

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 «Зоренька»

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
протокол № 1  
от 26.08.2024 г

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МБДОУ № 38 «Зоренька»  
Протокол № 1 от 26.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ № 38  
«Зоренька»  
Н.П.Нечипорук  
Приказ №ДС38-11-135/4 от 26.08.2024

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00A13A1190E5F5AD83EAE7D18E6DD1AF0  
Владелец:  
Нечипорук Надежда Петровна  
Действителен: 18.01.2024 с по 12.04.2025

**Рабочая программа  
для детей старшего дошкольного возраста  
(6-7 лет) группы № 9  
2024- 2025 учебный период**

Разработчики:  
Воспитатели: Салимьянова Г.М.  
Белянкина Н.С.  
Учитель музыки: Майданова З.В.  
Учитель физкультуры: Джафарова З.Р  
Учитель-логопед: Волкова Т.Н.  
Педагог-психолог: Кудрина Е.В.

## Содержание рабочей программы

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задач реализации Программы	5
1.3.	Принципы программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты	10
1.6	Педагогическая диагностика планируемых результатов программы	15
2.	Содержательный раздел	17
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников	26
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования	26
2.8.	Рабочая Программа воспитания	32
2.8.1	Целевой раздел Программы	32
2.8.2	Содержательный раздел программы	32
2.8.3.	Утренний и вечерний круг	36
2.8.4	Календарь праздников	37
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	41
3.	Организационный раздел рабочей Программы	41
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы..	41
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.	42
3.3.	Кадровые условия Программы	48
	Режим дня	49
	Расписание занятий	51
	Модель организации воспитательно-образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста	53
	Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы	57
	Перспективный план работы с родителями	69

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности (далее – программа) группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет № 9 МБДОУ № 38 «Зоренька» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №38 «Зоренька», разработанной на основе ФОП особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

*Данная программа разработана в соответствии с ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька» и следующими нормативными документами:*

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
17. Устав МБДОУ № 38 «Зоренька».

**Основными участниками реализации программы являются:**

- воспитанники старшего дошкольного возраста (6-7 лет);
- родители (законные представители);
- педагоги.

**1.2.Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель программы достигается через решение следующих задач:**

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14).

Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%**, которая обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС – социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности ДОУ, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

**Обязательная часть ОПДО – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)**

ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

*Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .*

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:*

*Образовательную технологию «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», которая реализуется в группах старшего дошкольного возраста (3-7 лет).*

*Цель - в дошкольный период заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.*

*Образовательную технологию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина).*

*Цель - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.*

*Образовательную технологию «Развитие речи дошкольников» (О.С. Ушакова), которая реализуется в группах с 3 до 7 лет. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи.*

*Цель - овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях.*

*Образовательную технологию «Феникс» (шахматы для дошкольников) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. реализуется в группах с 4 до 7 лет.*

*Цель: - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка*

*Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам» авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Яков.- формирование ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей 5-7 лет.*

### 1.3. Принципы Программы

**Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастные особенности детей 6-7 лет подробно представлены в ОПДО ДОУ.

#### Характеристика детей 6-7 лет

Показатели	Содержание
<b>Ведущая деятельность</b>	Ролевая игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.
<b>Познавательная деятельность</b>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Мышление	Образно-схематическое мышление. <b>Словесно-логическое мышление</b> (слушают и понимают).
Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой.
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации.
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил (прилагает волевые усилия).
<b>Личностные особенности</b>	
Форма общения	Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности. (внеситуативно- личностное).
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности. Открытие новой соц. позиции – позиции школьника. (Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни).
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения.
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических.
Речь	Развитие внутренней речи (речь «про себя»).
<b>Ведущая потребность</b>	Общение.
<b>Новообразования</b>	-Внутренний план действий. -Проявление произвольности всех психических процессов. -Возникновение соподчинения мотивов. -Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. -Возникновение первой целостной картины мира. -Появление учебно-познавательного мотива.

### Индивидуальные особенности детей группы.

Количество детей	Из них имеют I группу здоровья	Из них имеют II группу здоровья	Из них имеют III группу здоровья	Наличие хронических заболеваний
25 чел.	-	24 чел.	1 чел.	

### Состав группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет № 9 на 2024-2025 г.г.

Кол-во	Мальчики	Девочки
25	17 чел	8 чел

Большинство воспитанников предпочитают творческие занятия, с удовольствием рисуют конструируют из разных видов конструктора. Любят музыкальные занятия: поют с интересом слушают музыкальные произведения, танцуют. Придумывают самостоятельно движения под музыку. Любят принимать участие в театральной деятельности. Принимали участие в театральных постановках для родителей и детей ДОУ

### Анализ мониторинга на конец 2023-2024 года показал:

Направления развития	Низкий уровень	Достаточный уровень	Оптимальный уровень
Социально-коммуникативное развитие	0%	21%	79%
Познавательное развития	0%	56%	44%
Речевое развитие	0%	50%	50%
Худ.-эстетическое развитие	0%	35%	65%
Физическое развитие	0%	18%	82%

## Социальный паспорт семьи

Количество родителей и детей в семье	
Полная семья	22
Многодетная семья	5
Неполная семья	3

80% родителей имеют высшее образование, 20% средне-специальное.

Интересы семьи: любят отдыхать на природе, собирать грибы, ягоды. Празднование дней рождения, совместные прогулки в выходные дни, выезд на дачу. Совместные игры и чтение книг. Совместное приготовление обедов, обсуждение планов на выходные дни,

### 1.5. Планируемые результаты

<p><b>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</li> <li>• ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>• ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>• ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</li> <li>• ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> <li>• ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>• ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</li> <li>• ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>• ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и</li> </ul>
---	---

	<p>осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</li> <li>• у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>• ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</li> <li>• ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> <li>• ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</li> <li>• ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</li> <li>• ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</li> <li>• ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li> <li>• ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</li> <li>• ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</li> <li>• ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li> <li>• ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</li> <li>• ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;</li> </ul>
--	--

	<p>свойства неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li><li>• ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li><li>• ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</li><li>• ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</li><li>• ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</li><li>• ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</li><li>• ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</li><li>• ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li></ul>
--	---

**1.5.1. Планируемые результаты освоения элементов образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина (дети 6-7 лет)**

**Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет**

Первоначальное ознакомление с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации Коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.). Управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов). Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний). Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

**1.5.2. Планируемые результаты освоения элементов программы «Феникс» Шахматы для дошкольников», авторы А.В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н.С. Скряжинский (6-7 лет)**

**Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет**

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Имеет представление о шахматных позициях шах и мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.  
Проводить элементарные комбинации

В ходе реализации программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие результаты освоения программы.

