорожного движения, выучили знаки и сигналы светофора. Правилам дорожного движения мы научили и нашего гостя Утенка-Желторотика.

На память я хочу подарить вам книжки о правилах дорожного движения.

Правила из этой книжки

Нужно знать не понаслышке.

И учить их не слегка.

А всерьез, наверняка.

Праздник заканчивать пора.

До свиданья, детвора!

Дети под песню «Мы едем, едем, едем...» покидают зал.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению
старших дошкольников с ПДД
Тема «Путешествие в Шоколадную страну»**

Цель: Закрепление знаний правил дорожного движения дошкольниками.

Программное содержание: Закрепить правила дорожного движения, уточнить знания детей о назначении дорожных знаков; учить кратко и понятно для окружающих рассказывать о значении дорожных знаков и видах транспорта. Развить навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке, умение логически мыслить, развивать умение выслушать друг друга; формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения; развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции. Воспитывать уважительное отношение к другим пешеходам, пассажирам, уточнить культуру поведения на улице, в общественном транспорте, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Словарная работа:

Пассажирский транспорт, виды транспорта, Обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действие.

Методические приёмы:

Художественное слово (загадки, стихи); сюрпризный момент, проблемная ситуация; вопросы причинно-следственного характера, предварительный настрой.

Предварительная работа:

Целевые прогулки и экскурсии, на которых знакомили детей с близлежащими улицами и дорогой;

Дидактические игры и упражнения «Собери дорожный знак», «Наша улица», «Какой знак лишний?», «Виды транспорта».

Игры-соревнования «Кто быстрее соберет светофор».

Чтение книг: В.Срыбных «Улица и пешеход», Б.Найс «Маша – пешеход», С.Михалков «Дядя Степа милиционер», М.Ильина «Машины на пешей улице» и т. д.

Материалы:

Картинки (транспорт), набор заданий, слайд «Шоколадная страна», для задания пазлы «Собери транспорт», макет дворца, шоколадки по количеству детей, видеоролик.

Оборудование к занятию:

Аудиозапись, видеоролик «Нюша в стране Дорожных знаков».

Организация занятия:

Занятие проводится в группе. На столе стоят компьютеры. По полу разложены указатели направления. Аудиозапись «На улице», телевизор.

Ход занятия:

Дети стоят на ковре вокруг воспитателя, воспитатель проводит предварительный настрой детей на занятие. Звучит аудиозапись «На улице», где слышен шум тормозов, гул автомобилей.

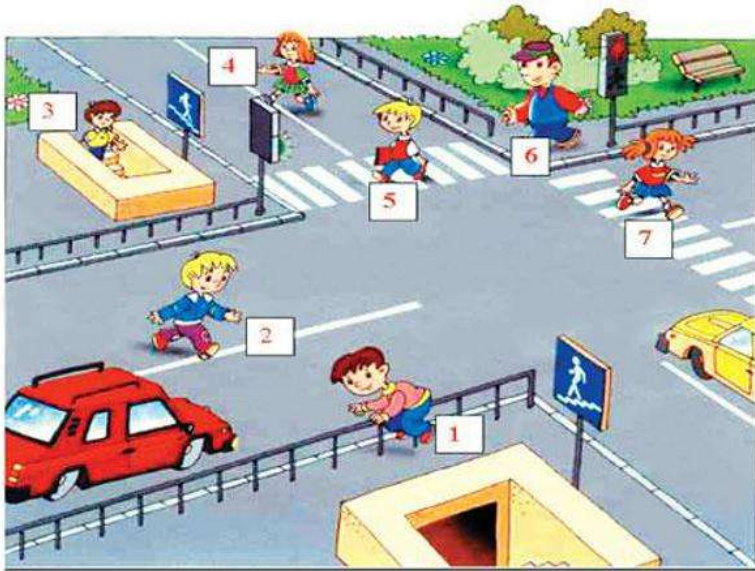
Воспитатель:

Что вы услышали, что за звук? (Дети вносят свои предположения). Чтобы не попасть в опасное положение на улице необходимо знать ПДД и их соблюдать. Мне хочется сегодня с вами отправиться в путешествие в Шоколадную страну. Там все сделано из шоколада - дома, окна, цветы, автомобили ездят по шоколадной дороге... Но эта страна очень далеко, что бы до нее добраться необходимо выполнить непростые задания и знать правила дорожного движения. Вы готовы отправиться со мной в путь? Тогда сначала давайте вспомним виды транспорта и выберем, на каком мы отправимся. Перед вами лежат карточки, на них изображен транспорт, внимательно посмотрите и приставьте к нужной поверхности Пирамиды. (воздух, земля, вода) (Можно попросить 2-3 детей уточнить, почему они прикрепили свою карточку именно туда. Повторить все вместе, к какому виду транспорта они относятся). А теперь давайте выберем, на чем отправимся в Шоколадную страну. Что должно быть у транспорта? (дети перечисляют, потом исходя из того, что есть, определяют транспорт) Хорошо, у нас получилось, что нам надо большой пассажирский транспорт, который может взять нас всех и быстро доставить в нужное место. А что получится, посмотрим, собрав постер – пазл. (дети собирают из пазлов картинку Аэробуса)

