

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 «Зоренька»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол № 1
от 26.08.2024 г

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ № 38 «Зоренька»
Протокол № 1 от 26.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 38
«Зоренька»
Н.П.Нечипорук
Приказ №ДС38-11-135/4 от 26.08.2024

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00A13A1190E5F5AD83EAEB7D18E6DD1AF0
Владелец:
Нечипорук Надежда Петровна
Действителен: 18.01.2024 с по 12.04.2025

**Рабочая программа
группы компенсирующей направленности
(логопедической) № 11
воспитанников дошкольного возраста 5-7 лет
2024-2025 учебный период**

Разработчики программы:
Воспитатели: Даутова С.Б.
Штомберг Т.В.
Учитель музыки: Лебединкина Ф.А.
Учитель физкультуры: Джафарова З.Р.
Учитель-логопед: Волкова Т.Н.
Педагог-психолог: Яцына Н.В.

Содержание рабочей программы

	1. Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели реализации Программы	5
1.3	Задачи реализации Программы.	6
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.6	Планируемые результаты освоения программы	9
1.6.1	Планируемые результаты освоения элементов образовательной технологии «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина (дети 3-7 лет)	9
1.6.2	Планируемые результаты освоения парциальной программы формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб	9
1.6.3	Планируемые результаты освоения технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)	11
1.7	Система оценки результатов освоения программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.	11
	2. Содержательный раздел	12
2.1	Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей)	12
2.2	Основные направления коррекционно-развивающей работы	14
2.3	Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	16
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.6	Эффективные формы поддержки детской инициативы	23
2.7	Особенности взаимодействия ДОУ с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.	23
2.7.1	Направления работы с родителями (законными представителями)	24
2.8.	Рабочая программа воспитания воспитанников с ОВЗ	
2.8.1	Особенности воспитания воспитанников с ОВЗ	26
2.8.2	Социальное воспитание воспитанников с ОВЗ	27

2.8.3.	Приемы воспитания воспитанников с ОВЗ	28
2.8.4.	Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ	28
2.8.5.	Утренний и вечерний круг друзей	29
2.8.6	Календарь праздников	30
2.8.7.	Организационный раздел Программы воспитания	33
	3.Организационный раздел	34
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	34
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	34
3.3	Организация режима пребывания детей	35
3.4	Кадровые условия реализации Рабочей программы.)	36
	Режим дня	37
	Расписание занятий	39
	Модель организации воспитательно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности № 11	41
	Тематические недели	46
	Список литературы	47
	Приложение	
	Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы	49
	Перспективный план работы с родителями	55

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе № 11 разработана на основе адаптированной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ № 38 «Зоренька». Является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на период 2024-2025 учебный год (01.09.2024 - 30.06.2025).

Программа разработана в соответствии с:

- 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- 4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
- 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03

- к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- 11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

- В соответствии государственной программой «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 и на период до 2030 года»
- Уставом МБДОУ.

Рабочая программа логопедической группы № 11 разработана на основе:

- Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева.
- Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Образовательную технологию «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Цель - в дошкольный период заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Образовательную технологию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина), которая реализуется в группах среднего дошкольного возраста (4-5 лет), старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Цель - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.- формирование ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей 5-7 лет.

При разработке программы учитывался контингент детей старшего и дошкольного возраста (5-7 лет) группы № 8. Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I и II уровня речевого развития).

Программа направлена:

- На овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- На реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2. Цели реализации Программы

Цели Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования;

обеспечивает развитие способностей каждого ребенка;

формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.3. Задачи реализации Программы.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. *Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ОП ДО и АОП ДО При разработке и реализации Программы учитываются принципы:*

гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности, преемственности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка (принцип «обходных путей»);
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Итогом реализации принципа непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при овладении основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности,

самостоятельности, произвольности и др.

Соответствуя принципу системности, Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастные особенности детей 5-7 лет подробно представлены в ОПДО ДОУ.

Группа сформирована из детей 5-7 летнего возраста. Основной контингент дошкольников имеет тяжелое нарушение речи и общее недоразвитие речи I и II уровня с нормальным слухом и интеллектом.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Уровень речевого развития

ОНР (I уровень речевого развития)	– речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
--	---

<p>ОНР (II уровень речевого развития)</p>	<p>- речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.</p>
--	--

Особенности познавательного, социально-коммуникативного и моторного развития детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти* (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении

задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.)

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. *Прописаны в ОП ДО и АОП ДО в разделе 1.6.*

1.5.1. Планируемые результаты освоения элементов образовательной технологии «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина (дети 3-7 лет)

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет
<p>Способность к эмоциональной децентрации. Прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации, адекватной самооценки.</p>	<p>Первоначальное ознакомление с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации Коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.). Управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов). Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний). Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).</p>

1.6.2. Планируемые результаты освоения парциальной программы формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб

Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 лет
<p><i>Модуль «Природа»</i> Владеет знаниями: о географическом положении ХМАО-Югры; о природных и климатических условиях;</p>	<p><i>Модуль «Природа»</i> Владеет знаниями: об охраняемых природных объектах; о взаимодействии человека с природой Севера.</p>

об особенностях живой и неживой природы.