Ребенок – приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов. Воспитатель – создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «Ребенок – семья – дошкольная образовательная организация»).

Родитель – получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.

### 1.5.3 Планируемые результаты освоения парциальной программы формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам»

#### Старший дошкольный возраст 6-7 лет

##### *Модуль «Природа»*

Владеет знаниями:

- об охраняемых природных объектах;
- о взаимодействии человека с природой Севера.

Проявляет:

- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО-Югры;
- бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО-Югры.

Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

##### *Модуль «Материальная культура»*

Владеет знаниями:

- о символике городов и муниципалитетов Югры, ее связи с природными объектами;
- об основных достопримечательностях ХМАО-Югры;
- о традиционной кухне хантов и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;
- о традиционном жилище коренных народов-чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.

Проявляет:

- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО-Югры;
- уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.

Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

##### *Модуль «Духовная культура»*

Владеет знаниями:

- о творчестве писателей ХМАО-Югры;
- о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических способностях в произведениях писателей ХМАО-Югры;
- о национальном своеобразии хантыйского орнамента его элементах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебеда», «День Оленевода», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «День обласа»);
- о национальной кукле (Акань), способах ее изготовления, назначения;
- о национальных игрушках.

Проявляет:

познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа;  
способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО-Югры;  
композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом ханты и манси;  
способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.  
Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.).  
Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси)

#### 1.5.4. Планируемые результаты освоения технологии «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова

##### старший дошкольный возраст

##### 6-7 лет

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

- Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

### 1.5.5. Планируемые результаты освоения технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

### 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (16.1)

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (стартовая диагностика проводится в конце сентября, финальная в конце апреля)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагогом, возможно, использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущий метод педагогической диагностики – наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения рисунков, работ по аппликации, работ по лепке, построек, поделок ребенка и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует

образовательный процесс.

Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка, которая утверждается на педагогическом совете и приказом заведующего МБДОУ.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

*\*Конкретное описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлено в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

#### 2.1.1.Содержание образовательной деятельности по технологии «Социокультурные истоки»

	<b>Старший дошкольный возраст 6-7 лет</b>
<b>Задачи</b>	Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле). Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.
<b>Содержание ОД</b>	ТРАДИЦИИ СЛОВА. Сказочное слово. Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок. Напутственное слово. Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение. Жизненный путь. Опыт старших поколений. Добрый человек в добре проживет век. Праведная жизнь. ТРАДИЦИИ ОБРАЗА. Светлый образ. Благочестивые родители. Светлый отрок. Благодать Божия. Вера. Молитва. Защитники Земли Русской.

	<p>Великий чудотворный образ. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость. ТРАДИЦИИ ДЕЛА.</p> <p>Мастера и рукодельницы. Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру. Старание и терпение рожают умение. В каких делах необходимо терпение? ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА.</p> <p>Семейные традиции. Связь поколений. Семейный праздник. Радужие и гостеприимство. Книга – праздник души. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?</p>
<p><b>Виды детской деятельности.</b> Игровая деятельность; Конструирование из различных материалов; Изобразительная деятельность; Коммуникативная деятельность; Музыкальная деятельность; Восприятие художественной литературы; Двигательная деятельность; Самообслуживание и элементы бытового труда.</p>	

**2.1.2.Содержание образовательной деятельности по программе формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб (старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет))**

<b>Название модуля</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>«Природа»</b>	<p>Познавательные сведения. Сообщение элементарных сведений; формирование первоначальных представлений; уточнение, дополнение, конкретизирование, систематизирование, дифференциация, обобщение знаний: - о географическом положении ХМАО-Югры; - о природных и климатических условиях; - об особенностях живой и неживой природы; - об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.</p> <p>2. Развитие мотивов и ценностных ориентаций. Способствование развитию познавательного интереса к природе ХМАО-Югры. Воспитание чувств восхищения объектами живой и неживой природы Севера. Воспитание бережного отношения к природе ХМАО-Югры.</p> <p>3.Формирование поведения. Обучение способам проявления бережного отношения к природе ХМАО-Югры. Обучение способам практического применения информации о природе ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Привлечение детей к участию в природоохранной деятельности.</p>
<b>«Материальная культура»</b>	<p>Познавательные сведения. Сообщение элементарных сведений; формирование первоначальных представлений; уточнение, дополнение,</p>

	<p>конкретизирование, систематизирование, дифференциация, обобщение знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о символике городов и муниципалитетов Югры, ее связи с природными объектами;</li> <li>- о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;</li> <li>- о кочевом образе жизни хантов и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве;</li> <li>- о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления;</li> <li>- о национальном костюме, о способах изготовления предметов одежды, ее украшении, использовании и утилизации;</li> <li>- о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов.</li> </ul> <p>2. Развитие мотивов и ценностных ориентаций.</p> <p>Способствование развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО-Югры.</p> <p>Развитие ценностных ориентаций на разные виды материальной культуры ХМАО-Югры.</p> <p>Воспитание чувств восхищения результатами культурного творчества народов Севера.</p> <p>Воспитание бережного отношения к предметам материальной культуры ХМАО-Югры.</p> <p>3. Формирование поведения.</p> <p>Обучение способам проявления бережного отношения к ценностям материальной культуры ХМАО-Югры.</p> <p>Обучение способам практического применения информации о материальной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).</p> <p>Привлечение детей к участию в традиционных событиях народов Севера.</p> <p>Воспитание проявления уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.</p>
<p><b>«Духовная культура»</b></p>	<p>Познавательные сведения.</p> <p>Сообщение элементарных сведений; формирование первоначальных представлений; уточнение, дополнение, конкретизирование, систематизирование, дифференциация, обобщение знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси;</li> <li>- о творчестве писателей ХМАО-Югра;</li> <li>- о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО-Югры;</li> <li>- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении;</li> </ul> <p>О национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;</li> <li>- о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека;</li> <li>- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;</li> <li>- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;</li> <li>- о национальной хантыйской кукле, способах ее изготовления, назначения;</li> <li>- о национальных оберегах, способах их изготовления, назначения;</li> <li>- о национальных игрушках и играх.</li> </ul>

## 2. Развитие мотивов и ценностных ориентаций.

Способствование проявлению интереса к духовной культуре ХМАО-Югры.