Воспитатель:

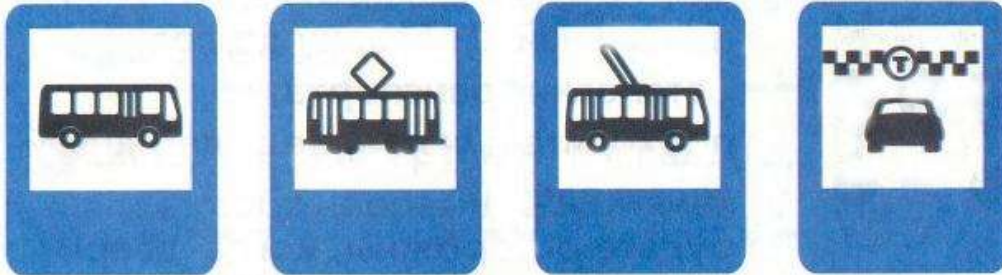
Молодцы, быстро справились с заданием, но прежде чем отправиться, напомним, пожалуйста, правила поведения в общественном транспорте. И вот мы с вами в современном Аэробусе, который оснащен самыми лучшими компьютерами, который взмывает в небо и быстро донесет вас до нужного пункта. Но в полете надо будет немного потрудиться у вас есть задание.

Задание «Что нарушают дети?»



(Дети должны отметить красным кружком случаи нарушения правил дорожного движения).

Задание «Назови дорожные знаки»



Задание «Помоги добраться до детского сада»

(Дети должны найти верный и безопасный маршрут движения, акцентируя внимание на возможных опасностях.)

Физкультминутка «На улице нашей - машины, машины»

(Я.Тайц) На улице нашей - Машины, машины. (имитация вращения руля) Машины-малютки, Машины большие. (имитация вращения руля) Спешат грузовые, Фырчат легковые. (поворот в обратное направление) Торопятся, мчатся, Как будто живые. (поворот в обратное направление) Эй, машины, полный ход! Я - примерный пешеход: (шагает) Торопиться не люблю, Вам дорогу уступлю. (шагает) Звучит сказочная музыка и открывается имитированная Шоколадная страна с жителями. Перед входом

лежит красочная коробка с угощением в виде маленьких шоколадок с изображением



дорожных знаков.

Воспитатель предлагает детям угощение, но взамен просит назвать дорожный знак. После того как все назовут, предлагается просмотр слайда «Нюша в стране Дорожных знаков».

Обсуждение по сюжету

Ну вот и подошло наше путешествие к концу, теперь мы знаем как надо вести себя в общественном транспорте, вспомнили как вести себя на улице, какие виды транспорта знаете. Теперь можно возвращаться обратно в детский садик, закрывайте глаза, повернитесь 2 раза вокруг себя. (Звучит музыка, имитирующая возвращение в детский сад).

Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Опасность!»

Действующие лица:

Ведущий

Чебурашка

Лесовик

Факир

Светофор

Шапокляк

Дети:

Пикачу

Телепузики

Восточные девушки

Глашатае

Атрибуты: связка шаров, карта в конверте, плоскостная машина, волшебная шляпа, клубок, летающие тарелки, карточки для игры «Опасные и безопасные предметы»,

деревья. Дорожные знаки, костюмы для героев, аудиозапись отрывков произведений знаменитых писателей по соответствующей теме, музыкальное оформление.

Ход мероприятия

Дети свободно входят в зал и занимают заранее отведенные места.

Ведущий: Добрый вечер, дорогие ребята! Сегодня у нас необычный день, с минуты на минуту начнется театральное представление, на которое приглашаются все, без исключения! Прихватите с собой улыбку и не забудьте хорошее настроение!

Ведущий:

Все! Все! Все! На праздник!

Спешите, спешите, торопитесь занять лучшие места!

Сам не займешь – соседу достанется!

Проходите без стеснения, билета не надо – предъявите хорошее настроение!

Проходите, разомните кости!

Покемоны приглашают в гости!

Спешите скорей, спешите скорей!

Нет праздника нашего веселей!

Новой сказки чудеса, лучше нет которой

С ней пройдем мы сквозь леса, сквозь моря и горы!

Ведущий: А теперь давайте гостей позовем: Пикачу, мы готовы, мы ждем!

(Зовут Пикачу. Вместо Пикачу появляется Чебурашка)

Чебурашка: Вы меня звали?

Ведущий: Да, звали, т.е. нет, а ты кто такой? Это что за покемон?

Чебурашка: Я не покемон, я...

(Поет песню «Чебурашка»)

Ведущий: Милый Чебурашка, знаешь, ты очень похож на нашего друга **Пикачу**. Он тоже немного странный. Чебурашка, скажи, ты встречал кого-нибудь на пути?

Чебурашка: Конечно, встречал, только это был не Пикачу, а мой друг Карлсон, который живет на крыше. А еще он везде летает, и все знает. Он просил вам передать вот это письмо.

