

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 «Зоренька»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол № 1
от 26.08.2024 г

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ № 38 «Зоренька»
Протокол № 1 от 26.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 38
«Зоренька»
Н.П.Нечипорук
Приказ №ДС38-11-135/4 от 26.08.2024

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00A13A1190E5F5AD83EAE7D18E6DD1AF0
Владелец:
Нечипорук Надежда Петровна
Действителен: 18.01.2024 с по 12.04.2025

**Рабочая программа
для детей младшего дошкольного возраста
(3-4 лет) группы № 4
2024- 2025 учебный период**

Разработчики:
Воспитатели: Нурлыбаева Ф.А.
Меннажиева З.С.
Учитель музыки: Титаренко А.С.
Учитель физкультуры: Телик Е.О.
Учитель-логопед: Пинчук Т.А.
Педагог-психолог: Якимишина Н.А.

Содержание рабочей программы

1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели реализации Программы	6
1.3.	Принципы Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. .	8
1.5.	Планируемые результаты	10
1.5.1	Планируемые результаты освоения элементов образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина (дети 3-4лет)	12
1.5.2.	Планируемые результаты освоения технологии «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова	12
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	12
2	Содержательный раздел	14
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	14
2.1.2.	Содержание образовательной деятельности по технологии «Социокультурные истоки»	15
2.1.3.	Содержание образовательной деятельности по развитию речи детей при реализации технологии О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников» младший дошкольный возраст 3-4 лет	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	17
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	17
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования	18
2.8.	Рабочая программа воспитания.	22
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания.	23
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	23
2.8.3.	Утренний и вечерний круг друзей	27
2.8.4.	Календарь праздников	28
2.8.5.	Организационный раздел Программы воспитания.	31
3.	Организационный раздел Рабочей программы.	31
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	31
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	31

3.3.	Кадровые условия реализации Рабочей программы.	35
	Режим дня	36
	Расписание занятий	37
	Модель организации образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3-4 лет) № 4	39
3.4.	Календарный план воспитательной работы	43
	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы	44
	Перспективный план работы с родителями на 2024– 2025 учебный год	49

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности (далее –программа) группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет № 4 МБДОУ № 38 «Зоренька» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №38 «Зоренька», разработанной на основе ФОП особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Данная программа разработана в соответствии с ОПДО МБДОУ № 38 «Зоренька» и следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

143. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

17. Устав МБДОУ № 38 «Зоренька».

Основными участниками реализации программы являются:

- дети младшего дошкольного возраста;
- родители (законные представители);
- педагоги.

1.2.Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14).

Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребенком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, которая обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности ДОУ, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Обязательная часть ОПДО – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)

ССЫЛКА: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Образовательную технологию «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», которая реализуется в группах дошкольного возраста (3-7 лет).

Цель - в дошкольный период заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также приобщить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Образовательную технологию «Развитие речи дошкольников» (О.С. Ушакова), которая реализуется в группах с 3 до 7 лет. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи.

Цель - овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях.

1.3. Принципы Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. .

Возрастные особенности детей 3-4 лет подробно представлены в ОПДО ДОУ.

Характеристика детей 3-4 лет

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми.
Объект познания	Окружающие предметы. Их свойство и назначение.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Мышление	Наглядно-действенное мышление Наглядно-образное мышление
Восприятие	Сравнение с образцом, выделяют отличия.
Воображение	Воссоздающее. (Воспроизводит, что интересно и впечатлило).
Произвольность познавательных процессов	Память и внимание не произвольные.
Личностные особенности	
Форма общения	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое)
Отношения со сверстниками	Проявление интереса к сверстникам.
Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству; («Я-сам»). В присутствии взрослого соблюдают три правила.
Эмоции	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что

	было «когда-то») (Ситуативно-деловое).
Речь	Начало формирования связной речи, возникает описательная речь (начинает понимать прилагательные).
Ведущая потребность	В общении, уважении; в признании самостоятельности ребенка.
	-Усвоение первичных нравственных норм. -Появление самооценки. -Появление элементов партнерского общения.

Индивидуальные особенности воспитанников группы младшего дошкольного возраста № 4

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать чтение книг, конструктивную деятельность.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, знают цвета.

Контингент группы многонационален: русские, киргизы, таджики, казахи, ногайцы, азербайджанцы. Все семьи русскоговорящие.