Развитие ценностных ориентаций к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры.

Способствование развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры Югры.

Развитие способностей эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов Севера.

Развитие способностей эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси.

Воспитание уважительного отношения к труду народных умельцев.

Воспитание чувств восхищения результатами культурного творчества народов Севера.

Развитие любознательности к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси.

Способствование развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных народов Югры.

Формирование интереса к новым играм, желания в них участвовать.

Развитие способности понимать замысел подвижных игр народов Югры.

Способствование развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов Севера.

Воспитание уважительного отношения к труду народных умельцев Севера.

## 3. Формирование поведения.

Обучение способам передачи содержания произведений о ХМАО-Югре в форме рассказа, рассуждения, описания.

Обучение способам проявления интереса к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого.

Обучение способам применения информации о художественной культуре ХМАО-Югре в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Привлечение детей к участию в традиционных событиях жизни народов Севера.

Обучение способам проявления познавательного интереса к традициям, обрядам, праздникам народов Севера.

Обучение способам проявления уважительного отношения к носителям духовной культуры округа.

Обучение способам применения информации о духовной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Обучение приемам изготовления национальной куклы Акань.

Привлечение к участию в традиционных праздниках народов Севера.

### 2.1.3. Содержание образовательной деятельности по развитию речи детей при реализации технологии

О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников» 6-7 лет

Воспитание звуковой культуры речи	Словарная работа	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
<p>Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте продолжают обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.</p>	<p>Большинство детей умеют решать проблемные речевые задачи. Продолжается обучение детей изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе в специальных играх и упражнениях; использование пространственных предлогов, употребление падежных форм. Продолжается обучение способам словообразования с помощью разных суффиксов. Развивается умение строить разные типы предложений — простые и сложные; разных типов предложений и элементарному умению соединять их в связное высказывание.</p>	<p>В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.</p>

## 2.1.4 Содержание образовательной деятельности технологии «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

Раздел	Тема
1. Ребенок и другие люди	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.0. Несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</li> <li>1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.</li> <li>1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.</li> <li>1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.</li> <li>1.5. Если «чужой» приходит в дом.</li> <li>1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.</li> </ul>
2. Ребенок и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. В природе все взаимосвязано.</li> <li>2.2. Загрязнение окружающей среды.</li> <li>2.3. Ухудшение экологической ситуации.</li> <li>2.4. Бережное отношение к живой природе.</li> <li>2.5. Ядовитые растения.</li> <li>2.6. Контакты с животными.</li> <li>2.7. Восстановление окружающей среды.</li> </ul>
3. Ребенок дома	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</li> <li>3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.</li> <li>3.3. Экстремальные ситуации в быту.</li> </ul>
4. Здоровье ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.</li> <li>4.2. Изучаем свой организм.</li> <li>4.3. Прислушаемся к своему организму.</li> <li>4.4. О ценности здорового образа жизни.</li> <li>4.5. О профилактике заболеваний.</li> <li>4.6. О навыках личной гигиены.</li> <li>4.7. Забота о здоровье окружающих.</li> <li>4.8. Поговорим о болезнях.</li> <li>4.9. Инфекционные болезни.</li> <li>4.10. Врачи — наши друзья.</li> <li>4.11. О роли лекарств и витаминов.</li> <li>4.12. Правила оказания первой помощи.</li> </ul>
5. Эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Психическое здоровье.</li> <li>5.2. Детские страхи.</li> <li>5.3. Конфликты и ссоры между детьми.</li> </ul>
6. Ребенок на улице	<ul style="list-style-type: none"> <li>6.1. Устройство проезжей части.</li> <li>6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаю: пешеходов.</li> </ul>

	<p>6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов</p> <p>6.4. Правила езды на велосипеде.</p> <p>6.5. О работе ГИБДД.</p> <p>6.6. Милиционер-регулирующий.</p> <p>6.7. Правила поведения в транспорте.</p> <p>6.8. Если ребенок потерялся на улице.</p>
--	--

**2.1.5. Содержание образовательной деятельности по «Феникс» Шахматы для дошкольников», авторы А.В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н.С. Скражинский (4-7 лет)**

Содержание деятельности	
<b>Совместная деятельность взрослого и ребенка</b>	<p>Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем.</p> <p>Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами.</p> <p>Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.</p> <p>Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».</p> <p>Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.</p> <p>Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры с пешкой.</p> <p>Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит; закрепить навыки игры с Ладьей.</p> <p>Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить представление о шахматной фигуре Слон, навыки игры со Слоном.</p> <p>Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры; закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.</p> <p>Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.</p> <p>Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, тем, как он ходит; закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.</p> <p>Познакомить с шахматной фигурой Король; закрепить навыки игры шахматной фигурой Король.</p> <p>Сформировать представление о позиции шах, мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат; закрепить знания о позициях шах и мат.</p> <p>Совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. Отрабатывать практические навыки игры.</p> <p>Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию, работать по правилам, умение мыслить, анализировать различные ситуации, находить правильное решение.</p>

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО МБДОУ № 38 «Зоренька».*

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности:

*для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру;
- игра с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе:*

- непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной образовательной деятельности педагогов и детей;
- через организацию самостоятельной деятельности детей.

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*\* Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ, представлено в подразделе 2.3. ОПДО МБДОУ № 38 «Зоренька»*

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

\*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.4. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

*\*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества представлены в подразделе 2.5. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

*Перспективный план работы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраст (6-7лет) гр.9 см. Приложение*

## 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы представлены в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька».