Ведущий: Давайте посмотрим, что в нем? Так... в письме написано про Пикачу, так... так... (делает вид, что читает, донося до слушателей смысл прочитанного) Пикачу попал в беду, и, кажется, его срочно нужно спасать. Здесь прилагается карта, а на ней какие-то объекты (в этот момент гаснет свет, и в зале появляются телепузики на летающих тарелках).

Танец Смешариков.

Чебурашка: Ой, как здорово, как красиво, ребята, кто это к нам прилетел?

Дети: Телепузики!

Смешарики: Здравствуйте, друзья, надеюсь, мы не опоздали?

Ведущий: Вы прилетели как раз вовремя!

Смешарики: А где Пикачу? Мы прилетели по его просьбе!

Чебурашка: Пикачу, кажется, попал в беду, нужно немедленно его спасать, но мы не знаем, на чем отправиться в путь.

Смешарики: А ребята согласятся отправиться с нами в путешествие? Ведь в пути нас могут подстергать всяческие опасности.

Ведущий: В нашем саду очень смелые ребята, я думаю, они согласятся отправиться вместе с вами на поиски друга, правда ведь, ребята?

Смешарики: Вот и договорились, а полетим мы все вместе на воздушных шарах, которые мы привезли вам в подарок, вот только силы в этих шарах хватит только на два полета.

Ведущий: Ну, ничего, дальше мы что-нибудь придумаем.

Чебурашка: Тогда вперед, навстречу приключениям!

Дети вместе с героями изображают полет на воздушных шариках. Тем временем ассистенты готовят декорацию леса. На пеньке сидит Лесовик.

Лесовик: Давно я вас жду, ребята, знаю, зачем пожаловали... Поляна эта не простая, каждый, кто сюда попадает, должен загадку угадать, иначе не выбраться вам отсюда.

Чебурашка: Мы согласны, согласны, правда, ребята?

Лесовик: Ну, тогда слушайте:

Шипит и злится, воды боится, с языком, а не лает, без зубов, а кусает. (Огонь)

Тонкая девчонка – белая юбочка, красный нос. Чем длиннее ночи, тем она короче от горячих слез. (Свеча)

Мать – толста, дочь – красна, сын – бес, долетел до небес. (Печь, огонь, дым)

К дальним селам, городам, кто идет по проводам? Светлое величество, это... (электричество).

В чисто убранной светлице дремлют сестры-невелички. Эти сестры весь денек добывают огонек. (Спички)

Что выше крыши, ловчее мыши? (Дым)

Ростом – спичка-невеличка, не смотрите, что мала, эта маленькая спичка может сделать много зла. Крепко помните, друзья, что с огнем шалить... (нельзя)!

Лесовик: Молодцы, ребята, справились с заданием! Вот вам за это клубочек волшебный, он укажет вам путь-дорогу, но, чтобы он вам помог, поиграйте с ним. Становитесь все скорее в круг, берите клубок и передавайте его по кругу из рук в руки. Я буду задавать вам вопросы, а вы быстро на них отвечайте. Но, чур, пусть отвечает тот, у кого в руках клубочек.

Игра «Мяч»

Лесовик:

Где с огнем беспечны люди, там взовьется в небо шар,

Там всегда грозить нам будет злой... пожар.

Раз, два, три, четыре, у кого пожар в... квартире.

Дым столбом поднялся вдруг, кто не выключил... утюг.

Красный отблеск побежал, кто со спичками... играл.

Стол и шкаф сгорели разом, кто сушил белье над... газом.

Пламя прыгнуло в листву, кто у дома жег... листву.

Кто в огонь бросал при этом незнакомые... предметы.

Помни, каждый гражданин, этот номер... 01.

Дым увидел, не зевай, и пожарных... вызывай!

Ай да молодцы, справились с заданием, ну, что ж, друзья, в добрый путь.

Чебурашка берет клубок в руки, и, изображая будто он живой, увлекает детей за собой к следующей станции. В это время ассистенты меняют декорацию, Лесовик незаметно уходит.

Ведущий: Ребята, посмотрите, куда мы попали?

Чебурашка: Тут какие-то белые полосы. Что это такое?

Ребенок: Пешеход, пешеход, помни ты про переход! Подземный, наземный, похожий на зебру.

Знай, что только переход от невзгод тебя спасет!

Входит Светофор.

Светофор: Здравствуйте, друзья, зачем пожаловали в мое царство? Вы знаете, кто я?

Ребенок:

На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор.

Загорелся красный свет: стой, вперед дороги нет.

Желтый глаз твердит без слов: к переходу будь готов!

На зеленый свет: вперед. Путь свободен! Переход!

Песня «Светофория»

Чебурашка: Наверное, это станция дорожного движения.

Светофор:

Молодец, угадал, а вас, друзья, давно я ждал!

Правила из этой книжки нужно знать не понаслышке,

И учить их не слегда, а всерьез, навряд ли!

– Закон улиц и дорог очень строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице как ему вздумается. Но этот закон еще и очень добрый, он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизнь. А вы знаете правила дорожного движения?

Ребенок:

Движеньем полон город, бегут машины в ряд,

Цветные светофоры и день, и ночь горят.