№	Количество детей	Из них имеют I группу здоровья	Из них имеют II группу здоровья	Из них имеют III группу здоровья	Наличие хронических заболеваний
	25	5	19	1	1

Состав группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет № 4 на 2024-2025 г.г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
3-4 лет	25	15	10

Социальный паспорт семьи

Количество родителей и детей в семье	
Полная семья	24
Многодетная семья	8
Неполная семья	3

1.5. Планируемые результаты

<p>Планируемые результаты к 4 м годам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на
--	---

вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из

- | |
|--|
| <p>нескольких эпизодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические |
|--|

1.5.1. Планируемые результаты освоения элементов образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина (дети 3-4лет)

младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, Песня.
 Умение проявлять доброе отношение к окружающему миру. Коммуникативные умения: слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному) Бережное отношение к книге, интерес к чтению

1.5.2.Планируемые результаты освоения технологии «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова

младший дошкольный возраст 3-4 лет

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. - - Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений. - Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (16.1)

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом

проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (стартовая диагностика проводится в конце сентября, финальная в конце апреля)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагогом, возможно, использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущий метод педагогической диагностики – наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения рисунков, работ по аппликации, работ по лепке, построек, поделок ребенка и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка, которая утверждается на педагогическом совете и приказом заведующего МБДОУ.

2.Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе младшего дошкольного возраста 3-4 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

***Конкретное описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлено в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька».**

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по технологии «Социокультурные истоки»

младший дошкольный возраст 3-4 лет	
Задачи	<p>Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение.</p> <p>Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам, формирование ощущения собственной значимости.</p> <p>Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному)</p>
Содержание ОД	<p>СЛОВО. Любимое имя. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Святое имя. Ангел-хранитель. Доброе слово. Выражение любви к близким людям. Радость встречи. Ласковая песня. Ласковое слово. Красивая мелодия. Нежность. Надежда. Праздничная песня. Новый год. Нарядная елка. Общая радость.</p> <p>ОБРАЗ. Любимый образ. Мама. Любовь. Доброта. Забота. Образ света. Солнышко. Свет. Тепло. Радость. Добрый мир. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие.</p> <p>КНИГА. Добрая книга. Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово. Любимая книга. Яркие образы. Чудодейственная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой</p>
<p>Виды детской деятельности. Игровая деятельность; Конструирование из различных материалов; Изобразительная деятельность; Коммуникативная деятельность; Музыкальная деятельность; Восприятие художественной литературы; Двигательная деятельность; Самообслуживание и элементы бытового труда.</p>	

**2.1.3. Содержание образовательной деятельности по развитию речи детей при реализации технологии О.С.Ушаковой
«Развитие речи дошкольников» младший дошкольный возраст 3-4 лет**

Воспитание звуковой культуры речи	Словарная работа	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.	Большое внимание в словарной работе уделяется расширению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. Усвоение лексической системы родного языка происходит постепенно, так как не все дети одинаково успешно овладевают семантическими единицами и отношениями.	В работе с детьми младшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова.	Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО МБДОУ № 38 «Зоренька».

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру;
- игра с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе:

- занятий;
- в совместной образовательной деятельности педагогов и детей;
- через организацию самостоятельной деятельности детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*** Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ, представлено в подразделе 2.3. ОПДО МБДОУ № 38 «Зоренька»**

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

*** Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.4. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»**

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества представлены в подразделе 2.5. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»***

Перспективный план работы с родителями воспитанников младшего дошкольного возраст (3-4 лет) гр. 6 см. Приложение

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы представлены в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька».

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

<p>Диагностическая работа</p>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; <p>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик)

	<p>психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
<p>Консультативная работа</p>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--

Освоение ОПДО ДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.

**Цели, задачи, основные направления, целевые ориентиры воспитания представлены в подразделе 2.8.1. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

**Подробное описание Уклада, воспитывающей среды образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации, организация предметно-пространственной среды, совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнерство представлено в подразделе 2.8.2. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

События образовательной организации:

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Традиционными для МБДОУ стали тематические недели, которые педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Комплексно - тематическое планирование 2024-2025 г.г.