Проявляет:

познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО-Югры;

чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севере;

бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО-Югры

Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Материальная культура»

Владеет знаниями:

о традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;

о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначений;

о предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления;

о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, ее украшений, использовании и утилизации.

Проявляет:

познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО-Югры (труд и ремесла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);

чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);

бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера;

Проявляет:

познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО-Югры;

бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО-Югры.

Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Материальная культура»

Владеет знаниями:

о символике городов и муниципалитетов Югры, ее связи с природными объектами;

об основных достопримечательностях ХМАО-Югры;

о традиционной кухне хантов и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;

о традиционном жилище коренных народов-чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.

Проявляет:

бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО-Югры;

уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.

Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

Модуль «Духовная культура»

Владеет знаниями:

о творчестве писателей ХМАО-Югры;

о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических способностях в произведениях

уважительное отношение к труду, образу жизни хантов и манси.
Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Духовная культура»

Владеет знаниями:

о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, пословицы, поговорки, загадки);

об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении;

о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;

о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебедя», «День Оленевода»);

о связи праздников ханты и манси с сезонными явлениями природы;

о национальных подвижных играх ханты и манси;

о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении.

Проявляет:

познавательный интерес к духовной культуре ХМАО-Югры (народные сказки, поговорки, загадки);

чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);

способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси;

уважительное отношение к труду народных умельцев Севера;

способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

писателей ХМАО-Югры;

о национальном своеобразии хантыйского орнамента его элементах коренных жителей Югры;

о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебедя», «День Оленевода», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «День обласа»);

о национальной кукле (Акань), способах ее изготовления, назначения;

о национальных игрушках.

Проявляет:

познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа;

способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО-Югры;

композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом ханты и манси;

способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.).

Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).	
--	--

1.6.3. Планируемые результаты освоения технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

1.7. Система оценки результатов освоения программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

2.Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по направлениям развития представлено: Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> .п.32 и АОП ДОУ

Содержание Программы обеспечивает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

2.1.Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей)

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
	Формирование познавательных действий, становление сознания;

	<p>Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
	Развитие речевого творчества;
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
	становление эстетического отношения к окружающему миру;
	Формирование элементарных представлений о видах искусства;
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
	Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР (ОНР I и II ур. р. р.) социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой.

В соответствии с профилем группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» тесно связаны с образовательной областью «*Речевое развитие*» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «*Речевое развитие*», но и в другие области.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область	Разделы образовательной программы
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря. • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звук наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). • Развитие связной речи. • Формирование коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты.

<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие. • Развитие психических функций. • Формирование целостной картины мира. • Познавательно-исследовательская деятельность. • Развитие математических представлений.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие художественной литературы. • Конструктивно-модельная деятельность. • Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) • Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общепринятых норм поведения. • Формирование гендерных и гражданских чувств. • Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). • Совместная трудовая деятельность. • Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). • Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

5-6 лет	6-7 лет
Культурно-гигиенические навыки	
<p>-Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>- Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. -Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>	<p>-Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой. -Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>-Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске</p>

Самообслуживание

-Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

-Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

-Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

-Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. - Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

-Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

-Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

-Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. -Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. -Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

-Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. -Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

-Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

-Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)

Уважение к труду взрослых

-Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

-Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

-Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

2.3. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекцию развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Корректирующая мини-гимнастика;
4. Вечерние индивидуальные занятия;
5. Фронтальные занятия по программе ДОУ;
6. Коррекционная работа вне занятий.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

<p><i>Логопедические пятиминутки</i></p>	<p>служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.</p>
<p><i>Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика</i></p>	<p>служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.</p>

<p>Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми</p>	<p>логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Совместная деятельность учителя-логопеда с воспитателями</p> <p>Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.</p>
--	--

Учитель физической культуры:

- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Учитель музыки:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психо-речевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара; использует в работе с детьми элементы психо-гимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Осуществление коррекционно-образовательного процесса в ДОУ направлено на развитие и коррекцию личности ребенка, достижение ребенком психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира через разнообразные виды детской деятельности.

В основу организации коррекционно-образовательного процесса положен принцип комплексно-тематического планирования.

Освоение программы проходит в **следующих формах**, через организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в разных формах организации деятельности:

Занятия организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Интеграция образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности:

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровой Коммуникативной Трудовой
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательской; Конструировании
<i>Речевое развитие</i>	Восприятия художественной литературы и фольклора; Речевой
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительной (лепке, рисовании, аппликации) музыкальной (восприятию, пении, музицировании, ритмике)
<i>Физическое развитие</i>	Овладение навыками основных движений Развитие физических качеств

Совместная образовательная деятельность (СОД) детей и взрослых осуществляется как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность (СО) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

В СОД и СД ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает **культурными практиками**, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии с взрослыми и детьми. СОД и СД позволяют стимулировать культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, в атмосфере свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик:

- совместная игра, ситуация общения
- творческая мастерская
- музыкально-театрализованная гостиная
- детский досуг
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельности.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

<p>Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> <p><i>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
<p>Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p><i>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