## 2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Включает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li><li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li><li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li><li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li><li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li><li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</li></ul>
-------------------------------	---

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>- изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> </ul> <p>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
<b>Консультативная работа</b>	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</li> </ul>
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<p><b>Предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

*Освоение ОПДО ДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.*

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его

включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.8. Рабочая программа воспитания.**

### **Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

***\*Цели, задачи, основные направления, целевые ориентиры воспитания представлены в подразделе 2.8.1. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»***

### **2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

***\*Подробное описание Уклада, воспитывающей среды образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации, организация предметно-пространственной среды, совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнерство представлено в подразделе 2.8.2. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»***

#### **События образовательной организации:**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно

возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Традиционными для МБДОУ стали тематические недели, которые педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### Комплексно - тематическое планирование 2024-2025г.г.

Таблица 63

Месяц	Дата	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Сентябрь	I неделя, 02.09 - 06.09. 24	Праздник знаний
	II неделя 09.09-13.09. 2024	Осень золотая
	III - IV неделя, 16 09- 27.09.2024	Мониторинг
Октябрь	I неделя, 30.09-04.10 2024	Осень золотая
	II неделя, 07.10-11.10. 2024	Дом в котором я живу
	III неделя, 14.10-18.10.2024	Мой город
	IV неделя, 21.10 – 25.10.2024	Земля наш общий дом
	V неделя, 28.10- 01. 11.2024	Праздник нашей страны
Ноябрь	I неделя, 05- 11-. 08.11..2024	Моя Родина - Россия
	II неделя, 11.11-15.11 2024	Гимн, флаг, герб России
	III неделя, 18.11.-22.11.2024	Москва – столица России

	IV неделя, 25.11-29.11.2024	Герои России
Декабрь	I неделя, 02.12. -06.12.2024	Зимушка - зима
	II неделя, 09-12-.13.12.2024	Новый год спешит к нам в гости
	III неделя, 16.12- 20.12 2024	Елка – красавица детям очень нравится
	IV неделя, 23.12-27.12.2024	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод.
Январь	II неделя, 09-17.01.2025	Зимние забавы
	III неделя, 20-24.01 2025	Зимние виды спорта
	IV неделя, 27.01-.31.01.2025	Зимняя природа
Февраль	I неделя, 03.02-07.02.2025	Почетное звание солдат
	II неделя, 10-14 .02.2025	Почетное звание солдат
	III неделя, 17-21.02.2025	Будущие защитники Отечества
	IV неделя, 25.02-28.02.2025	Праздник 23 февраля
Март	I неделя, 03.03-07.03.2025	Мамин день
	II неделя, 11-14.03.2025	Праздники и обычаи нашего народа
	III неделя, 17-21.03.2025	Родной край
	IV неделя, 24.03 - 28.03.2025	Весна - красна

	V неделя 31.03-04.04 2025	Природа Проснулась – весне улыбнулась
Апрель	I неделя, 07.04-11.04.2025	Природа Проснулась – весне улыбнулась
	II неделя, 14- 18.04. 2025	Герои космоса
	III-IV неделя, 21- 30.04.2025	Мониторинг
Май	I неделя, 02.05.08.05.2025	Великий день – победный день
	II неделя, 12.05-16.05 2025	До свидания, детский сад
	III неделя, 19.05-23.05 2025	До свидания, детский сад
	IV неделя, 26.05.-30.05 2025	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!

### Тематические недели на летний период 2025г.г.

Неделя	Старший дошкольный возраст от 6 до 7лет
июнь	
1 неделя	«Здравствуй, лето»
2 неделя	«Мы живем в России»
3 неделя	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод
4 неделя	«Мир полон сказок и чудес»
июль	
1 неделя	Неделя физкультуры и здоровья. «Солнце, воздух, витамины и вода наши лучшие друзья»
2 неделя	Моя семья
3 неделя	Книжкина неделя
4 неделя	Неделя творчества
август	

1 неделя	Экологическая неделя
2 неделя	Неделя доброты
3 неделя	Театральная неделя
4 неделя	Неделя спорта

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ. Одной теме уделяется 1 неделя. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы. На основе комплексно-тематического плана, режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

### 2.8.3. Утренний и вечерний круг друзей

**Утренний круг («круг друзей»)** - является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, предъявляют домашнее задание.

Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу: вносит свой вклад, делится идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.

Требования к утреннему сбору:

- проводится всегда утром после завтрака;
- начинается с единого знакомого детям сигнала;
- проводится в свободной форме;
- продолжительность от 5 до 10 минут.

Задачи утреннего сбора:

- создать комфортный социально-психологический климат в группе, свободное общение в кругу сверстников, умение говорить и слушать друг друга, доброжелательное отношение со сверстниками, выбор партнёра для сотрудничества;
- организовать планирование детской деятельности через выбор центра активности;
- развивать самостоятельность, инициативу;
- способствовать получению информации о развитии детей, их интересах и других особенностях.

**Вечерний круг** направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений.

Совместная деятельность во время вечернего сбора.

Цель вечернего сбора: формирование правильной устной речи и навыков речевого общения с окружающими; ознакомление с окружающим и социальной действительностью.

Условия проведения:

Вечерний круг проводится ежедневно во второй половине дня.

Вечерний круг проходит в кругу на ковре в форме живого общения педагога с детьми.

Продолжительность вечернего сбора от 7 до 20 минут в соответствии с возрастом детей.

Формы проведения вечернего сбора:

- интегрированная деятельность;
  - беседы в кругу, речевые игры и упражнения (словесные, с предметами, с картинками, по ЗКР), направленные на решение различных задач развития речи детей;
  - конкурсы чтецов, или отработка чтения стихов – темп, выразительность, интонация, речевое дыхание.
  - решение проблемных ситуаций и т.д.
- Разучивание стихотворений недели
- Приемы:
- Многократное чтение стихотворения;
  - Словарная работа;
  - Кодирование картинками;
  - Построчное чтение - воспитатель и дети
  - «Я начну, а вы закончите» и наоборот;
  - Игра «Тихо-громко».