Месяц	Дата	Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)
Сентябрь	I неделя, 02.09 - 06.09. 24	Детский сад
	II неделя 09.09-13.09. 2024	Игрушки
	III - IV неделя, 16 09- 27.09.2024	Мониторинг
О к т я б р	I неделя,	Домашние животные

	30.09-04.10 2024	
	II неделя, 07.10-11.10. 2024	Дикие животные
	III неделя, 14.10-18.10.2024	Домашние и дикие животные осенью
	IV неделя, 21.10 – 25.10.2024	Осень золотая
	V неделя, 28.10- 01. 11.2024	Чудо овощи и фрукты
Ноябрь	I неделя, 05- 11-. 08.11..2024	Одежда осенью
	II неделя, 11.11-15.11 2024	Я человек. Моя семья.
	III неделя, 18.11.-22.11.2024	Я человек. Мы мальчики и девочки.
	IV неделя, 25.11-29.11.2024	Мой дом Россия. Мой родной город.
Декабрь	I неделя, 02.12. -06.12.2024	Дом, в котором я живу
	II неделя, 09-12-.13.12.2024	Транспорт
	III неделя, 16.12- 20.12 2024	Зимушка хрустальная
	IV неделя, 23.12-27.12.2024	Скоро, скоро Новый год.
Январь	II неделя, 09-17.01.2025	Новогодние сюрпризы
	III неделя, 20-24.01 2025	Белоснежная зима
	IV неделя, 27.01-.31.01.2025	Зимние забавы

Февраль	I неделя, 03.02-07.02.2025	У кого какие шубки
	II неделя, 10-14 .02.2025	Покормим птиц зимой
	III неделя, 17-21.02.2025	Защитники Отечества
	IV неделя, 25.02-28.02.2025	Профессии
Март	I неделя, 03.03-07.03.2025	Очень, очень я люблю маму милую мою.
	II неделя, 11-14.03.2025	Какие краски у весны
	III неделя, 17-21.03.2025	Живое- неживое
	IV неделя, 24.03 - 28.03.2025	Животные и птицы весной
	V неделя 31.03-04.04 2025	За здоровьем в детский сад
Апрель	I неделя, 07.04-11.04.2025	За здоровьем в детский сад
	II неделя, 14- 18.04. 2025	Неделя сказок
	III-IV неделя, 21- 30.04.2025	Мониторинг
Май	I неделя, 02.05.08.05.2025	День Победы
	II неделя, 12.05-16.05 2025	Вместе с куклой мы растем
	III неделя, 19.05-23.05 2025	Чудеса, Фокусы. Эксперименты
	IV неделя, 26.05.-30.05 2025	Смена времен года. Лето

Тематические недели на летний период 2025 г.г.

Неделя	младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет
июнь	
1 неделя	«Здравствуй, лето»
2 неделя	«Любимые игры и игрушки»
3 неделя	
4 неделя	«Мир полон сказок и чудес»
июль	
1 неделя	Неделя физкультуры и здоровья. «Солнце, воздух, витамины и вода наши лучшие друзья»
2 неделя	Моя семья
3 неделя	Книжкина неделя
4 неделя	В гостях у лесовичка
август	
1 неделя	Театральная неделя
2 неделя	Неделя творчества «Чудеса своими руками»
3 неделя	Неделя спорта
4 неделя	Неделя именика

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ. Одной теме уделяется 1 неделя. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

На основе комплексно-тематического плана, режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

2.8.3. Утренний и вечерний круг друзей

Утренний круг («круг друзей») - является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, предъявляют домашнее задание.

Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу: вносит свой вклад, делится идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.

Требования к утреннему сбору:

- проводится всегда утром после завтрака;
- начинается с единого знакомого детям сигнала;
- проводится в свободной форме;
- продолжительность от 5 до 10 минут.

Задачи утреннего сбора:

- создать комфортный социально-психологический климат в группе, свободное общение в кругу сверстников, умение говорить и слушать друг друга, доброжелательное отношение со сверстниками, выбор партнёра для сотрудничества;
- организовать планирование детской деятельности через выбор центра активности;
- развивать самостоятельность, инициативу;
- способствовать получению информации о развитии детей, их интересах и других особенностях.

Вечерний круг направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений.

Совместная деятельность во время вечернего сбора.

Цель вечернего сбора: формирование правильной устной речи и навыков речевого общения с окружающими; ознакомление с окружающим и социальной действительностью.

Условия проведения:

Вечерний круг проводится ежедневно во второй половине дня.

Вечерний круг проходит в кругу на ковре в форме живого общения педагога с детьми.

Продолжительность вечернего сбора от 7 до 20 минут в соответствии с возрастом детей.