Шагая, осторожно за улицей следи,

И только там, где можно, ее переходи!

И там, где днем трамваи спешат со всех сторон,

Нельзя ходить, зевая, нельзя считать ворон.

Шагая, осторожно за улицей следи,

И только там, где можно ее переходи!

Стоп, машина, стоп, мотор!

Красный глаз глядит в упор.

Это строгий светофор!

Вид он грозный напускает,

Ехать дальше не пускает.

Обождал шофер немножко,

Снова выглянул в окошко.

Светофор на этот раз –

Показал зеленый глаз.

Подмигнул и говорит:

Ехать можно, путь открыт!

Светофор: Ну, что я вижу, знаете вы правила дорожного движения, так отправляйтесь в путь скорей без промедления! (Дает детям плоскостную машину) А пока будете в пути, напевайте песню, с ней будет веселее.

Песня «Школа пешехода»

Гаснет свет, в зале появляется факир, садится в середину зала.

«Восточный танец»

Факир: Я маг и волшебник Ибн Хасан, вижу, зачем пришли. Все знаю. Не мало испытаний прошли вы на своем пути, но и это не последнее. Чтобы справиться с моим заданием, много книг нужно прочесть. Ведь я не просто факир, а потомственный чревовещатель. Сейчас я начну вещать, а вы слушайте внимательно и называйте услышанное вами произведение.

Звучит записанный на аудиокассету текст с отрывками произведений на заданную тему.

Факир: Молодцы, ребята, справились с заданием, а теперь еще одно испытание.

Факир: За ваше внимание и старание подарю я вам волшебную шляпу, которая укажет вам дорогу, а, чтобы вы не сомневались в ее волшебстве, смотрите фокус. (Показывает фокус, гаснет свет, факир удаляется)

Ведущий: Ребята, посмотрите, а шляпа-то и впрямь волшебная. Закрывайте скорей глаза, и повторяйте все за мной... Телепузиков, детей, шляпа всех неси скорей туда, где ждет нас Пикачу, я лечу, лечу, лечу!

Смена декораций, в зале появляется дремучий лес, дом, около дома скамеечка, дети садятся на нее.

Ведущий: Ребята, давайте чуть-чуть посидим, что будет сейчас, вместе мы поглядим.

Входит Шапокляк, в руках у нее мешок.

Шапокляк: Здравствуй, Чебурашка.

Чебурашка: Здравствуйте, а вы кто?

Шапокляк: Я бабушка старая, глухая и немая.

Чебурашка: Немая, а как же вы разговариваете?

Шапокляк: Еле-еле.

Чебурашка: А как же вы слышите?

Шапокляк: С большим трудом.

Чебурашка: А что вы в лесу делаете одна?

Шапокляк: Металлолом собираю.

Чебурашка: Какой еще металлолом?

Шапокляк: Банки, крышки, старые бутылки, вот целый мешок насобирала, помоги мне, Чебурашечка.

Чебурашка: С удовольствием, какой тяжелый, а далеко нести?

Шапокляк: Да тут близко совсем. (Чебурашка поднимает мешок).

Телепузики: Стой, Чебурашка, не ходи, ты же не знаешь эту бабушку.

Чебурашка: Посмотрите, какие у нее добрые глаза, сразу видно, что она хорошая!

Телепузики. Хорошие бабушки дома сидят, пироги пекут, а эта вон по какому глухому месту ходит.

Шапокляк: Ну, что вы к нему пристали, он уже большой, правда, Чебурасик и сам знает, что я женщина порядочная, и это, как его, сдобная, т.е. съедобная, тьфу ты,

добрая, вот. Чебурашка, слушай меня, хватит этих Телепузиков слушать, небось, это они Пикачу уволокли.

Чебурашка: А что ты знаешь про нашего друга Пикачу?

Шапокляк: Ничего не знаю, а кто это такой Пикачу?

Чебурашка: Понимаешь, это такой Покемон, зверек по-нашему, вроде меня. Ты его, случайно, не видела?

Шапокляк: А! Это такой желтый-желтый?

Чебурашка: Ну!

Шапокляк: Такой с черными ушками на макушке?

Чебурашка: Ну! Ну!

Шапокляк: И со стрелами на хвосте?

Чебурашка: Да!

Шапокляк: Нет, не видела. И вообще, мне домой пора, скоро «Спокойной ночи, малыши» начнутся, а я тут совсем заболталась с тобой. (Уходит в дом)

Чебурашка: Куда это она убежала? И мешок с собой унесла, а сама просила о помощи?

Ведущий: А ведь это действительно странно: Пикачу пропал, Чебурашка тоже чуть не пропал, а шляпа нас сюда не случайно принесла, что-то здесь не так, чует мое сердце!

Дети:

Если тетя не знакома, хочет проводить до дома,
Или дать тебе конфет, ты ответить должен: «Нет!»

Ведущий: Ребята, давайте вспомним, в какие неприятные истории попадали герои сказок, не знающие этого правила.