#### 2.8.4. Календарь праздников

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
<b>сентябрь</b>		
1 сентября	День знаний	- беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	- Выставка «Мой город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно – ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»
4 неделя сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	- беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
<b>октябрь</b>		
1 неделя октября	Международный день музыки - 1 октября	- слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»

1 неделя октября	2 октября – Всемирный день защиты животных	- беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Наш питомец»
<b>ноябрь</b>		
1 неделя ноября	День народного единства	- развлечение (подвижные игры народов мира), рассматривание кукол в костюмах народов мира
3 неделя ноября	День матери	- конкурс чтецов «Мама милая моя», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Профессия моей мамы»
<b>декабрь</b>		
3 неделя декабря	Новый год	- новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, разучивание стихотворений, песен
<b>январь</b>		
3 неделя января	Рождественские колядки	- изготовление костюмов, заучивание зачилок, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – открывайте ворота»
	11 января – День заповедников	- беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных»
<b>февраль</b>		
3 неделя февраля	День доброты (17 февраля День спонтанного проявления доброты)	- беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»
3 неделя февраля	23 февраля - День защитника отечества	- музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
<b>март</b>		
1 неделя марта	Международный женский день	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков «Маму милую люблю, ей букет я подарю», фотовыставка «Мамочка, любимая моя», изготовление поделок для мам

3 неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	- беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», экспериментирование с водой
4 неделя марта	27 марта – Всемирный день театра	- беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты «показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок
<b>апрель</b>		
1 неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	- беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»
	1 апреля – международный день птиц	- беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя апреля	День космонавтики (12 апреля)	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
4 неделя апреля	23 апреля – Всемирный день книги	- беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек – малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница»
<b>май</b>		
1 неделя мая	День Победы	- беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
<b>июнь, июль, август</b>		
1 июня	Международный день защиты детей	- развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»
1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	- беседа «Мои любимые сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, приложений «Сказки Пушкина»

2 неделя июня	День России День города Сургута июня 12	- беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	- беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	- беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	- беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»

**Организация тематических выставок, выставок творческих работ воспитанников, родителей и педагогов группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) № 9**

Форма организации мероприятия	Тематика	Участники	Сроки
Выставка творческих работ	«В гостях у осени»	Воспитанники и родители (законные представители)	Октябрь
Выставка детских рисунков	«Осенние зарисовки»		Ноябрь
Выставка творческих работ	«В мире жить, со всеми дружить»		Декабрь
Акция по изготовлению кормушек для птиц	«Синичкин день»		Январь
Выставка творческих работ и рисунков	«Наша Родина-Югра»		Февраль
Выставка творческих работ и рисунков	«Зимняя сказка»		
Акция Тематическая гостиная «По страницам красной книги»	«Рождественский ангел» «День заповедников и национальных парков России»		
Выставка моделей военной техники из бросового материала	«Наша армия сильна!»		Март
Конкурс рисунков	«Всемирный день защиты морских млекопитающих»		
Фотоконкурс	«Мама и я, счастливые мгновения»		

Акция по защите окружающей среды	«День земли»		
Выставка поделок из нетрадиционного материала	«В космосе мы побываем!»		
Выставка поделок	«Дерево счастья»»		
Творческая мастерская	«Светлый праздник Пасха»		
Выставка плакатов к Дню 9 мая	«Спасибо деду за победу!»		
Выставка стенгазет	«Семья и спорт»		
Акция	«Разноцветная клумба»		
Выставка книг	«Пушкинский день России»		
Фотовыставка	«Мама, папа, я - счастливая семья!»		
Фотовыставка	«Лети, лети лепесток через запад на восток» (география наших путешествий)		
			Апрель
			Май
			Июнь
			Июль
			Август

### 2.8.5. Организационный раздел Программы воспитания.

*\*Подробное описание кадрового обеспечения, нормативно-методического обеспечения, требования к условиям работы с особыми категориями детей представлено в подразделе 2.8.3. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

## 3. Организационный раздел Рабочей программы

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

*\*Подробное описание Психолого-педагогических условий реализации Программы представлено в подразделе 3.1. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

Материально-технические условия реализации рабочей программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

**Оснащенность группы представлена в паспорте группы.**

Оборудование прогулочного участка соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами; требованиям безопасности. На территории группового прогулочного участка имеется оборудование для познавательной, двигательной, творческой активности детей

*Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

### 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организация развивающей среды в группе с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.. Предметно-пространственная -развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Помещение группы поделено: сектора.

*Активный сектор* (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

*Спокойный сектор:*

- центр книги
- центр уединения
- центр природы

*Рабочий сектор* (занимает 25% всей группы), и включает в себя:

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.
- центр нравственно патриотического воспитания

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним

В организации развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

#### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки,

скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кошей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Перечень музыкальных произведений.**

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

## **Перечень произведений изобразительного искусства.**

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая

вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

#### Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.  
Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.  
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.  
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.  
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.  
Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.  
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.  
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.  
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.  
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.  
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.  
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.  
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.  
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.  
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.  
Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).  
Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.  
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.  
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.  
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.  
Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.  
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.  
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.  
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.  
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.  
Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.  
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.  
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.  
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.  
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.  
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.  
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.  
 Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.  
 Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.  
 Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.  
 Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.  
 Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.  
 Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

### 3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы.

#### Кадровые условия группы старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет № 9

ФИО воспитателя	Педагогический стаж работы	Квалификационная категория/аттестация на соответствие занимаемой должности
Белянкина Наталья Станиславовна	22 года	высшая квалификационная категория
Салимьянова Гульшат Масхутовна	8 лет	высшая квалификационная категория

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

**Режим и распорядок дня  
группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)  
учебный период 01.09.2024 по 31.05.2025**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</b>
Прием, осмотр	<b>7.00-7.30</b>
Игры	<b>7.30-8.30</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка к завтраку	<b>8.30-8.35</b>
Завтрак	<b>8.35-9.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность	-
Занятия	<b>9.00-10.50</b>
Второй завтрак	<b>10.10-10.15</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.50-12.30</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры	<b>12.30-12.35</b>
Подготовка к обеду	<b>12.35-12.40</b>
Обед	<b>12.40-13.00</b>
Дневной сон	<b>13.00-15.00</b>
Подъем детей, закаливание	<b>15.00-15.25</b>
Подготовка к полднику	<b>15.25-15.30</b>
Полдник	<b>15.30-15.45</b>
Занятия	<b>15.50-16.20</b>
Совместная деятельность	<b>16.20-17.15</b>
Подготовка к ужину	<b>17.15-17.20</b>
Ужин	<b>17.20-17.40</b>
Прогулка	<b>17.40-19.00</b>