Формы проведения вечернего сбора:

- интегрированная деятельность;
- беседы в кругу, речевые игры и упражнения (словесные, с предметами, с картинками, по ЗКР), направленные на решение различных задач развития речи детей;
- конкурсы чтецов, или отработка чтения стихов – темп, выразительность, интонация, речевое дыхание.

- решение проблемных ситуаций и т.д.
- Разучивание стихотворений недели
- Приемы:
 - Многократное чтение стихотворения;
 - Словарная работа;
 - Кодирование картинками;
 - Построчное чтение - воспитатель и дети
 - Я начну, а вы закончите» и наоборот;
 - Игра «Тихо-громко».

2.8.4. Календарь праздников

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
сентябрь		
1 сентября	День знаний	- беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	- Выставка «Мой город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно – ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»
4 неделя сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	- беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
октябрь		
1 неделя октября	Международный день музыки - 1 октября	- слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»
1 неделя октября	2 октября – Всемирный день защиты животных	- беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Наш питомец»
ноябрь		

1 неделя ноября	День народного единства	- развлечение (подвижные игры народов мира), рассматривание кукол в костюмах народов мира
3 неделя ноября	День матери	- конкурс чтецов «Мама милая моя», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Профессия моей мамы»
декабрь		
3 неделя декабря	Новый год	- новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, разучивание стихотворений, песен
январь		
3 неделя января	Рождественские колядки	- изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота»
	11 января – День заповедников	- беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных»
февраль		
3 неделя февраля	День доброты (17 февраля День спонтанного проявления доброты)	- беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»
3 неделя февраля	23 февраля - День защитника отечества	- музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
март		
1 неделя марта	Международный женский день	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков «Маму милую люблю, ей букет я подарю», фотовыставка «Мамочка, любимая моя», изготовление поделок для мам
3 неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	- беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», экспериментирование с водой
4 неделя марта	27 марта – Всемирный день театра	- беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты «показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок

апрель		
1 неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	- беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»
	1 апреля – международный день птиц	- беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя апреля	День космонавтики (12 апреля)	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
4 неделя апреля	23 апреля – Всемирный день книги	- беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек – малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница»
май		
1 неделя мая	День Победы	- беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
июнь, июль, август		
1 июня	Международный день защиты детей	- развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»
1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	- беседа «Мои любимые сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута июня 12	- беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	- беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	- беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово»

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	- беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»
------------	--	---

2.8.5. Организационный раздел Программы воспитания.

**Подробное описание кадрового обеспечения, нормативно-методического обеспечения, требования к условиям работы с особыми категориями детей представлено в подразделе 2.8.3. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

3.Организационный раздел Рабочей программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

**Подробное описание Психолого-педагогических условий реализации Программы представлено в подразделе 3.1. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

Материально-технические условия реализации рабочей программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

Оснащенность группы представлена в паспорте группы.

Оборудование прогулочного участка соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами; требованиям безопасности. На территории группового прогулочного участка имеется оборудование для познавательной, двигательной, творческой активности детей

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организация развивающей среды в группе с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.. Предметно-пространственная -развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Помещение группы поделено: сектора.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- центр книги
- центр уединения
- центр природы

Рабочий сектор (занимает 25% всей группы), и включает в себя:

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.
- центр нравственно патриотического воспитания

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним

В организации развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш.

С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н.

Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы.

Кадровые условия группы среднего дошкольного возраста с 3 до 4 лет № 4

ФИО воспитателя	Педагогический стаж работы	Квалификационная категория/аттестация на соответствие занимаемой должности
Нурлыбаева Фаризат Абдуллаевна		Высшая квалификационная категория
Меннажиева Зульфия Султанбековна		I квалификационная категория

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

**Режим и распорядок дня
группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
учебный период 01.09.2024 по 31.05.2025**

Содержание деятельности	Младший дошкольный возраст (3-4 лет)
Прием детей, осмотр, игры, общение, двигательная активность, самостоятельная деятельность по интересам.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	08.40-09.00
Образовательная деятельность (занятия) (общая длительность, включая перерывы)	09.00-09.40
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, общение	09.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная активность, игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа с детьми) *	10.10-11.30 (1ч. 20 м.)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20 (3ч.)
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Образовательная деятельность (занятия)	15.50-16.05
Совместная деятельность: игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам, двигательная активность, индивидуальная работа	16.05-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 -17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная деятельность, самостоятельные игры детей), уход детей домой	17.20-19.00 (1ч. 40м.)
Дневная продолжительность прогулки	3 часа
Дневная продолжительность сна	3 часа