Дети:

Из дома ушел Колобок навсегда,
Будет теперь у лисицы еда.
По лесу не нужно гулять одному,
Тогда не достался бы он никому!
Петушок Кота не слушал,
Лисью песенку послушал,
Отварил плутовке дверь –
Не найдешь его теперь,
Ведь за синие леса унесла его Лиса!
Не хотел Мышонок спать,
Стал он няньку с мамой звать.
Много няnek приходило,
Свою песню заводило.
Сладким голос кошки был,
Но Мышонка он сгубил.
Красная шапочка с Волком болтала,
Где живет Бабушка рассказала.
Волк же голодный хитер был и смел:
Чуть бабушку с внучкой вместе не съел.
Наш Буратино доверчивым был,
Лисе и Коту все секреты раскрыл.

Они обманули мальчишку легко
И деньги его унесли далеко.

Чебурашка: Ребята, я все понял, нельзя доверять первому встречному. Нужно быть очень внимательным и бдительным!

Ведущий: Я, кажется, догадалась, где можно найти Пикачу, по-моему, его унесла Шапокляк.

Чебурашка: А ведь, правда, наверное, это ее проделки, но что же нам теперь делать? А давайте мы ее возьмем хитростью. Мы с вами сейчас ее разыграем, согласны, но мне понадобится ваша помощь. Как только я скажу: «летят самолеты», вы начинаете жужжать, Когда скажу, что идут охотники, вы изобразите их топот, как скажу про собак, начинайте громко лаять, а когда скажу, что охотники достали свои ружья, изображайте стрельбу, договорились? Ну что ж, приготовились, начали!» (Далее по показу или со слов Чебурашки дети озвучивают его предложения).

Шапокляк: Что это за шум?

Чебурашка: А это летят на своих крыльях самолеты.

Шапокляк: Я это что за шум?

Чебурашка: А это приближаются охотники, видно они уже совсем близко. (Дети изображают лай собак.) С ними собаки. А в руках у них ружья!

Шапокляк: (выбегает из дома) Сдаюсь! Ваша взяла!

Чебурашка: Говори, где наш друг Пикачу?

Шапокляк: Да вот он, берите его, он мне совсем не нужен, все равно от него никакого толка нет, на цепь его не посадишь, есть его не станешь, забирайте вашего Пикачу.

А я, пожалуй, пойду.

Пикачу: Друзья, как хорошо, что вы есть на свете, теперь я знаю, что нужно быть бдительным и не доверяться первому встречному, а не то можно попасть в беду, но если есть на свете настоящие друзья, то никакая беда не страшна!

Песня «Настоящий друг»

Чебурашка: Телепузики, несите свои волшебные шарики, мы возвращаемся в детский сад! Там нас уже, наверное, заждались! (Под музыку изображают полет на шарах)

Ведущий: Добро пожаловать в детский сад! Вот и закончилось наше путешествие, надеюсь, оно вас многому научило и поможет избежать опасностей, которые подстерегают нас в жизни!

Дети:

Теперь мы знаем все, друзья,
Что делать можно, что нельзя!

Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.

Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья.

Знаем точно: я и ты,
Что с огнем шутить нельзя,

Чтобы не было беды,
Будьте бдительны, друзья!
Если кто-то заболел,
Не волнуйся и не плачь:
Набери «03» скорее,
И приедет вскоре врач.
Дома я один остался,
Кто-то дверь открыть пытался.
Я тогда «02» набрал и милицию позвал.
Не пройдет пяти минут, как воришку заберут.

Сам не справишься с пожаром,
Этот труд не для детей.
Не теряя время даром,
«01» звони скорей.
Набирай умело,
Чтоб не все сгорело!
Если кто-нибудь чужой,
Позовет тебя с собой,
Ты с чужими не иди,
А на помощь позови!

Ведущий: Молодцы, ребята, правильно вы сказали, не забывайте эти простые правила, будьте бдительными и ничего не бойтесь.

Развлечение по правилам дорожного движения старший дошкольный возраст «Светофор»

Действующие лица:

Ведущий,
Айболит,
Постовой,
2 котенка,
Заяц.

Дети входят в зал под веселую музыку, садятся на стулья.

Ведущий: Ребята мы живем в красивом городе с зелеными широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин. И никто никому не мешает. Это потому есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую не просто. Помогают нам в этом 3 сигнала светофора: зеленый, желтый, красный. За порядком следит регулировщик. Он управляет движением. В руках у регулировщика – жезл.

Выходят двое детей и постовой.

1. Здесь на посту в любое время
дежурит ловкий постовой
Он управляет сразу всеми
Кто перед ним на мостовой!

2. Никто на свете так не может:

Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

1. Под солнышком ранним на мостовой
Вдруг видит ребят малышней постовой
Веселым и ласковым стал его взгляд.
Постовой: Идите, ребята спокойно в детский сад.

Ведущий:

Наши ребята идут в детский сад
Наши ребята очень спешат

Постовой:

Хоть у вас терпенья нет,
Подождите красный свет!
Желтый свет на пути
Приготовьтесь в путь идти.

Свет зеленый впереди
Вот теперь переходи!

Дети идут через перекресток, садятся на места.