26.Эффективные формы поддержки детской инициативы

1.Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком

2. Проектная деятельность

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

**2.7. Особенности взаимодействия ДОО с семьями,
воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Цель работы с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи работы с родителями (законными представителями):

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.7.1. Направления работы с родителями (законными представителями):

Таблица 14

аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В нашей группе мы работаем над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Все специалисты ДОУ пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Домашние задания предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми логопедической группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Сбор информации:	<p>О ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none">• состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика• протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)• индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)• выявление детей и семей группы «риска» <p>О семье:</p> <ul style="list-style-type: none">• состав семьи• материально-бытовые условия• психологический микроклимат, стиль воспитания• семейные традиции, увлечения членов семьи• заказ на образовательные и оздоровительные услуги• позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные</p>
-------------------------	---

	диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт учреждения, • дни открытых дверей, • индивидуальные и групповые консультации, • родительские собрания, • оформление информационных стендов, • организация выставок детского творчества, • приглашение родителей на детские концерты и праздники, • совместные мероприятия с детьми и родителями, • совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), • совместное оформление групп и учреждения, • участие родителей в работе Совета ДОУ, • работа родительского комитета и Управляющего совета
Образование родителей	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
Совместная деятельность ДОУ и родителей	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями воспитанников гр. № 11 см. Приложении.

2.8.Рабочая Программа воспитания

Описание особенностей воспитательно-образовательной работы воспитанников с ОВЗ в разделах АОДО и ОПДО

2.8.1. Особенности воспитания воспитанников с ОВЗ

Специальный государственный стандарт для детей с ОВЗ гарантирует право на получение образования независимо от степени тяжести нарушений, региона проживания и вида учебного заведения. Введение ФГОС направлено на то, чтобы обеспечить детей с ОВЗ компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе.

Одним из условий правильной организации воспитательного процесса является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость глубокого

изучения особенностей воспитанников. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве. В этом состоит главная особенность воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и

Задачи воспитания

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2. Социальное воспитание воспитанников с ОВЗ

Социальное воспитание воспитанников представляет, из себя формирование следующих составляющих поведения ребенка с ОВЗ:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм.
-

2.8.3. Приемы воспитания воспитанников с ОВЗ

1. Игровые ситуации;
2. Дидактические игры, ;
3. Игровые тренинги, **способствующие** развитию умения общаться с другими;
4. Психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, **особенно** в области лица и кистей рук.

Важнейший этап воспитательной работы с детьми дошкольного возраста — адаптационный период ребенка в группе. Воспитателю требуется быть максимально внимательным к каждому воспитаннику с ОВЗ, учитывать его индивидуальные психологические особенности. На этом этапе воспитатель должен приучить детей к пониманию различных схем и условных знаков, которые эффективно им используются, например, для усвоения последовательности действий при пользовании туалетом, мытье рук, одевании. Для работы со всеми категориями детей с ОВЗ будут полезны следующие правила для педагога:

- 1) давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
- 2) подавать учебный материал эмоционально.
- 3) делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
- 4) снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- 5) предоставлять ребенку возможность выбора.
- 6) поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- 7) договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
- 8) использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).

Помимо этого, рекомендуется: активно вовлечь семью в **работу** образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение; проводить **консультирование родителей**; обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи; организовать обратную связь родителей с образовательным учреждением и др.

Воспитание новой личности современного общества происходит через раскрытие способностей и развитие мотивации к познанию и творчеству в процессе организации разнообразных видов деятельности.

Корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Диагноз и прогноз должен быть предметом профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала.

2.8.4. Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно так же, как к другим детям.
2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.

Приемы:

Снятие страха - «Ничего страшного...»

Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...» Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...» Говорите это искренне и уверенно.

Усиление мотива - «Нам это нужно для...» («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы »).

Педагогическое внушение - «Приступай же...»

Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...» («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т. д.»)

5. Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

Приемы:

Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.

Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.

Формируйте веру в успех.

Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).

6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

2.8.5. Утренний и вечерний круг друзей

Утренний круг («круг друзей») - является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, предъявляют домашнее задание.

Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу: вносит свой вклад, делится идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.

Требования к утреннему сбору:

- проводится всегда утром после завтрака;
- начинается с единого знакомого детям сигнала;
- проводится в свободной форме;
- продолжительность от 5 до 10 минут.

Задачи утреннего сбора:

- создать комфортный социально-психологический климат в группе, свободное общение в кругу сверстников, умение говорить и слушать друг друга, доброжелательное отношение со сверстниками, выбор партнёра для сотрудничества;
- организовать планирование детской деятельности через выбор центра активности;
- развивать самостоятельность, инициативу;
- способствовать получению информации о развитии детей, их интересах и других особенностях.

Вечерний круг направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений.

Совместная деятельность во время вечернего сбора.

Цель вечернего сбор: формирование правильной устной речи и навыков речевого общения с окружающими; ознакомление с окружающим и социальной действительностью.

Условия проведения:

Вечерний круг проводится ежедневно во второй половине дня.

Вечерний круг проходит в кругу на ковре в форме живого общения педагога с детьми.

Продолжительность вечернего сбора от 7 до 20 минут в соответствии с возрастом детей.