**Расписание занятий группы младшего дошкольного возраста
(3-4 лет) № (учебный период 2024-2025 г.г.)**

Дни недели	Занятия
Понедельник	1) 9.00-9.15 Музыка 2) 9.25-9.40 Развитие речи
Вторник	1) 8.40-8.55 Физ.культура 2) 9.05-9.20 ФЭМП
Среда	1) 9.00-9.15 Музыка 2) 9.25-9.40 Ознакомление с окружающим миром
Четверг	1) 8.40-8.55 Физ.культура 2) 15.30-15.45 Лепка/рисование (+)
Пятница	1) 9.00-9.15 физкультура

**Расписание занятий
группы младшего дошкольного возраст (3-4 лет) № 4
летний период 2025 г.**

Дни недели	занятия
Понедельник	1. 8.50-9.00 музыка
Вторник	1. 9.00-9.15 физическая культура
Среда	1. 9.30-9.45 физическая культура
Четверг	1. 8.40-8.55 физическая культура
Пятница	1. 9.30-9.45 музыка

Модель организации воспитательно-образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)

Режимный момент	Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00	60 мин О -30 мин Ф – 30 мин	Утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р)				
			Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П). Игры на ознакомление с окружающим (П, К). Рассматривание иллюстраций, картин, игрушек, по ПДД (П.Р.СК)	Беседа о нравственности (П, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Чтение художественной литературы по ОБЖ Игры на развитие сенсорных эталонов (П.Р).	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по речевому развитию (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры на сенсорное развитие (П, К). Беседа о духовно-нравственном воспитании (с включением тематики программы «Социокультурные истоки») (Р, П).	Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры на сенсорное развитие (П, К).
Утренняя гимнастика.	8.00- 8.20	20 мин. О – 15 мин Ф- 5 мин	Подвижные игры (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П,СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК)
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 8.50	30 мин. О – 20 мин Ф -10 мин	Завтрак (П, Р, СК).				
Игры, подготовка к занятиям	8.50 -9.00	10 мин. О – 5 мин Ф – 5 мин	Игры. Подготовка к занятиям (П, СК, Р).				
Занятия	9.00 - 9.15	О – 40 мин	занятия (П, Р, СК). Физкульт. минутки вовремя занятия				

	9.25 – 9.40						
Игры, двигательные разминки.	9.40- 9.50	10 мин О -5 мин Ф – 5 мин	ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
Второй завтрак	9.50 - 10.00	О – 10 мин	Организация второго завтрака (Ф, СК, П,Р)				
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-12.00	120 мин О- 95 мин Ф – 25 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				
			Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры по ОБЖ (незнакомые люди, животные) (П, Р) Сюжетно-ролевая игра по ПДД (П, Р, СК). Труд в природе: (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры по ОБЖ (незнакомые люди, животные) (П, Р) Труд на участке: (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК) Игры по ОБЖ (незнакомые люди, животные). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Игры по ПДД Трудовые поручения (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры-инсценировки (Один дома, встреча с незнакомыми людьми) (П, К, ХЭ, СК). Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры по речевому развитию (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

				инсценировки (Один дома, встреча с незнакомыми людьми) (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). (правила безопасного поведения) Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).		
Возвращение с прогулки. Игры.	12.00 -12.10	10 мин О- 5 мин Ф – 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Беседы о безопасном поведении.				
			Хороводные игры (СК, Ф)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Малоподвижные игры (П, Р).
Подготовка к обеду.	12.10 -12.20	10 мин О – 5 мин Ф – 5 мин	Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры перед приемом пищи. воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Обед.	12.20 – 12.50	30 мин О – 25 мин Ф – 5 мин	Обед. (П, Р, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 350 мин О- 255 мин Ф – 95 мин							
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.00	О - 130 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				