Ведущий: Послушайте дети стихи. Когда я буду читать, вы должны будете или отвечать: «Это я, Это я, это все мои друзья!» или молчать.

1. Кто из вас идет вперед,
только там, где переход
2. Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора!
3. Кто, из вас идя, домой
Держит путь по мостовой?
4. Знает кто, что красный свет –
Это значит, хода нет.
5. Где попало, кто не ходит
Кто по зебре переходит?

Ведущий: А сейчас, ребята мы повторим с вами сигналы светофора в игре «Желтый, зеленый, красный».

Игра

Ведущий поднимает зеленый флажок – дети идут по кругу, желтый –
останавливаются, красный – приседают.

Ведущий: А сейчас мы споем песню огоньков.

«Песенка огоньков»

Ведущий: А сейчас ребята прочитаем стихи.

Дети:

1. Стоп, машина
Стоп мотор!
Тормози скорей шофер!
Красный глаз глядит в упор –
Это строгий светофор

2. Светофор на этот раз,
показал зеленый глаз,
подмигнул и говорит,
Ехать можно, путь открыт.

3. Нужно слушаться без спора
Указаний светофора
Нужно правило движенья
Выполнять без возраженья.

Ведущий: Это всем Вам говорит. Добрый доктор, Айболит!
Входит Айболит.

Айболит: Здравствуйте, дети!
Правила движенья без исключения
Знать должны, зверюшки
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята.

– Посмотрите-ка, ребята как котята знают эти правила.
Регулировщик свистит, котята сразу идут по пешеходной дорожке.

Айболит:
На улице будьте внимательны дети!
Твердо запомните правило эти
На мостовой не играть, не кататься.
Если ты хочешь здоровым остаться.
Правила эти ты помни всегда
Чтоб не случилось с тобою беда.

– Сейчас я вам, покажу, как я лечил зайчика. Прибежала как-то мне Зайчиха и как
закричит.

Зайчиха:
Ай, ай! Мой зайчик
Попал под трамвайчик!
Мой зайчик, мой мальчик,
Попал под трамвай,
Он бежал по дорожке,
И ему перезола ножки
И теперь он больной и хромой
Маленький зайнька мой!
Ведущий: И сказал Айболит....

Айболит:
Не беда!
Подай-ка его сюда
А пришью ему ножки,
Он опять побежит,
По дорожке!

Ведущий:

И принесли к нему зайчика,
Такого больного, хромого.
Зайчиха приносит игрушечного зайчика, Айболит лечит его.
И доктор пришил ему ножки,
И Заинька прыгает снова,
А с ним и Зайчиха-мать
Тоже пошла танцевать,
И смеется она и кричит:

Зайчиха: Ну, спасибо тебе Айболит.

Зайчиха пляшет с зайчиком, затем прощается и уходит.

Ведущий: Айболит, а что ты интересного нам приготовил?

Айболит: Хотите, я вам загадки загадаю?

Загадки:

1. Сверху – желтый,
Снизу – синий,
На груди его звезда
А над ним воздушные линии.
Протянулись провода. (Троллейбус)
2. Посмотри, силач, какой
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик (Регулировщик)
3. Что за чудо – этот дом.
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

Айболит: Молодцы, угадали загадки. А теперь давайте повторим правила дорожного движения.

Выполняй, закон

Простой,

Красный свет зажегся –

Дети: Стой!

Айболит: Желтый вспыхнул –

Дети: Подожди!

Айболит: А зеленый свет

Дети: Иди!

Ведущий: Ну, вот и повеселились и поиграли, и правила повторили. А теперь давайте станцуем красивый танец.

**Конспект интегрированной образовательной деятельности по ПДД старший
дошкольный возраст
«Светофор»**

Цель: закрепить знания детей по правилам дорожного движения; учить взаимодействовать друг с другом; развивать умение слушать.

1. Воспитатель начинает с разминки, дети отвечают на вопросы:

1. Устройство, регулирующее движение (светофор).
2. Часть дороги, по которой движется транспорт (мостовая).
3. Человек идущий по дороге (пешеход).
4. Дорожные....(знаки).
5. Пешеходный(переход).
6. Что в руках у регулировщика? (жезл).
7. Где люди ожидают автобус? (остановка).
8. Животное, названием которого обозначают участок мостовой (зебра).
9. На какой свет можно переходить улицу? (зеленый).
10. Одежда милиционера (форма).

2. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем» (дети показывают различные ситуации на дорогах: переход улицы, ожидание автобуса и т.д.)

Воспитатель дает задание детям: вспомнить литературные произведения, в которых происходят различные дорожные ситуации, происшествия.

3. Игра « Карусели»

Игра напоминает катание на карусели. Кружась в темпе, задаваемом текстом, дети создают подобие карусели, движение которой то замедляется, то ускоряется. Общая радость вызывает подлинный всплеск веселья, который, конечно же, сближает детей, учит согласовывать движения, формировать внимание.

Дети становятся в круг, держась за руки, двигаются по кругу и произносят следующие слова:

Еле-еле-еле

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом-

Все бегом, бегом, бегом.

Побежали, побежали .