**Режим дня воспитанников МБДОУ № 38 «Зоренька»  
летний период 01.06.2025 по 31.08.2025**

	<b>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</b>
Прием, осмотр	<b>7.00-7.30</b>
Игры	<b>7.30-8.20</b>
Утренняя гимнастика на улице	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка к завтраку	<b>8.30-8.35</b>
Завтрак	<b>8.35-9.00</b>
Выход на прогулку	<b>9.00-9.15</b>
Занятия	<b>9.15-9.45</b>
Второй завтрак	<b>9.45-9.55</b>
Игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны	<b>9.45-12.10</b>
Возращение с прогулки, водные процедуры	<b>12.10-12.25</b>
Подготовка к обеду	<b>12.25-12.30</b>
Обед	<b>12.30-13.00</b>
Дневной сон	<b>13.00-15.20</b>
Подъем детей	<b>15.20-15.25</b>
Полдник	<b>15.25-15.45</b>
Совместная деятельность	<b>-</b>
Прогулка	<b>15.45-17.15</b>
Подготовка к ужину	<b>17.15-17.20</b>
Ужин	<b>17.20-17.40</b>
Прогулка	<b>17.40-19.00</b>

**Расписание занятий группы старшего дошкольного возраста  
(6-7 лет) №9 (учебный период 2024-2025 г.г.)**

<b>Дни недели</b>	<b>Занятия</b>
<b>Понедельник</b>	1).9.00-9.30 Развитие речи 2).9.40-10.10 Рисование 3).10.20-10.50 Физкультура
<b>Вторник</b>	1).9.00-9.30 Музыка 2).9.40-10.10 ФЭМП 3).10.20-10.50 Развитие речи
<b>Среда</b>	1). 11.00-11.30– Физкультура 2).15.30-16.00 Лепка/аппликация
<b>Четверг</b>	1).9.00-9.30 ФЭМП 2).9.40-10.10 Ознакомление с окружающим/ознакомление с природой 3).11.25-11.55 Физкультура (У)
<b>Пятница</b>	1).9.00-9.30 Конструирование 2).9.40-10.10 Музыка

## Модель организации воспитательно-образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 -7 лет)

Режимный момент	Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием .осмотр, игры дежурство , Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	60 мин О – 20 мин <b>Ф – 40 мин</b>	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р); взаимодействие с семьей (СК, Р);				
			<b>Беседа по теме недели (П, Р, СК).</b> ( с включением тематики программы «Социокультурные истоки»)  Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). <b>Игры на речевое развитие (СК,Р,П)</b>	<b>Беседа о духовно-нравственном воспитании ( с включением тематики программы «Социокультурные истоки» (Р, П).</b>  Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	<b>Беседа о пожарной безопасности (П, СК).</b>  Разучивание стихотворений (Р, СК, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). <b>Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)</b>	<b>Беседа по ПДД (П, Р).</b>  Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).  <b>Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)</b>	<b>Беседа по ОБЖ (СК).</b> <b>Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ).</b>  Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К). <b>Игры на речевое развитие (СК,Р,П)</b>
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	О - 10 мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 - 8.50	20 мин О – 5 мин <b>Ф – 15 мин</b>	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). <b>Беседы о правилах поведения за столом</b>				
Игры, подготовка к	8.50-9.00	10 мин	Совместная игровая деятельность.				

занятиям		О – 5 мин <b>Ф – 5 мин</b>	Подвижные игры (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК)
Занятия	9.00 - 9.30 9.40-10.10	О – 70 мин	Занятия (П, Р, СК). Физкультминутки (Ф, Р)				
Второй завтрак	10.10 – 10.20	О – 10 мин	Организация второго завтрака (Ф, СК, П,Р)				
Занятия	10.20-10.50	О – 30 мин	занятия (П, Р, СК). Физкультминутки (Ф, Р)				
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.30	100 мин О – 60 мин <b>Ф – 40 мин</b>	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); <b>ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).</b> <b>Ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).</b> Прогулка (П, Р, СК).				
			Наблюдение за явлениями природы: (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). <b>Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)</b> <b>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</b> Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). <b>Игры на развитие познавательных способностей (П, Р)</b> Труд на участке: (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). <b>Малоподвижные игры: развитие</b>	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). <b>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).</b> Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). <b>Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)</b> Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры Малоподвижная игра	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка: воспитывать желание помочь (СК). <b>Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)</b> Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). <b>Игры на развитие познавательных способностей (П, Р)</b>	<b>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).</b> Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). <b>Игры на развитие познавательных способностей (П, Р)</b> Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая

			сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). <b>Игры на речевое развитие (СК,Р,П)</b>	<b>внимания, мышления (П, К, Ф)</b> Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	(Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). <b>Игры на речевое развитие (СК,Р,П)</b>	Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки. Игры.	12.30-12.40	10 мин О – 5 мин <b>Ф -5 мин</b>	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). <b>Беседа о безопасном поведении</b>				
			Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Игры на развитие мелкой моторики (П, Р)	<b>Словесные игры:</b> обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р).	<b>Хороводные игры (СК, Ф) ( с включением тематики программы «Социокультурные истоки»)</b> Экология в картинках (П, Р)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р). <b>Панорама добрых дел ( с включением тематики программы «Социокультурные истоки»)</b> (Р С.К)	Малоподвижные игры (П, Р). <b>ОБЖ картинках (П, Р)</b>
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-12.50	10 мин. О – 5 мин <b>Ф -5 мин</b>	Гигиенические процедуры перед приемом пищи. Воспитание культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова) (Р, П, СК)				
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 350 мин</b> <b>О- 243 мин</b> <b>Ф –107 мин</b>							
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00	О - 130 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон.				
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	10 мин О – 5 мин <b>Ф -5 мин</b>	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				

Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.25	15 мин О – 5 мин <b>Ф – 10 мин</b>	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)					
Занятия . Игры. Самостоятельная деятельность	15.25-16.25	60 мин О - 30 мин <b>Ф- 30 мин</b>	занятия (П, Р, СК). Физминутки вовремя занятия (Ф, Р)					
			Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.					
			<table border="1"> <tr> <td>Строительные игры (П, Р, СК). <b>Работа в мини лаборатории (П, Р СК)</b></td> <td>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры(Ф). <b>Чтение художественной литературы с включением тематики программы «Социокультурные истоки» П, К)</b></td> <td>Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). <b>Работа в мини лаборатории (П, Р СК)</b></td> <td>Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). <b>Чтение художественной литературы с включением тематики программы «Социокультурные истоки» П, К)</b></td> <td>Развлечение по теме недели (все области).</td> </tr> </table>	Строительные игры (П, Р, СК). <b>Работа в мини лаборатории (П, Р СК)</b>	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры(Ф). <b>Чтение художественной литературы с включением тематики программы «Социокультурные истоки» П, К)</b>	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). <b>Работа в мини лаборатории (П, Р СК)</b>	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). <b>Чтение художественной литературы с включением тематики программы «Социокультурные истоки» П, К)</b>	Развлечение по теме недели (все области).
Строительные игры (П, Р, СК). <b>Работа в мини лаборатории (П, Р СК)</b>	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры(Ф). <b>Чтение художественной литературы с включением тематики программы «Социокультурные истоки» П, К)</b>	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). <b>Работа в мини лаборатории (П, Р СК)</b>	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). <b>Чтение художественной литературы с включением тематики программы «Социокультурные истоки» П, К)</b>	Развлечение по теме недели (все области).				
Дополнительные услуги. Совместная деятельность.	16.25-17.15	50 мин О – 25 мин <b>Ф – 25 мин</b>	<p>Реализация дополнительных образовательных программ  <b>Опытно-экспериментальная деятельность, нравственные беседы ( с включением тематики программы «Социокультурные истоки»)</b>  <b>Интерактивные игры</b>  <b>Деятельность художественно-эстетической направленности (лепка/аппликация)</b>  <b>Обучение игре в шахматы</b>  <b>Игры на развитие познавательных способностей (П, Р)</b>  <b>«Наследие Югры: на пути к истокам»</b></p>					
Игры. Самостоятельная деятельность.	17.15-17.35	20 мин О - 10 мин <b>Ф – 10 мин</b>	Самостоятельная игровая деятельность					
Подготовка к ужину. Ужин.	17.35-17.50	15 мин О - 10 мин <b>Ф- 5 мин</b>	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости (Р, П, СК). Ужин (Р, СК).					
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на участке. Уход	17.50- 19.00	70 мин О – 15 мин <b>Ф – 55 мин</b>	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): <b>наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседы по ОБЖ, словесные игры</b> , подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК)					

домой							
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня - 370 мин</b> <b>О- 230 мин</b> <b>Ф – 140 мин</b>							
Итого в день	12 час. 720 мин.						
	720 мин <b>О – 458 мин</b> <b>Ф – 262 мин</b>	Время, затраченное на реализацию Программы, мин					
1 пол. дня	350 мин						
2 пол. Дня	370 мин						
сон	130 мин						
Подпись педагога							

12 часов (720мин.), в том числе время, затраченное на реализацию образовательной программы

Согласно рассчитанных нормативов, циклограмме образовательной деятельности из них: обязательная часть- 7 часов 38 минут (458 минут) – 63 %.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа – 4 часа 22 минуты (262 минут)- 37%

#### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный План является единым для МБДОУ

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

*Прописан в ОП ДО п 3.6.*

**Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы  
(старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет)**

Образовательные области	Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы
<p><b>Социально коммуникативное развитие</b> -</p>	<p><b>1. Культурные способы поведения</b>            1.1. Соблюдает правила вежливости.            1.2. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).            1.3. В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.            1.4. Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).            1.5. Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)            1.6. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.            1.7. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичные ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».            1.8. При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования.            1.9. Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.            1.10. Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом            1.11. Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители.            1.12. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.</p> <p><b>2. Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</b>            2.1. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном).            2.2. Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.</p>

	<p>2.3. Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.</p> <p>2.4. Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно</p> <p><b>3. Игровая деятельность</b></p> <p>3.1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.</p> <p>3.2. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.</p> <p>3.3. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>3.4. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.</p> <p>3.5. В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>3.6. В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>3.7. Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).</p> <p>3.8. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>3.6. При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.</p> <p>3.7. Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.</p>
	<p><b>4. Безопасное поведение</b></p> <p>4.1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>4.2. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>4.3. Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>4.4. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>4.5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>4.6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)</p> <p>4.7. Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).</p>

	<p>4.8. Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».</p> <p>4.9. Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>4.10. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p> <p>4.11. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.</p> <p>4.12. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</p>
	<p><b>5. Трудовая деятельность</b></p> <p>5.1 Выполняет индивидуальные и коллективные поручения</p> <p>5.2. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p> <p>5.3. Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.</p> <p>5.4. Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</p> <p>5.5. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>5.6. Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе</p> <p>5.7. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>5.8. Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы.</p> <p>5.9. Может рассказать подробно о работе своих родителей.</p> <p>5.10. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.</p> <p>5.11. С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>1.</b> Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.</p> <p>1.1 Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.</p> <p>1.2. Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.</p> <p>1.3. Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.</p> <p>1.4. Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.</p> <p>1.5. Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и</p>

- пр.).
- 1.6. Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.
  - 1.7. Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).
  - 1.8. Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.
  - 1.9. Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
  - 1.10. Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи
  - 1.11. Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.
  - 1.12. Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.
  - 1.13. Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).
  - 1.14. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
  - 1.15. Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.
  - 1.16. Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).
  - 1.17. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
  - 1.18. Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.
  - 1.19. Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.
  - 1.20. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности
  - 1.21. Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.
  - 1.22. В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.
  - 1.23. Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных

	особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
	<p><b>2. Конструктивная деятельность.</b></p> <p>2.1. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.</p> <p>2.2. Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.</p> <p>2.3. Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)</p> <p>2.4. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>2.5. Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.</p> <p>2.6. Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.</p> <p>2.7. Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).</p> <p>2.8. Продуктивная деятельность носит творческий характер.</p> <p>2.9. Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>2.10. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>2.11. Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует</p> <p>2.12. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.</p>
	<p><b>3. Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p>3.1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <p>3.2. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>3.3. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>3.4. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>3.5. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>3.6. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).</p>

	<p>3.7. Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>3.8. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)</p> <p>3.9. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>3.10. Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>3.11. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>3.12. Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>3.13. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>3.14. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>3.15. Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.</p>
	<p><b>4. Формирование целостной картины мира.</b></p> <p>4.1. Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.</p> <p>4.2. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>4.3. Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>4.4. Называет главный город страны</p> <p>4.5. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях</p> <p>4.6. Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>4.7. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>4.7. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>4.8. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>4.9. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)</p> <p><b>1. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к</b></p>

- определенному полу.
- 1.1 Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.
  - 1.2. Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.
  - 1.3. Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.
  - 1.4. Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.
  - 1.5. Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).
  - 1.6. Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.
  - 1.7. Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).
  - 1.8. Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.
  - 1.9. Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
  - 1.10. Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи
  - 1.11. Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.
  - 1.12. Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.
  - 1.13. Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).
  - 1.14. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
  - 1.15. Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.
  - 1.16. Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).
  - 1.17. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
  - 1.18. Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.

	<p>1.19. Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.</p> <p>1.20. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности</p> <p>1.21. Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.</p> <p>1.22. В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.</p> <p>1.23. Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Имеет достаточный богатый словарный запас.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).</p> <p>Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.</p> <p>Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.</p> <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.</p> <p>Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p>Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Называет в последовательности слова в предложении</p> <p>Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Находит в предложении слова с заданным звуком.</p> <p>Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.</p> <p>Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.</p> <p>Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит</p>

	ударения.
	Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
	Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.
	Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.
	Называет любимые сказки и рассказы.
	Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
	Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.
	При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.
<b>Художественно –эстетическое развитие</b>	<p><b>1.</b></p> <p>1.1. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада.</p> <p>1.2. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>1.3. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>1.4. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений.</p> <p>1.5. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>1.6. Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>1.7. Знает театральные профессии.</p> <p>1.8. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>1.9. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p>1.10. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>1.11. Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию).</p> <p>1.12. Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p>

	<p>1.13. Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.</p> <p>1.14. Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др.</p> <p>1.15. Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров</p>
	<p><b>2. Рисование.</b></p> <p>2.1. Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>2.2. Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>2.3. Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>2.4. Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).</p> <p>2.5. Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.</p> <p>2.6. Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре.</p> <p>2.7. Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).</p> <p>2.8. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).</p>
	<p><b>3. Лепка.</b></p> <p>3.1. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.</p> <p>3.2. Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.</p> <p>3.3. Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>3.4. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</p> <p>3.5. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p>
	<p><b>4. Аппликация.</b></p> <p>4.1. Аккуратно наклеивает изображения предметов.</p> <p>4.2. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>4.3. Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>4.4. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции</p>

	<p>изображаемых предметов.</p> <p>4.5 Владеет различными способами вырезания и обрывания.</p> <p>4.6. Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.</p> <p>4.7. Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).</p> <p>4.8. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p>
	<p><b>5. Музыкальная деятельность</b></p> <p>5.1. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>5.2. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется</p> <p>5.3. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>5.4. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>5.5. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>5.6. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>5.7. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>5.8. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>5.9. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>5.10. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.</p> <p>Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.</p> <p>При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.</p> <p>Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.</p> <p>Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на</p>

	расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
	Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).
	Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м.
	Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны
	Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.
	Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
	Следит за правильной осанкой.
	Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
	Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
	Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
	Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
	Всегда следит за правильной осанкой
	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).
	Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.
	Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.
	Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.
	Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

**Перспективный план работы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет )гр. № 9**

Месяц	Форма работы	Тема работы	Цели
Сентябрь	Консультация	«Правила поведения детей на улице и в транспорте»	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.
	Проектная деятельность	«Причуды осени».	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей.
	Папка-передвижка	«Подготовка детей к школе»	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д/с к школе.
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями	О необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях ДООУ
	Памятка для родителей	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Родительское собрание № 1	« Роль семьи в подготовке ребёнка к школе»	Познакомить с задачами образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
ноябрь	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	«Мамочка - наше солнышко!»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы. Изготовление сюрпризов для мам (сердечки).
	Папка - передвижка.	«Нашим дорогим мамам посвящается!»	
	Консультация	«Как защитить ребенка от простуды?»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	Беседа	«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»	

	Проектная деятельность	«Как я помогаю маме»	Привлечь родителей к совместной деятельности
декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	«Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	Папка-передвижка	«Игры для развития детей 6-7 лет»	Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.
	Консультация	«Зимние забавы и развлечения»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
	Семинар-практикум .	«Украшаем елку всей семьей»»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
	Работа с родительским комитетом.	Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.	Привлечение родителей к организации и проведению новогоднему утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка к Новогоднему празднику.
январь	Проектная деятельность	«С Рождеством Христовым!»	Прививать семьям православные традиции.
	Беседа по технике безопасности	«Крещенские морозы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
	Консультация	«Развлечения в семье, рождественские каникулы»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
февраль март	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.

	Тематическая выставка детских рисунков.	«Профессия моего папы»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.
	Папка – передвижка	«С Днём Защитника Отечества!»	При помощи папки - передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.
	Поздравительная газета для пап.	«Нашим Защитникам»	
	Проектная деятельность	«Широкая Масленица»	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.
	Тематическая выставка детских работ.	«Цветы для мамы»	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику. Показать своё уважительное отношение к женщинам.
	Стенгазета	«Мама, мамочка, мамуля»	
	Беседа	«Обучение дошкольников дома»	Дать родителям представление об объёме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в том или ином возрасте, о методах их домашнего обучения
	Консультация	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Советы логопеда по развитию связной речи
апрель	Папка – передвижка	«День космонавтики»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Проектная деятельность	«Мир космоса»	
	Родительское собрание.	«Ваш ребёнок – будущий первоклассник»	Цель: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в

			процесс воспитания своих детей.
	Анкетирование	«Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Формирование педагогической компетентности родителей. Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.
	Памятка для родителей	«Психологическая готовность родителей к школе»	
	Акция	«Трудовой десант»	
май	Консультация	«Кризис 7-ми лет».	Повышения педагогической культуры родителей
	Беседа	«Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
	Проектная деятельность	«День Победы!»	Развивать патриотические чувства. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.
	Выставка рисунков и совместных работ	«Великая отечественная война».	
	Родительское собрание	«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Подведение итогов образовательной деятельности за учебный год.