Подъем, закаливающие процедуры . Подготовка к полднику.	15.00-15.15	15 мин О – 10 мин Ф -5 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Беседы о здоровом образе жизни. Одевание детей. (П, Р).				
Полдник	15.15-15.25	10 мин. О – 5 мин Ф – 5 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
Игры. Самостоятельная деятельность.	15.25-16.00	35 мин. О – 10 мин. Ф – 25 мин	Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
			Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций по ОБЖ (П.Р.)	Подвижные игры (Ф). Игры по речевому развитию. Дидактические игры по ОБЖ (П, Р, СК).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Сюжетно-ролевая игра по ПДД (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра с закреплением правил безопасности (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры на развитие речи (П, Р)
Дополнительные услуги. Совместная и самостоятельная деятельность.	16.00-17.15	75 мин О – 30 мин Ф – 45 мин	Реализация дополнительных образовательных программ Совместная и самостоятельная деятельность. Игры на развитие речевой активности Беседа о духовно-нравственном воспитании (с включением тематики программы «Социокультурные истоки») (Р, П).				
Подготовка к ужину, Ужин	17.15 – 17.40	25 мин О –15 мин Ф – 10 мин	Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК)				
Подготовка к прогулки, прогулка, уход домой	17.40-19.00	80 мин. О – 25 мин Ф – 55 мин	Подготовка к прогулки: беседы о безопасном поведении. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей с соблюдением правил безопасности (П,Р,Ф,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня – 370 минут О- 225 мин. Ф – 145 мин							
Итого в день	12 час. 720 мин.						
	720 мин О - 480 мин Ф – 240 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин					

1 пол. дня	350 мин.	
2 пол. дня	370 мин.	
сон	130 мин	
Подпись педагога		

12 часов (720мин.), в том числе время, затраченное на реализацию образовательной программы

Согласно рассчитанных нормативов, циклограмме образовательной деятельности из них: обязательная часть-8 часов 00 минут (480 минут) – 67 %.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 00 минут (240 минут) – 33%

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный План является единым для МБДОУ

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Прописан в ОП ДО п 3.6.

**Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы
(младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет)**

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы
Социально - коммуникативное развитие	<p>1. Культурные способы поведения</p> <p>1.1. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>1.2. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p> <p>1.3. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>1.4. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал</p> <p>1.5. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p>
	<p>2. Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</p> <p>2.1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>2.2. Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.</p> <p>2.3. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>2.4. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p>
	<p>3. Игровая деятельность</p> <p>3.1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>3.2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>3.3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>3.4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>3.5. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</p> <p>3.6. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>3.7. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>3.8. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p>

	<p>3.9. В общении первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.</p> <p>3.10. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.</p> <p>3.11. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</p>
	<p>4. Безопасное поведение</p> <p>4.1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>4.2. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>4.3. Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге.</p> <p>4.4. Отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p> <p>4.5. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>5. Трудовая деятельность</p> <p>5.1. Может помочь накрыть стол к обеду.</p> <p>5.2. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p>5.3. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.</p> <p>1.1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p> <p>1.2. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.</p> <p>1.3. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> <p>1.4. Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.</p> <p>1.5. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</p> <p>1.6. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p> <p>1.7. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>1.8. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>1.9. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>1.10. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>1.11. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>1.12. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>1.13. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>1.14. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>

	<p>1.15. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности</p> <p>1.16. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.</p> <p>1.17. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>1.18. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</p> <p>1.19. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p>
	<p>2. Конструктивная деятельность.</p> <p>2.1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>2.2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.</p> <p>2.3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими</p> <p>2.4. Умеет создавать постройки по собственному замыслу.</p>
	<p>3. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>3.1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>3.2. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>3.3. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>3.4. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>3.5. Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>3.6. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>
	<p>4. Формирование целостной картины мира.</p> <p>4.1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>4.2. Ориентируется в помещениях детского сада.</p> <p>4.3. Называет свой город.</p> <p>4.4. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.</p> <p>4.5. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>4.6. Проявляет бережное отношение к природе.</p>
Речевое развитие	Активный словарный запас составляет больше 1500 слов.
	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

	<p>Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
	<p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p>
	<p>Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p>
<p>Художественно –эстетическое развитие</p>	<p>1. 1.1. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. 1.2. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. 1.3. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). 1.4. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. 1.5. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. 1.6. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. 1.7. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p> <p>2. Рисование. 2.1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. 2.2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. 2.3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками</p> <p>3. Лепка. 3.1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней 3.2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>4. Аппликация. 4.1. Создает изображения предметов из готовых фигур. 4.2. Украшает заготовки из бумаги разной формы. 4.3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p>
	<p>5. Музыкальная деятельность 5.1. Способен слушает музыкальное произведение до конца. 5.2. Узнает знакомые песни. 5.3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). 5.4. Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</p>

	<p>5.5. Поет, не отставая и не опережая других.</p> <p>5.6. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).</p> <p>5.7. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p>
Физическое развитие	Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
	Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
	Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)
	С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.
Имеет представление о вредных и полезных продуктах.	