Формы проведения вечернего сбора:

- интегрированная деятельность;
- беседы в кругу, речевые игры и упражнения (словесные, с предметами, с картинками, по ЗКР), направленные на решение различных задач развития речи детей;
- конкурсы чтецов, или отработка чтения стихов – темп, выразительность, интонация, речевое дыхание.

-решение проблемных ситуаций и т.д.

Разучивание стихотворений недели

Приемы:

- Многократное чтение стихотворения;
- Словарная работа;
- Кодирование картинками;
- Построчное чтение - воспитатель и дети
- «Я начну, а вы закончите» и наоборот;
- Игра «Тихо-громко».

2.8.6. Календарь праздников

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
сентябрь		
1 сентября	День знаний	- беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», экскурсия в школу

2 сентября	неделя	День нефтяной и газовой промышленности	- Выставка «Мой город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно – ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»
4 сентября	неделя	День воспитателя и всех дошкольных работников	- беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
октябрь			
1 октября	неделя	Международный день музыки - 1 октября	- слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»
1 октября	неделя	2 октября – Всемирный день защиты животных	- беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Наш питомец»
ноябрь			
1 ноября	неделя	День народного единства	- развлечение (подвижные игры народов мира), рассматривание кукол в костюмах народов мира
3 ноября	неделя	День матери	- конкурс чтецов «Мама милая моя», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Профессия моей мамы»
декабрь			
3 декабря	неделя	Новый год	- новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, разучивание стихотворений, песен
январь			
3 января	неделя	Рождественские колядки	- изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота»
		11 января – День заповедников	- беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных»
февраль			

3 неделя февраля	День доброты (17 февраля) День спонтанного проявления доброты)	- беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»
3 неделя февраля	23 февраля - День защитника отечества	- музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
март		
1 неделя марта	Международный женский день	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков «Маму милую люблю, ей букет я подарю», фотовыставка «Мамочка, любимая моя», изготовление поделок для мам
3 неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	- беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», экспериментирование с водой
4 неделя марта	27 марта – Всемирный день театра	- беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты «показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок
апрель		
1 неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	- беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»
	1 апреля – международный день птиц	- беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя апреля	День космонавтики (12 апреля)	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
4 неделя апреля	23 апреля – Всемирный день книги	- беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек – малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница».

май		
1 неделя мая	День Победы	- беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
июнь, июль, август		
1 июня	Международный день защиты детей	- развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»
1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	- беседа «Мои любимые сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута июня 12	- беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	- беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	- беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	- беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»

2.8.7. Организационный раздел Программы воспитания

**Подробное описание кадрового обеспечения, нормативно-методического обеспечения, требования к условиям работы с особыми категориями детей представлено в подразделе 2.8.3. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации рабочей программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

Оснащенность группы представлена в паспорте группы.

Оборудование прогулочного участка соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами; требованиям безопасности. На территории группового прогулочного участка имеется оборудование для познавательной, двигательной, творческой активности детей

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОО, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организация развивающей среды в группе с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.. Предметно-пространственная -развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Помещение группы поделено: сектора.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности

- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- центр книги
- центр отдыха
- центр природы

Центр уединения

Рабочий сектор (занимает 25% всей группы), и включает в себя:

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики..
- центр нравственно-патриотический.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

В организации предметно-пространственной развивающей среды группы учитываются гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Наличие ТСО в группе:

Интерактивный логопедический комплекс «Шхуна»;

Музыкальный центр;

Мультимедийная система .

Особенность РППС группы для детей с ТНР заключается в том, что организована содержательная, насыщенная речевая среда, обогащенная иллюстративным ярким, доступным для детей материалом.

В логопедической группе при организации РППС центры наполняются необходимым оборудованием, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

3.3. Организация режима пребывания детей

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

3.4.Кадровые условия реализации Рабочей программы.

Кадровые условия группы компенсирующей направленности № 11

ФИО специалиста	Педагогический стаж работы	Квалификационная категория/аттестация на соответствие занимаемой должности
Даутова Светлана Борисовна, воспитатель		высшая квалификационная категория
Штомберг Татьяна Викторовна, воспитатель		высшая квалификационная категория
Волкова Тамара Николаевна, учитель логопед		высшая квалификационная категория
Яцына Надежда Викторовна, педагог психолог		высшая квалификационная категория

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

**Режим дня группы компенсирующей направленности № 11
с 01.09.2024 по 31.05.2025**

Содержание деятельности	
Прием, осмотр	7.00-7.30
Игры	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35
Завтрак	8.35-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Занятия	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.30
Полдник	15.30-15.45
Занятия	15.50-16.20
Совместная деятельность	16.20-17.15
Подготовка к ужину	17.15-17.20
Ужин	17.20-17.40
Прогулка	17.40-19.00

**Режим дня группы компенсирующей направленности № 11
с 01.06.2025 по 31.08.2025**

Содержание деятельности	
Прием, осмотр	7.00-7.30
Игры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35
Завтрак	8.35-9.00
Выход на прогулку	9.00-9.15
Занятия	9.15-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны	9.45-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.20
Подъем детей	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность	-
Прогулка	15.45-17.15
Подготовка к ужину	17.15-17.20
Ужин	17.20-17.40
Прогулка	17.40-19.00

Расписание занятий
Группы компенсирующей направленности (логопедической)
старшего дошкольного возраста №11
на 2024-2025 г.г.