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два

Вот и кончена игра.

4. Разгадываем кроссворд (детям предлагаются кроссворды «Светофор», «Транспорт», « Знаки», которые они должны заполнить совместно с воспитателем).

5. Музыкальная пауза

Детям предлагается потанцевать под ритмическую музыку.

6. Воспитатель показывает 10 картинок с изображением различных видов транспорта, потом убирает. Задача детей: вспомнить все показываемые картинки (норма для детей старшего возраста 7-8 картинок).

7. Игра «Лучший пешеход»

Дети садятся в круг и под музыку передают мяч. Как только музыка остановилась, ребенок, у которого оказался мяч, должен ответить на вопрос по правилам дорожного движения (вопросы могут задавать сами дети). Если ребенок правильно ответил на вопрос, он получает жетон, если нет, то он выбывает из игры. Побеждает тот ребенок, у кого больше всего жетонов. Он получает звание «Лучший пешеход». Воспитатель дарит ему подарок (раскраска, книгу и т.д.).

8. Воспитатель предлагает детям промоделировать ситуации на дорогах. (Ребенок переходит улицу на зеленый свет, и неожиданно загорелся красный свет; дети играли на площадке, и неожиданно мяч попал на дорогу).

Отгадываем загадки:

Что за чудо этот дом:

Окна светлые кругом,
Носит обувь на резине,
А питается бензином.

Летит птица – небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит.

Где это бывает:

Человек стоит,
Лестница шагает.

Бежит конь вороной,
Много тянет за собой.

9. Игра «Черное и белое»

Воспитатель, стоя перед детьми, держит в одной руке черный круг, в другой – белый. Поднимая черный круг, предлагает назвать опасные ситуации на дорогах, а поднимая белый круг – положительные.

10. Рисование как своеобразная графическая речь. Воспитатель предлагает детям нарисовать письмо мальчику, который попал в больницу из-за того, что играл на проезжей части.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть под музыку Карунеш «За пределами неба» (Аутотренинг). Дети ложатся на пол, включается спокойная музыка. Они отдыхают, расслабляют тело, дышат ровно, вспоминают хорошие поступки, проведенный день в детском саду.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ПДД средний дошкольный возраст

Тема: «Мы пешеходы»

Цель: ознакомление детей с пешеходным переходом.

Образовательные задачи:

- дать понятие детям о значении слов пешеход, пешеходный переход;
- познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»;
- учить детей правильно переходить улицу;
- формировать у детей представление об ориентировке на дороге (посмотри налево, посмотри направо).

Развивающие задачи: развивать внимание.

Материал: настольный макет улицы, где есть пешеходный переход; напольный знак «Пешеходный переход», машины, куклы, матрешки, коляска.

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, давайте с вами совершим путешествие по улице города. Посмотрите у нас есть макет города. На ней много домов. По дороге едут машины, они разные. Какие вы видите машины?

Дети: грузовые, легковые.

Воспитатель: правильно. А какие машины называются грузовыми?

Дети: те, которые возят грузы: песок, кирпичи.

Воспитатель: кого возят легковые машины?

Дети: они возят людей.

Воспитатель: давайте вспомним, какие правила поведения на улице мы знаем (ответы детей).

Ребята, обратите внимание, на нашей дороге есть интересные полоски. Кто скажет, что это? (дети затрудняются ответить).

Они указывают людям на то, что дорогу нужно переходить только в этом месте. А называются эти полоски пешеходным переходом или по-другому называют его «Зеброй».

На пути ребят - дорога,
Транспорт ездит быстро, много.

Светофора рядом нет,
Знак дорожный даст совет.

Надо, чуть вперед пройти,
Там, где «Зебра» по пути.

«Пешеходный переход» -
Можно двигаться вперед.

А. Вайнер.

По пешеходному переходу дорогу переходят люди – пешеходы. А чтобы пешеходный переход был виден издалека, люди придумали дорожный знак «Пешеходный переход». Давайте его рассмотрим. Что вы видите? (ответы детей).

На нем изображена полоски – это «зебра» и человек, идущий по нему. Переходить дорогу по пешеходному переходу надо правильно. Прежде чем идти, посмотрите налево, нет ли машин, дойдя до середины, посмотрите направо, если нет машин, идите вперед.

Предлагаю детям поиграть, используя напольный макет и закрепить дорожный знак «Пешеходный переход».

Материал: зебра, знак «пешеходный переход».

Развлечение по ПДД
«Правила дорожные детям знать положено»
(старший дошкольный возраст)

Ведущий:

По городу, по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным!
И помни наперед:
Свои имеют правила:
Шофер и пешеход!

- Дорогие ребята, с каждым днем вырастают и хорошеют города и села. Стоятся новые красивые дома, школы, детские сады, стадионы, парки. На улице все больше и больше машин. К нашим услугам разные виды транспорта – автобусы, такси, маршрутные такси. Нужно только уметь правильно пользоваться ими, хорошо знать ПДД, точно выполнять их. И шофер, и пешеход должны быть особенно внимательными и осторожными и всегда помнить, что...

Дети все вместе:

На красный свет – дороги нет!
На желтый подожди!
Когда горит зеленый свет –
Счастливого пути!

1-ый ребенок:

Он с детства каждому знаком,
На перекрестке его дом.
Лишь глазом он своим мигнет –
И все в движение придет.
Другим мигнет – и все замрут.
Скажите, как его зовут?

Дети:

Све-то-фо-рик.

Исполняется песня «Красный, желтый, зеленый». Заходят Лиса и Кот.

Кот: Ты слышала новость, Лиса?

Лиса: Да что там случилось опять?

Кот: В д/с дети изучают ПДД.

Они грамотными будут и умными,
Тогда нам их не обхитрить,
А главное, что не удастся,
В страну дураков заманить.

Лиса: Давай-ка мы им помешаем, праздник испортим.

Кот: А как же нам это сделать?

Лиса: Слушай меня и молчи.

Все огоньки светофора
В корзинку тихонечко мы уберем.

Без света дорогу не перейти,
Машины собьют по пути.

Кот: Отлично, Алиса! Как ты умна!

Все огоньки кладем мы сюда! (снимают цветные фонари со светофора и кладут в корзину, уходят)

Кот: Светофор не «светофорит»?

Ну, какое в этом горе?

Красный свет, зеленый свет

Может, в нем и толку нет?

Постовой-регулирующий:

Кто нарушил в этот час

Правила движения

Наказанью подлежит

Он без промедленья.

Ведущий:

Кот с Лисой здесь побывали

Светофор они сломали.

Огоньки его украли.

Без огней дороги нет,

Не избавиться от бед.

Постовой-регулирующий:

Ах, негодники какие!

Очень хитрые и злые!

Мы проучим их сейчас,

Светофор зажжем для вас.

Есть палочка волшебная,

Ребята, у меня,

Порядок на дороге

Наведет она.

Чтобы свет зажегся снова

У большого светофора,

Огоньки вернуть нам нужно,

Скажем громко, скажем дружно:

«Раз, два, три – светофорчик наш гори!» (Машет жезлом. Звучит фонограмма, огни светофора появляются)

Светофор (голос):

Мы с постовым друзья.

За порядок – он и я.

Но двоих нас маловато,

У меня девиз такой:

Нужно, чтобы все ребята

Стали дружными со мной!

Различать ты должен ясно,

Цвет зеленый, желтый, красный!

На сигналы погляди,

А потом переходи.
Красный – стоп!
Желтый – жди!
А зеленый – проходи!

Игра с платочками.

Ведущий: Дети, а для чего на асфальте белые полосы, будто на матроске?

Дети:

Видишь пешеход шагает?
Транспорт он предупреждает:
Это место – перехода!
Берегите пешехода!

Ведущий: Постовой-регулирующий – самый главный знаток правил дорожного движения. *Исполняется песня.*

Ведущий: Пожалуйста, познакомь нас с дорожными знаками.

Постовой-регулирующий: С большим удовольствием!

Знаки, знаки, отзовитесь!
Перед нами появитесь!

Прочие опасности:

Я всем людям – добрый друг,
Я их охраняю,
Где-то рядом - Карабас,
Я предупреждаю!

Проход запрещен:

Самый строгий этот знак!
Если он висит – стой!
Страна дураков,
Для всех проход закрыт!

Пункт первой медицинской помощи:

Не смотрите грустным взглядом,
Помощь близко, помощь рядом!
Вам ее окажут тут,
Фельдшер, знахарь и хирург.

Пункт питания:

Знак дорожный – нож и вилка –
Знай: харчевня у развилки.
Смело там садись обедать,
Хлебных корочек отведать!

Постовой-регулирующий:

Всем, кто любит погулять,
Всем без исключения,
Нужно помнить, нужно знать
Правила движения!

Игра-эстафета «Дорожные знаки»

Ведущий: Помните, и млад и стар!
Выполняйте строго! Пешеходам...

Дети: тротуар!

Ведущий: Транспорту...

Дети: дорога!

Подвижная игра

Ведущий:

Чтобы улицу большую,

не волнуясь, одолеть –

Нам налево и направо

Надо быстро...

Дети: посмотреть!

Постовой-регулировщик:

Заучи закон простой:

Красный свет зажегся...

Дети: стой!

Постовой-регулировщик:

Желтый скажет пешеходу,

Приготовься к...

Дети: переходу!

Постовой-регулировщик:

А зеленый впереди –

Говорит он всем...

Дети: иди!

Постовой-регулировщик:

Если правила движенья

Выполняют все вокруг,

Ни к чему тогда волненья,

Помни это, юный друг!

Появляются Лиса и Кот, возвращают фонари в светофор.

Лиса и Кот (вместе):

Дети, милые, простите!

В садик нас к себе возьмите.

Огоньки-то мы забрали,

Ну а нас – оштрафовали!

Нам сказали - так нельзя!

Постовой-регулировщик:

Что? Простим мы их, друзья?

Дети: Да!

Ведущий:

Что ж, на первый раз прощаем!

А шалить вам – запрещаем!

Просим правила все знать, пешеходам не мешать!