Перспективный план работы с родителями на 2024– 2025 учебный год

№ п/п	Форма работы	Цель
Сентябрь		
1.	Совместная подготовка к новому учебному году. Оформление родительского уголка: режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности.	Приобщение родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
2.	Консультации: «Особенности развития ребенка 3-4 лет. Развитие личности ребенка в раннем возрасте.	Приобщение родителей на плодотворную совместную работу по воспитанию детей.
3.	Выставка «Осенние фантазии». Фото вернисаж «Собираем урожай»	Совместное с родителями пополнение знаний детей о «Дарах осени» - овощах и фруктах. Создание условий совместного творчества родителей и детей. Воспитание уважения детей к своему труду и труду других.
4.	Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на 2024 – 2025 учебный год»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.
Октябрь		
1	Консультация «Портфолио дошкольника»	Предложение родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио!
2	Заседание группового родительского комитета.	Организация помощи в проведении предстоящего праздника осени: «Осень в гости к нам пришла»
3	Папка передвижка «Наша дружная семья»	Продолжение знакомства родителей с жизнью детей в группе.
Ноябрь		
1.	Фотоконкурс «Мой любимый домашний питомец»	Способствовать формированию заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.
2.	Проект «Домашние животные»	Уточнить знания детей и родителей о домашних животных; воспитывать любознательность.
3.	Консультация «Зеленый мир на окне».	Обучать родителей приучать детей к наблюдению за растениями, уходу за ними к развитию нравственно-эстетического становления

		человеческой личности.
4.	Развлечение «Праздник для мам»	Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного праздника
Декабрь		
1.	Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».	Привлечение родителей к физическому развитию детей.
2.	Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».	Знакомство с детским творчеством, обмен знаниями и техникой изготовления поделок и стилей рисунков.
3.	Акция «Ёлочка живи! »	Повышение уровня экологического сознания родителей, активизация практической значимости проблемы сохранения лесных ресурсов, формирование ответственного отношения к природным богатствам родного края.
4.	Совместно проведённый утренник «Вот приходит Новый год»	Демонстрация творческих способностей детей; формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей и работников ДОУ
Январь		
1.	Создание книги «Загадки зимы»	Создание при помощи родителей книги загадок о зиме, условий совместного творчества родителей и детей.
2.	Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр).	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, ознакомление с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком
3.	Фотовыставка: «Мы – в детском саду».	Развитие интереса родителей к жизни детей в детском саду.
4.	Консультация: «Игра – в жизни детей».	Расширение знаний о важности игр и игрушек в жизни детей.
Февраль		
1.	Совместное создание в группе огорода.	Приобщение родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.
2.	Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы».	Развитие желания детей порадовать пап своими поздравлениями, поделками, добрыми пожеланиями, с участием мам.
3.	Встреча за круглым столом «Семья и семейные традиции».	Формирование осознанного отношение я вопросам воспитания детей в

		семье, привитие детям семейных традиций.
4.	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательны	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями
Март		
1.	Утренник «Моя мама – лучше всех»	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным
2.	Проект «Семья – здоровый образ жизни»	Повышение педагогического мастерства родителей. Формирование у родителей ответственности за здоровье детей и своё здоровье, мотивации на здоровый образ жизни.
3.	Дружеская встреча «Спорт, игра, дружба» (Совместный спортивный досуг)	Приобщение родителей и детей к здоровому образу жизни, развитие желания и умения проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитание желания порадовать пап своими умениями.
4.	Консультация «Профилактика детских болезней»	Ознакомление родителей с профилактикой детских болезней
Апрель		
1.	День смеха «Смешинки от детей»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
2.	Создание книги «Загадки весны»	Создание при помощи родителей книги загадок о весне, условий совместного творчества родителей и детей.
3.	Консультация «Весенние прогулки». Информационная папка: «Прогулка – это важно!»	Формирование важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитание заинтересованности к нуждам и потребностям ребёнка.
4.	Фотовыставка: «Мы – в детском саду».	Развитие интереса родителей к жизни детей в детском саду.

Май		
1.	Буклет «Безопасность на дороге»	Повышение уровня знаний родителей о детской безопасности на дороге.
2.	Папка – передвижка «Правила пожарной безопасности»	Формирование у детей и родителей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.
3.	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечение родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком.
4.	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».	Ознакомление родителей с информацией об успехах детей на конец учебного года; рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.