Дни недели	Занятия
Понедельник	1).11.00-11.30 - Музыка
Вторник	1).9.00-9.30 Физкультура 2).9.40-10.10 – Логопедическое
Среда	1).9.00-9.30 – ФЭМП 2).9.40-10.10 -Ознакомление с окружающим миром/ознакомление с природой
Четверг	1) 9.00- 9.30/9.40-10.10 – логопедическое занятие (+) 2) 10.50-11.20 физкультура (У)
Пятница	1) 9.00- 9.30/9.40-10.10 – логопедическое занятие (+) 2).10.20-10.50 Физкультура

**Расписание занятий
группы компенсирующей направленности (логопедической) № 11
летний период 2025 г.**

Дни недели	Занятия
Понедельник	1. 9.00-9.25 ФЭМП 2. 9.35-10.00 музыка
Вторник	1. 9.00-9.25 развитие речи 2. 9.35-10.00 физическая культура
Среда	1. 9.00-9.25 физическая культура
Четверг	1 9.00-9.25 развитие речи 2.10.00-10.25 Лепка/аппликация
Пятница	1. 9.00-9.25 музыка

Модель организации воспитательно-образовательной деятельности в группе компенсирующего направления № 11

Режимный момент	Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием. осмотр, игры, дежурство. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	60 мин О – 30 мин Ф – 30 мин	Утренняя встреча детей: ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурства (П, СК);); взаимодействие с семьей (СК, Р); дидактические игры (П,Р, СК) Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Инструктаж по ТО и ТБ.				
			Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики программы «Социокультурные истоки») Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Д/и по речевому развитию	Беседа о духовно-нравственном воспитании (с включением тематики программы «Социокультурные истоки») (Р, П). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Беседа о пожарной безопасности (П, СК). Разучивание стихотворений (Р, СК, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей (П.Р.СК)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Беседа по ОБЖ (СК). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К).
Утренняя гимнастика.	8.00-8.13	О – 13 мин	Утренняя гимнастика (Ф).				

Подготовка к завтраку Завтрак.	8.13 - 8.45	32 мин О – 22 мин Ф – 10 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Беседы о правилах поведения за столом				
Игры, подготовка к занятиям	8.45 - 9.00	15 мин О – 5 мин Ф – 10 мин	Совместная игровая деятельность.				
			Подвижные игры (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК)
Занятия	9.00- 9.20 9.30-9.55	О - 55 мин	Занятия (П, Р, СК). Физминутки вовремя занятия (Ф, Р)				
Второй завтрак	9.55 – 10.05	О – 10 мин	Организация второго завтрака (Ф, СК, П,Р)				
Занятия	10.05-10.35	О - 30 мин	занятия (П, Р, СК). Физминутки вовремя занятия (Ф, Р)				
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	10.35 -12.20	105 мин О – 70 мин Ф – 35 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК.) (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»). Прогулка (П, Р, СК). -ежедневные беседы по парциальной программе« Наследие Югры: на пути к истокам»				
			Наблюдение за явлениями природы: (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания,	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры на развитие	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка: воспитывать желание помочь (СК). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Самостоятельная	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Игры на развитие познавательных

			<p>мышления (Ф, Р, П). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>познавательных способностей (П, Р) Труд на участке: (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p>	<p>помочь (СК, П). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p>	<p>игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры на развитие познавательных способностей (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>способностей (П, Р) «Шахматы» Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
Возвращение с прогулки. Игры.	12.20-12.30	10 мин О -5 мин Ф – 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Беседа о безопасном поведении				
			Хороводные игры	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р) «Шахматы»	Малоподвижные игры (П, Р.)
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50	20 мин О – 15 мин Ф – 5 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 350 минут							
О- 255 мин							

Ф- 95 мин							
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00	О – 130 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15 мин О – 5 мин Ф – 10 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р). Беседы по ОБЖ				
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	О – 15 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
Занятия . Игры. Самостоятельная деятельность.	15.30-16.00	30 мин О – 15 мин Ф – 15 мин	Занятия (П, Р, СК). Физминутки вовремя занятия (Ф, Р)				
			Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
			Строительные игры (П, Р, СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей (П.Р.СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры(Ф).	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей (алгоритмика): (П.Р.СК)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области).
Дополнительные услуги. Совместная и самостоятельная деятельность.	16.00-17.15	75 мин О – 25 мин Ф – 50 мин	Реализация дополнительных образовательных программ Опытно-экспериментальная деятельность, нравственные беседы (с включением тематики программы «Социокультурные истоки») Интерактивные игры Деятельность художественно-эстетической направленности (лепка/аппликация) Обучение игре в шахматы Игры на развитие познавательных способностей (П, Р)				
Подготовка к ужину. Ужин	17.15- 17.40	25 мин О – 10 мин Ф – 15 мин	Закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи.				

Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на участке. Уход домой.	17.40 – 19.00	80 мин О – 15 мин Ф – 65 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседы по ОБЖ , подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня часов - 370 минут О – 215 мин Ф - 155 мин							
Итого в день	12 час. 720 мин.						
	720 мин О - 470 мин Ф - 250 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин					
1 пол. дня	350 мин						
2 пол. Дня	370 мин						
сон	130 мин						
Подпись педагога							

12 часов (720мин.), в том числе время, затраченное на реализацию образовательной программы

Согласно рассчитанных нормативов, циклограмме образовательной деятельности из них: обязательная часть- 7 часов 50 минут (470 минут) – 65 %.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 10 минут (250 минут)- 35 % обязательная часть- 7 часов

Тематические недели группы компенсирующей направленности 5-7 лет. По программе Н.В.Нищевой	
Сентябрь	
1	Здравствуй детский сад
2	Правила дорожного движения
3	Сад-огород
4	Осень в лесу
Октябрь	
1	Осень золотая
2	Человек
3	Одежда
4	Головные уборы. Обувь
5	Наши добрые дела. Уроки вежливости
ноябрь	
1	Я, ты, он, она вместе дружная страна
2	Мебель
3	Посуда
4	Продукты питания
Декабрь	
1	Зима. Зимние забавы
2	Зимующие птицы
3	Дикие животные
4	Елочка – зеленая иголочка
5	Новогодний праздник
Январь	
2	Играй, отдыхай
3	Домашние животные
4	Домашние птицы
Февраль	
1	Транспорт
2	Профессии (инструменты)
3	Защитники Отечества
4	Моя семья
Март	
1	Мамин праздник
2	Весна
3	Перелетные птицы
4	Животные жарких стран
5	Путишествие по странам и континентам
Апрель	
1	Рыбы
2	Покорители вселенной
3	Цветы. Комнатные растения
4	Насекомые

1	9 мая. День Победы
2	Школьные принадлежности
3	Правила дорожного движения
4	Лето

Список литературы

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе М.: Издательство ГНОМ, 2017
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство ГНОМ, 2017
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 11 периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство ГНОМ, 2017
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Старшая группа.-М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003»,2017.
5. Гавришева Л., Нищева Н Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе (для детей 4-6 лет). СПб., Издательский Дом «Литера» Литвинова Р.М.
7. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017
9. Ритмическая пластика для дошкольников: учебно- методическое пособие по программе А. И. Бурениной «Ритмическая мозаика». - СПб., Камертон, 2016.
10. Филичева Т, Т.Туманова, Чиркина Г. Программно – методические рекомендации. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи. – М: Просвещение, 2016.
11. Хрестоматия по детской литературе / Сост. А. Табенкина, М. Боголюбская. - М., 2017.
12. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа, Мозаика- Синтез, 2016
13. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа, Мозаика- Синтез, 2016
14. Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, Мозаика- Синтез, 2015
15. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», старшая группа, Мозаика- Синтез, 2016
16. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», старшая группа, Мозаика- Синтез, 2015
17. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, Мозаика- Синтез, 2015
18. Новикова В.П. «Математика в детском саду», старшая группа, Мозаика- Синтез,2016
19. Помораева В.А.«Формирование элементарных математических представлений», средняя группа, Мозаика- Синтез, 2016
20. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников», Мозаика- Синтез, 2016
21. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2014
22. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников, М.:Мозаика- Синтез, 2016
23. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), 2016
24. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), 2016
25. Анищенкова Е.С., Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для педагогов и родителей, - 2017г
26. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7), 2017
27. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения»,
28. Н.В. Нищева «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание

третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО

29. Чернякова В.Н. «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет», 2015
30. Рудик О.С. С детьми играем-речь развиваем. Учебно-методическое пособие, 2016г.
31. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Игры-занятия со звучащими словом: Книга для воспитателей ДОУ, 2016г.
32. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.-Мозаика-Синтез,2015 (2 кн.)
33. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи. – М., 2017.
34. Коноваленко В.В., Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.-М.,2017
35. Дурова Н.В., Ступеньки грамоты.(картинный материал).- М.,2016.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет), 2017

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет, старшая группа)	
Речевое развитие	<p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; • эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; • пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; • может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; • понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; • понимает смысл отдельных предложений, • хорошо понимает связную речь; • без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; • уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; • безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; • обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; • не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; • называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; • уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; • правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; • согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; • без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2»

	<p>и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; • без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; • составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; • составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; • знает и умеет выразительно рассказывать стихи; • не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; • объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. • темп и ритм речи, паузация нормальные; • употребляет основные виды интонации; • без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Ребенок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различает и соотносит основные и оттеночные цвета, • различает предложенные геометрические формы; • хорошо ориентируется в пространстве в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; • показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; • без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; • складывает из палочек предложенные изображения; • знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; • знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; • различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; • умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; • умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;

	<ul style="list-style-type: none"> • хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; • владеет навыками счета в пределах пяти; • у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; • умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; • умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; • знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Ребенок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; • принимает участие в других видах совместной деятельности; • умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; • положительно оценивает себя и свои возможности; • владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; • знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; • знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; • с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; • убирает игровое оборудование, закончив игры; • с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; • имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Ребенок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; • в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

	<ul style="list-style-type: none"> • может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; • использует цвет для передачи эмоционального состояния; • в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; • в аппликации создает композиции из вырезанных форм; • знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; • умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; • без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; • координация движений не нарушена; • ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; • может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; • умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; • может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; • может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; • охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; • у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; • в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; • артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; • переключаемость в норме; • синкинезии и тремор отсутствуют;

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Социально коммуникативное развитие

-
- 1. Культурные способы поведения**
- 1.1. Соблюдает правила вежливости.
 - 1.2. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).
 - 1.3. В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.
 - 1.4. Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).
 - 1.5. Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)
 - 1.6. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
 - 1.7. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
 - 1.8. При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования.
 - 1.9. Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.
 - 1.10. Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом
 - 1.11. Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители.
 - 1.12. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

2. Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

- 2.1. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном).
- 2.2. Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.
- 2.3. Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.
- 2.4. Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно

3. Игровая деятельность

	<p>3.1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.</p> <p>3.2. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.</p> <p>3.3. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>3.4. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.</p> <p>3.5. В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>3.6. В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>3.7. Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).</p> <p>3.8. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>3.6. При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.</p> <p>3.7. Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.</p>
	<p>4. Безопасное поведение</p> <p>4.1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>4.2. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>4.3. Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>4.4. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>4.5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>4.6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)</p> <p>4.7. Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).</p> <p>4.8. Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».</p> <p>4.9. Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся»,</p>

	<p>«Заблудился».</p> <p>4.10. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p> <p>4.11. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.</p> <p>4.12. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</p>
	<p>5. Трудовая деятельность</p> <p>5.1 Выполняет индивидуальные и коллективные поручения</p> <p>5.2. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p> <p>5.3. Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.</p> <p>5.4. Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</p> <p>5.5. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>5.6. Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе</p> <p>5.7. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>5.8. Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке – природы.</p> <p>5.9. Может рассказать подробно о работе своих родителей.</p> <p>5.10. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.</p> <p>5.11. С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.</p> <p>1.1 Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.</p> <p>1.2. Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.</p> <p>1.3. Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.</p> <p>1.4. Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.</p> <p>1.5. Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).</p> <p>1.6. Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.</p>

	<p>1.7. Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).</p> <p>1.8. Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.</p> <p>1.9. Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>1.10. Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи</p> <p>1.11. Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.</p> <p>1.12. Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.</p> <p>1.13. Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).</p> <p>1.14. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>1.15. Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.</p> <p>1.16. Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).</p> <p>1.17. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>1.18. Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.</p> <p>1.19. Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.</p> <p>1.20. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности</p> <p>1.21. Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.</p> <p>1.22. В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.</p> <p>1.23. Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</p> <p>2. Конструктивная деятельность.</p>
--	--

	<p>2.1. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.</p> <p>2.2. Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.</p> <p>2.3. Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)</p> <p>2.4. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>2.5. Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.</p> <p>2.6. Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.</p> <p>2.7. Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).</p> <p>2.8. Продуктивная деятельность носит творческий характер.</p> <p>2.9. Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>2.10. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>2.11. Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует</p> <p>2.12. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.</p>
	<p>3. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>3.1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <p>3.2. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>3.3. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>3.4. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>3.5. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>3.6. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).</p> <p>3.7. Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p>

	<p>3.8. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)</p> <p>3.9. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>3.10. Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>3.11. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>3.12. Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>3.13. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>3.14. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>3.15. Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.</p>
	<p>4. Формирование целостной картины мира.</p> <p>4.1. Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.</p> <p>4.2. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>4.3. Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>4.4. Называет главный город страны</p> <p>4.5. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях</p> <p>4.6. Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>4.7. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>4.7. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>4.8. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>4.9. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)</p> <hr/> <p>1. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.</p>

- 1.1 Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.
- 1.2. Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.
- 1.3. Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.
- 1.4. Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.
- 1.5. Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).
- 1.6. Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.
- 1.7. Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).
- 1.8. Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.
- 1.9. Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- 1.10. Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи
- 1.11. Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.
- 1.12. Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.
- 1.13. Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).
- 1.14. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- 1.15. Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.
- 1.16. Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).
- 1.17. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- 1.18. Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.
- 1.19. Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого

	<p>человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.</p> <p>1.20. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности</p> <p>1.21. Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.</p> <p>1.22. В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.</p> <p>1.23. Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</p>
Речевое развитие	Имеет достаточный богатый словарный запас.
	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
	Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).
	Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.
	Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.
	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
	Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
	Называет в последовательности слова в предложении
	Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
	Находит в предложении слова с заданным звуком.
	Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.
	Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.
Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.	
Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.	

	Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
	Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.
	Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.
	Называет любимые сказки и рассказы.
	Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
	Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.
	При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.
Художественно – эстетическое развитие	<p>1.</p> <p>1.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада.</p> <p>1.2. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>1.3. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>1.4. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений.</p> <p>1.5. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>1.6. Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>1.7. Знает театральные профессии.</p> <p>1.8. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>1.9. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры – актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p>1.10. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>1.11. Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию).</p> <p>1.12. Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>1.13. Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по</p>

	<p>периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.</p> <p>1.14. Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др.</p> <p>1.15. Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров</p>
	<p>2. Рисование.</p> <p>2.1. Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>2.2. Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>2.3. Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>2.4. Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).</p> <p>2.5. Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.</p> <p>2.6. Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре.</p> <p>2.7. Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).</p> <p>2.8. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).</p>
	<p>3. Лепка.</p> <p>3.1. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.</p> <p>3.2. Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.</p> <p>3.3. Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>3.4. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</p> <p>3.5. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p>
	<p>4. Аппликация.</p> <p>4.1. Аккуратно наклеивает изображения предметов.</p> <p>4.2. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>4.3. Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>4.4. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая</p>

	<p>пропорции изображаемых предметов.</p> <p>4.5 Владеет различными способами вырезания и обрывания.</p> <p>4.6. Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.</p> <p>4.7. Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).</p> <p>4.8. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p>
	<p>5. Музыкальная деятельность</p> <p>5.1. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>5.2. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется</p> <p>5.3. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>5.4. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>5.5. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>5.6. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>5.7. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>5.8. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>5.9. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>5.10. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.</p> <p>Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.</p> <p>При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.</p> <p>Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.</p> <p>Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на</p>

	расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
	Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).
	Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м.
	Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны
	Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.
	Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
	Следит за правильной осанкой.
	Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
	Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
	Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
	Всегда следит за правильной осанкой
	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).
	Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.
	Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.
	Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.
	Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

**Перспективный план работы с родителями
на 2023 – 2024 учебный год**

Дата	Наглядность	Консультации	Другие формы работы	Родительские собрания, праздники
Сентябрь	1.Оформление уголка для родителей. 2.Оформление папки – передвижки «Ребенок и дорога». 3.Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге.	1. «Значение режима дня в воспитании старшего дошкольника. 2. «Тема: «Что такое речь?» индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей	1.Фотвернисаж «Как я провел лето». 2.Индивидуальные беседы «Значение дневного сна для ребенка». 3.Рекомендации «Знакомим детей с правилами дорожного движения».	1.Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения в логопедической группе».
Октябрь	1. Оформление папки – передвижки «Осень». 2.Выставка детских работ «Осенняя палитра».	1. «Артикуляционная зарядка для «Веселого язычка»» 2. «Домашнее задание и как его выполнять». 3. «Правильное питание дошкольника». 4. «Фрукты и овощи в рационе дошкольника».	1.Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка». 2. Анкетирование «Прививка против гриппа».	Праздник «Осенний бал».
Ноябрь	1.Поздравление ко Дню Матери.	1. «Воспитание трудолюбия». 2. «О профилактике простудных заболеваний». 3. Индивидуальные консультации «Выполнение домашних заданий». 4.«Развиваем зрительное внимание».	1. Индивидуальные беседы «Аппетит ребенка». 2. «Упрямство и как с ним бороться».	Музыкальная открытка, посвященная Дню Матери.

Декабрь	1.Оформление папки – передвижки «Зимушка-зима».	1. «Юные математики» (о проблеме развития логического мышления). 2. «Развитие внимания дошкольника». 3.«Формирование правильной воздушной струи»	1.Индивидуальные беседы «Дружба со сверстниками». 2. Практикум для родителей «Украшаем елку всей семьей». 3..Практическая помощь: приобретение новогодних подарков для детей.	Праздник «Новогодний бал».
Январь	1.Оформление папки – передвижки «Игры для здоровья». 2. «Новогодние праздники на Руси».	1. «Зимние игры и развлечения». 2. «Как уберечь детей от простуды». 3. Индивидуальные консультации «Значение развития мелкой моторики детей». 4.«Артикуляционная гимнастика».	1.Индивидуальные беседы «Культура поведения за столом». 2. «Домашнее задание и как его выполнять». 3. «Одежда в зимнее время».	
Февраль	1.Папка «Уроки занимательного труда». 2.Поздравление ко Дню Защитника Отечества.	1. «Готовим руку к письму». 2. «Воспитание без наказания».	1.Выставка «Портреты наших пап». 3. «Профессия-военный».	Совместное спортивное развлечение.
Март	1. Оформление папки – передвижки «Весна-красна». 2. «Милых мам поздравляем с праздником».	1. «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи» 2. «Развиваем ум и смекалку». 3.«Чем и как занят ребёнок дома».	1. «Мы с моей бабушкой-лучшие друзья». 2. Выставка «Цветочная страна».	Праздник 8 Марта.

Апрель	1 Оформление папки – передвижки «Космос» 2.Выставка рисунков «Космос»	1. «Как предупредить весенний авитаминоз» 2. «Звуки, буквы и слова» 3. Консультация «Играйте с ребенком в слова»	1. Семейный проект «Наши деды-славные победы» 2. Индивидуальное общение «Прогулки на свежем воздухе». 3. Совместный субботник	
Май	1.Выставка рисунков 2. Оформление папки – передвижки «Лето».	1. «Играем с пользой». 2. Индивидуальные консультации родителей о состоянии речи ребенка по итогам обследования 3. «Как закалять ребенка на даче».	1 Конкурс – выставка «Русским воинам - слава». Привлечь родителей к украшению группы.	1. Родительское собрание Тема: «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильно»