

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 «Зоренька»

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
протокол № 1  
от 26.08.2024 г

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МБДОУ № 38 «Зоренька»  
Протокол № 1 от 26.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ № 38  
«Зоренька»  
Н.П.Нечипорук  
Приказ №ДС38-11-135/4 от 26.08.2024

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00A13A1190E5F5AD83EAE7D18E6DD1AF0  
Владелец:  
Нечипорук Надежда Петровна  
Действителен: 18.01.2024 с по 12.04.2025

**Рабочая программа  
для детей раннего возраста  
(2-3 лет) группы № 3  
2024- 2025 учебный период**

Разработчики:  
Воспитатели: Васильева О.П.  
Гаджимурадова Л.Г.  
Учитель музыки: Майданова З.В.  
Учитель физкультуры: Телик Е.О.  
Педагог-психолог: Кудрина Е.В.

## Содержание рабочей программы

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы.	5
1.3.	Принципы Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	7
1.5.	Планируемые результаты.	10
1.5.1.	Планируемые результаты освоения парциальной программы «Семицветик»	11
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	13
2.1. 2	Содержание парциальной программы «Семицветик»	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	16
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	16
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.	16
2.8.	Рабочая программа воспитания.	19
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания.	20
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	20
2.8.3.	Утренний и вечерний круг друзей	23
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания.	25
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел Рабочей программы</b>	<b>26</b>
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	26
3.3.	Кадровые условия реализации Рабочей программы.	28

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности (далее – программа) группы раннего возраста 2-3 лет № 3 МБДОУ № 38 «Зоренька» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №38 «Зоренька», разработанной на основе ФОП особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

*Данная программа разработана в соответствии с ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька» и следующими нормативными документами:*

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

143. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

17. Устав МБДОУ № 38 «Зоренька».

**Основными участниками реализации программы являются:**

- дети раннего возраста (2-3 лет);
- родители (законные представители);
- педагоги.

## 1.2.Цель и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель программы достигается через решение следующих задач:**

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14).

Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%**, которая обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности ДОУ, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

**Обязательная часть ОПДО – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)**  
ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

*Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.*

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:*

*Парциальную программу «Семицветик» автор воспитатель Колосницина О.В., которая реализуется в группах раннего дошкольного возраста (1-3 лет). Цель программы - развитие познавательной активности детей раннего дошкольного возраста (1-3 лет) посредством исследовательской деятельности.*

*Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Принципы Программы**

**Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

*Возрастные особенности детей 2-3 лет подробно представлены в ОПДО ДОУ.*

##### Характеристика детей 2-3 лет

Показатели	Содержание
<b>Ведущая деятельность</b>	Партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками.
<b>Познавательная деятельность</b>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми.
Объект познания	Окружающие предметы. <b>Их свойство и назначение.</b>
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Мышление	Наглядно-действенное мышление <b>Наглядно-образное мышление</b>
Восприятие	Сравнение с образцом, выделяют отличия.
Воображение	Воссоздающее. (Воспроизводит, что интересно и впечатлило).
Произвольность познавательных процессов	Память и внимание не произвольные.
<b>Личностные особенности</b>	
Форма общения	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое)
Отношения со сверстниками	Проявление интереса к сверстникам.

### Адаптационный период.

**Цель:** создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

### Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

<b>Легкая степень адаптации</b>	К 20-му дню пребывания у ребенка: <ul style="list-style-type: none"><li>- Нормализуется сон.</li><li>- Нормально начинает есть.</li><li>- Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем.</li><li>- Отношения с близкими взрослыми не нарушаются.</li><li>- Ребенок поддается ритуалам прощания.</li><li>- Быстро отвлекается.</li><li>- Его интересуют другие взрослые.</li><li>- Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным.</li><li>- Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых.</li><li>- Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого.</li><li>- К концу 1-го месяца восстанавливается речь.</li><li>- Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений.</li><li>- Вес без изменений.</li><li>- Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.</li></ul>
<b>Средняя степень адаптации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее.</li><li>- Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает.</li><li>- Appetit восстанавливается через 20-40 дней.</li><li>- Настроение неустойчивое в течение месяца.</li><li>- Плаксивость в течение всего дня.</li><li>- Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню.</li><li>- Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече).</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным.</li> <li>- Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется.</li> <li>- В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная.</li> <li>- Отношение ко взрослым избирательное.</li> <li>- Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений.</li> <li>- Вес не изменяется, несколько снижается.</li> <li>- Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми.</li> <li>- Общение только в определенных условиях.</li> <li>- Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.</li> </ul>
<p><b>Тяжелая степень адаптации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок плохо засыпает.</li> <li>- Сон короткий.</li> <li>- Вскрикивает, плачет во сне.</li> <li>- Просыпается со слезами.</li> <li>- Аппетит снижается сильно, надолго.</li> <li>- Может быть стойкий отказ от еды.</li> <li>- Невротическая рвота.</li> <li>- Функциональные нарушения стула.</li> <li>- Бесконтрольный стул.</li> <li>- Настроение безучастное.</li> <li>- Ребенок долго и длительно плачет.</li> <li>- К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции.</li> <li>- Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишены практического взаимодействия.</li> <li>- Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию.</li> <li>- Отказывается от участия в деятельности.</li> <li>- Речь не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода.</li> <li>- Игра ситуативная, кратковременная.</li> </ul>

## 1.5. Планируемые результаты

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (п.15.2)

<b>Планируемые результаты до 3х лет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</li><li>• ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</li><li>• ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</li><li>• ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li><li>• ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</li><li>• ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</li><li>• ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</li><li>• ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</li><li>• ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</li><li>• ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</li><li>• ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</li><li>• ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</li><li>• ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</li><li>• ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</li><li>• ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое),</li></ul>
---	---

	воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
--	---

### 1.5.1. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Семицветик»

<b>Ребенок:</b>	Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Понимает простейшие связи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Действия ребенка приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.
-----------------	--

### 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (16.1)

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного

детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (стартовая диагностика проводится в конце сентября, финальная в конце апреля)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагогом, возможно, использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущий метод педагогической диагностики – наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность

свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения рисунков, работ по аппликации, работ по лепке, построек, поделок ребенка и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка, которая утверждается на педагогическом совете и приказом заведующего МБДОУ.**

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе раннего возраста 2-3 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**\*Конкретное описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлено в подразделе 2.1. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька».**

#### **2.1. 2.Содержание парциальной программы «Семицветик»**

**Цель:** Развитие познавательной активности детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет) посредством исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- Способствовать обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- Развивать познавательные интересы, любознательность
- Формировать познавательную мотивацию, познавательные действия.
- Систематизировать представления детей, полученные при взаимодействии с внешним миром.

- Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств (форме, цвете, размере, материале, звучании, причинах и следствиях и др.);
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Первичные представления об объектах окружающего мира</b>	<p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p>
<b>Сенсорное развитие.</b>	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p>Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p>
<b>Дидактические игры</b>	<p>Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек, «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки.</p>
<b>Исследовательская</b>	<p>Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, стремится</p>

<b>деятельность</b>	<p>проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.          Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать.          Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.          Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>
<b>Средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на сенсорное развитие</li> <li>• Тематические альбомы: «Осень», «Животные», «Птицы», «Цветы», и др.</li> <li>• Презентации по временам года: «весна», «осень», «зима», «лето».</li> <li>• Наборы строителя «Лего»;</li> <li>• Деревянные и пластмассовые кубики;</li> <li>• Мини лаборатория</li> </ul>
<b>Методы, формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за объектами живой и неживой природы; за сезонным трудом взрослых.</li> <li>• Экспериментальная деятельность.</li> <li>• Рассматривание картин, как предметных так и сюжетных.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Действия с игрушками и предметами.</li> </ul>

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО МБДОУ № 38 «Зоренька».*

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности:

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**\* Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ, представлено в подразделе 2.3. ОПДО МБДОУ № 38 «Зоренька»**

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

\*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.4. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

*\*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества представлены в подразделе 2.5. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

*Перспективный план работы с родителями воспитанников раннего возраста (2-3 лет) гр. 3 см. Приложение*

## 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы представлены в подразделе 2.6. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька».

## 2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Включает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li><li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li><li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li><li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li><li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li><li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li><li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li></ul>
-------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>- изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское</li> </ul>

	<p>образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
<b>Консультативная работа</b>	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</li> </ul>
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<p><b>Предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

*Освоение ОПДО ДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.*

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

## **2.8. Рабочая программа воспитания.**

### **Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### 2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.

*\*Цели, задачи, основные направления, целевые ориентиры воспитания представлены в подразделе 2.8.1. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

### 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

*\*Подробное описание Уклада, воспитывающей среды образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации, организация предметно-пространственной среды, совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнерство представлено в подразделе 2.8.2. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

### Комплексно - тематическое планирование 2024-2025 г.г.

Месяц	Дата	Ранний дошкольный возраста (1 -3 лет)
Сентябрь	I неделя, 02.09 - 06.09. 24	Детский сад
	II неделя 09.09-13.09. 2024	Игрушки
	III - IV неделя, 16 09- 27.09.2024	Мониторинг
Ок тя брь	I неделя, 30.09-04.10 2024	Осень

	II неделя, 07.10-11.10. 2024	Осень
	III неделя, 14.10-18.10.2024	Человек
	IV неделя, 21.10 – 25.10.2024	ЗОЖ
	V неделя, 28.10- 01. 11.2024	Труд взрослых
Ноябрь	I неделя, 05- 11-. 08.11..2024	Мой дом ( посуда)
	II неделя, 11.11-15.11 2024	Мой дом (мебель)
	III неделя, 18.11.-22.11.2024	Птицы
	IV неделя, 25.11-29.11.2024	Домашние любимцы
Декабрь	I неделя, 02.12. -06.12.2024	Зима
	II неделя, 09-12-.13.12.2024	Труд взрослых (труд дворника)
	III неделя, 16.12- 20.12 2024	Дикие животные
	IV неделя, 23.12-27.12.2024	Новогодний праздник
Январь	II неделя, 09-17.01.2025	Зимние забавы
	III неделя, 20-24.01 2025	Мой город
	IV неделя, 27.01-.31.01.2025	Мой город

Февраль	I неделя, 03.02-07.02.2025	Транспорт
	II неделя, 10-14 .02.2025	Транспорт
	III неделя, 17-21.02.2025	Труд взрослых
	IV неделя, 25.02-28.02.2025	Народная игрушка
Март	I неделя, 03.03-07.03.2025	Моя семья – мамин день
	II неделя, 11-14.03.2025	Труд взрослых (продавец)
	III неделя, 17-21.03.2025	Весна
	IV неделя, 24.03 - 28.03.2025	Весна
	V неделя 31.03-04.04 2025	Домашние птицы
Апрель	I неделя, 07.04-11.04.2025	Домашние птицы
	II неделя, 14- 18.04. 2025	Домашние животные
	III-IV неделя, 21- 30.04.2025	Мониторинг
Май	I неделя, 02.05.08.05.2025	Труд взрослых
	II неделя, 12.05-16.05 2025	День здоровья
	III неделя, 19.05-23.05 2025	Насекомые
	IV неделя, 26.05.-30.05 2025	Лето

### Тематические недели на летний период 2025 г.г.

Неделя	Ранний дошкольный возраст от 1 до 3 лет
июнь	
1 неделя	«Здравствуй, лето»
2 неделя	«Любимые игры и игрушки»
3 неделя	
4 неделя	«Мир полон сказок и чудес»
июль	
1 неделя	Неделя физкультуры и здоровья. «Солнце, воздух, витамины и вода наши лучшие друзья»
2 неделя	Моя семья
3 неделя	Книжкина неделя
4 неделя	В гостях у лесовичка
август	
1 неделя	Театральная неделя
2 неделя	Неделя творчества «Чудеса своими руками»
3 неделя	Неделя спорта
4 неделя	Неделя именика

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ. Одной теме уделяется 1 неделя. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

На основе комплексно-тематического плана, режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

#### 2.8.3. Утренний и вечерний круг друзей

**Утренний круг («круг друзей»)** - является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, предъявляют домашнее задание.

Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу: вносит свой вклад, делится идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.

Требования к утреннему сбору:

- проводится всегда утром после завтрака;
- начинается с единого знакомого детям сигнала;
- проводится в свободной форме;
- продолжительность от 5 до 10 минут.

Задачи утреннего сбора:

- создать комфортный социально-психологический климат в группе, свободное общение в кругу сверстников, умение говорить и слушать друг друга, доброжелательное отношение со сверстниками, выбор партнёра для сотрудничества;
- организовать планирование детской деятельности через выбор центра активности;
- развивать самостоятельность, инициативу;
- способствовать получению информации о развитии детей, их интересах и других особенностях.

**Вечерний круг** направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений.

Совместная деятельность во время вечернего сбора.

Цель вечернего сбора: формирование правильной устной речи и навыков речевого общения с окружающими; ознакомление с окружающим и социальной действительностью.

Условия проведения:

Вечерний круг проводится ежедневно во второй половине дня.

Вечерний круг проходит в кругу на ковре в форме живого общения педагога с детьми.

Продолжительность вечернего сбора от 7 до 20 минут в соответствии с возрастом детей.

Формы проведения вечернего сбора:

- интегрированная деятельность;
- беседы в кругу, речевые игры и упражнения (словесные, с предметами, с картинками, по ЗКР), направленные на решение различных задач развития речи детей;

-конкурсы чтецов, или отработка чтения стихов – темп, выразительность, интонация, речевое дыхание.

-решение проблемных ситуаций и т.д.

Разучивание стихотворений недели

Приемы:

- Множественное чтение стихотворения;
- Словарная работа;
- Кодирование картинками;
- Построчное чтение - воспитатель и дети
- «Я начну, а вы закончите» и наоборот;
- Игра «Тихо-громко».



### **Мероприятия, реализуемые в МБДОУ**

В ДОУ отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

*Праздники, которые отмечаются в виде развлечений, тематических занятий или бесед:*

первая суббота сентября – День нефтяника,

27 сентября – День дошкольного работника, день рождения детского сада,

1 октября – День пожилого человека,

4 ноября – День народного единства,

последнее воскресенье ноября – День матери,

Масленица,

1 апреля – День смеха,

12 апреля – День космонавтики,

1 мая – День весны и труда,

9 мая – День Победы

5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,

12 июня – День России,

7 июля – День Ивана Купала

#### **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

*\*Подробное описание кадрового обеспечения, нормативно-методического обеспечения, требования к условиям работы с особыми категориями детей представлено в подразделе 2.8.3. ОПДО МБДОУ №38 «Зоренька»*

### **3.Организационный раздел Рабочей программы**

Материально-технические условия реализации рабочей программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

***Оснащенность группы представлена в паспорте группы.***

Оборудование прогулочного участка соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами; требованиям безопасности. На территории группового прогулочного участка имеется оборудование для познавательной, двигательной, творческой активности детей

*Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

### 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организация развивающей среды в группе с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.. Предметно-пространственная -развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Помещение группы поделено: сектора.

*Активный сектор* (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

*Спокойный сектор:*

- центр книги
- центр уединения
- центр природы

*Рабочий сектор* (занимает 25% всей группы), и включает в себя:

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.
- центр нравственно патриотического воспитания

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним

В организации развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

#### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

##### От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу",

"Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

### **Перечень музыкальных произведений.**

#### От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обработ. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обработ. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

**Перечень произведений изобразительного искусства.**

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

**3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы.**

**Кадровые условия группы раннего возраста с 2 до 3 лет № 3**

ФИО воспитателя	Педагогический стаж работы	Квалификационная категория/аттестация на соответствие занимаемой должности
Васильева Олеся Петровна		аттестация на соответствие занимаемой должности
Гаджимурадова Лейла Гасибуллаевна		первая квалификационная категория

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

**Режим и распорядок дня  
группы раннего возраста (2 до 3 лет)  
учебный период 01.09.2024 по 31.05.2025**

Содержание деятельности	Ранний возраст (2 - 3 лет)
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	8.40-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.30 1ч.50 м
Возращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.40
Обед	11.40-12.10
Дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.10 3 ч
Подготовка к полднику	15.10-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятия	15.30-16.00
Совместная деятельность, игры	16.00-17.05
Подготовка к ужину	17.05-17.10
Ужин	17.10-17.30
Прогулка	17.30-19.00 1ч.30м
	<b>Сон – 3 часа Прогулка – 3 часа 20 минут</b>

**Режим дня воспитанников раннего возраста с 2 до 3 лет  
летний период 01.06.2025 по 31.08.2025**

<b>Содержание деятельности</b>	
Прием, осмотр	<b>7.00-7.30</b>
Игры	<b>7.30-7.50</b>
Утренняя гимнастика на улице	<b>7.50-7.55</b>
Подготовка к завтраку	<b>7.55-8.00</b>
Завтрак	<b>8.00-8.30</b>
Выход на прогулку	<b>8.30-9.00</b>
Занятия	<b>1.подг.9.00-9.10 2 подг. 9.20-9.30</b>
Второй завтрак	<b>9.30-9.40</b>
Игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны	<b>9.40-11.05</b>
Возращение с прогулки, водные процедуры	<b>11.05-11.45</b>
Подготовка к обеду	<b>11.45-11.50</b>
Обед	<b>11.50-12.20</b>
Дневной сон	<b>12.20-15.20</b>
Подъем детей	
Полдник	<b>15.20-15.30</b>
Совместная деятельность	<b>15.30-16.05</b>
Прогулка	<b>16.05-16.55</b>
Подготовка к ужину	<b>16.55-17.00</b>
Ужин	<b>17.00-17.25</b>
Прогулка	<b>17.25-19.00</b>

**Расписание занятий группы раннего возраста  
(2 до 3 лет) № 3 (учебный период 2024-2025 г.г.)**

<b>Дни недели</b>	<b>Занятия</b>
<b>Понедельник</b>	1) 8.40-8.50 Физкультура 2) 15.30-15.40 / 15.50-16.00-Ознакомление с окружающим миром (+)
<b>Вторник</b>	1) 9.00-9.10 – Развитие речи 2) 15.30 – 15.40 – Музыка
<b>Среда</b>	1) 8.40-8.50- Физкультура 2) 15.30-15.40/15.50-16.00- Рисование
<b>Четверг</b>	1) 9.00-9.10- Развитие речи 2) 16.20-16.30- Музыка (+)
<b>Пятница</b>	1) 8.40-8.50- Физкультура 2) 15.30-15.40/15.50-16.00-Лепка(+)

**Расписание занятий  
группы раннего возраст (2 до 3 лет) № 3  
летний период 2025 г.**

<b>Дни недели</b>	<b>занятия</b>
<b>Понедельник</b>	<b>1. 8.50-9.00</b> музыка
<b>Вторник</b>	<b>1. 9.00-9.10</b> физическая культура
<b>Среда</b>	<b>1. 9.30 9.40</b> физическая культура
<b>Четверг</b>	<b>1. 8.40-8.50</b> физическая культура
<b>Пятница</b>	<b>1. 9.30-9.40</b> музыка



### Модель организации образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста (дети от 1-3 лет)

Режимный момент	Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	7.00 - 8.00	60 мин О – 28мин <b>Ф – 32 мин</b>	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Утренняя гимнастика (Ф).				
			Беседа по теме недели (П, Р, СК). <b>Работа в книжном центре (ХЭ, Р, П).</b> Настольно-печатные игры (П, Р, СК). <b>Игры на сенсорное развитие (П, К).</b>	<b>Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья).</b> Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). <b>Игры на сенсорное развитие (П, К).</b>	Беседа о нравственности (П, СК, Р). <b>Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК).</b> Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). <b>Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р)</b>	<b>Беседа по ПДД (П, Р).</b> <b>Трудовые поручения (СК).</b> Д/и по развитию речи (Р, П). <b>Игры на сенсорное развитие (П, К).</b>	<b>Беседа по ОБЖ (СК).</b> <b>Экология в картинках (П, Р)</b> Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). <b>Игры на сенсорное развитие (П, К).</b>
Завтрак.	8.00-8.25	25 мин О – 20 мин <b>Ф -5 мин</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, подготовка к занятию	8.25- 9.00	35 мин О – 14 мин <b>Ф – 21 мин</b>	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
			Подвижные игры с использованием сенсорных эталонов (Ф) (П)	Словесные игры (П, Р, СК) <b>На закрепление сенсорных эталонов</b>	<b>Игра – импровизация по правилам безопасности(П, СК)</b>	<b>Малоподвижные игры с использованием сенсорных эталонов с (П, Р, СК, Ф)</b>	Подвижные игры <b>Дидактические игры на сенсорное развитие (П,</b>
Занятие	1. подгр. 9.00-9.08 2. подгр. 9.18-9.26	О – 36 мин	Непрерывная образовательная деятельность (Ф, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности)				

Второй завтрак	9.26 – 9.36	О – 10 мин	Организация второго завтрака (Ф, СК, П,Р)				
Подготовка к прогулке	9.36-10.05	15 мин О – 10 мин <b>Ф – 5 мин</b>	<p>- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);</p> <p>- <b>ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК).</b></p> <p>- ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК).</p>				
Прогулка	10.05-11.40	85 мин О- 55 мин <b>Ф -30 мин</b>	<p>Наблюдение за явлениями природы (П, К).</p> <p>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p><b>Игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р)</b></p> <p>Труд в природе: (СК, П).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра с тематикой по ПДД (П, Р, СК).</b></p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>Наблюдение за явлениями природы (П, Р).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p><b>Игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р)</b></p> <p>Труд на участке (СК, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p><b>Игры-инсценировки с правилами ОБЖ (П, К, ХЭ, СК).</b></p> <p>Физические упражнения на ловкость <b>(правила безопасности)</b> (Ф).</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействию людей (СК, П, Р).</b></p> <p>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p><b>Игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р)</b></p> <p>Подвижные игры (Ф).</p>	<p>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (правила безопасного поведения) (П, Р, СК).</b></p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p><b>Игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p><b>Малоподвижная игра (с использованием сенсорных эталонов)</b></p>	<p><b>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).</b></p> <p>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).</p> <p><b>Игры на развитие сенсорных эталонов (П, Р) (П, Р)</b></p> <p>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).</p> <p>Трудовые поручения (СК, П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Строительные игры (СК, П, Р).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>

				работа по физ. раз. (Ф).	Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на	(СК, Ф).	
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду.	11.40-11.55	15 мин О - 10 мин <b>Ф – 5 мин</b>	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). <b>Беседы о безопасном поведении.</b> Дидактические игры. Игры малой подвижности. Гигиенические процедуры перед приемом пищи,				
Обед.	11.55 -12.30	35 мин О – 25 мин <b>Ф – 10 мин</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 340 мин</b> <b>О- 217 мин</b> <b>Ф – 123 мин</b>							
Подготовка ко сну.	12.30-12.40	10 мин. О – 5 мин <b>Ф – 5 мин</b>	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р),				
Дневной сон	12.40-15.00	О - 140	Дневной сон				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15 мин. О -10 мин. <b>Ф – 5 мин.</b>	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Полдник	15.15-15.25	10 мин.	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Игры. Самостоятельная деятельность. Занятие. Дополнительные образовательные услуги	15.25 -17.06	101 мин. О – 41 мин. <b>Ф –60мин.</b>	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
			Непрерывная образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности) <b>Игры на развитие познавательной активности, сенсорное развитие, исследовательская деятельность.</b>				
			Подвижные игры (П, Р, СК). <b>Чтение художественной</b>	<b>Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) (Ф).</b>	<b>Подвижные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением</b>	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). <b>Рассматривание</b>	Развлечение по теме недели (все области). <b>Игры на развитие сенсорных</b>

			литературы (сказки) (Р, СК)	Чтение художественной литературы (потешки, прибаутки) (Р, СК)	опытов (П) Чтение художественной литературы (по ОБЖ) (Р, СК)	иллюстраций по ОБЖ природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	эталонов (П, Р)
Подготовка к ужину Ужин	17.06-17.20 17.20-17.50	44мин. 14 минут О -20 мин. <b>Ф – 10 мин.</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи.				
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на участке. Уход домой	17-50-19.00	70мин. О – 46 мин. <b>Ф – 20 мин.</b>	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). <b>Беседы о безопасном поведении. Игры на закрепления знаний о сенсорных эталонах.</b>				
<b>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня - 380 мин</b> <b>380 мин</b> <b>О- 273 мин</b> <b>Ф – 107 мин</b>							
Итого в день	12 час. 720 мин.	Время, затраченное на реализацию Программы, мин					

**Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы  
(ранний дошкольный возраст от 2 до 3 лет)**

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<p><b>1. Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</b></p> <p>1.1. 2,5 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;</p> <p>1.2. в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);</p> <p>1.3. самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы</p> <p>1.4. 3 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;</p> <p>1.5. в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);</p> <p>1.6. одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.</p> <p>1.7. Умеет самостоятельно есть.</p> <p>1.8. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>1.9. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>1.10. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p><b>2. Эмоциональное развитие</b></p> <p>2.1. Может сопереживать плачущему ребенку.</p> <p>2.2. Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.</p> <p>2.3. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>2.4. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>2.5. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>2.6. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>

	<p><b>3. Развитие игровых навыков</b></p> <p>3.1. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>3.2. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>3.3. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>3.4. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>3.5. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>3.6. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>3.7. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>3.8. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>3.9. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>3.10. Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>3.11. Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>3.12. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>3.13. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>3.14. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>3.15. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>1. Конструктивная деятельность</b></p> <p>1.1. 2 года - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;</p> <p>1.2. 3 года - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)</p>

	<p>1.3. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>1.4. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>1.5. Различает один и много предметов.</p> <p>1.6. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.</p> <p><b>2. Формирование целостной картины мира.</b></p> <p>2.1. Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>2.3. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>2.4. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>2.5. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>2.6. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>2.7. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>2.8. Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.</p> <p>2.9. С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины</p> <p>2.10. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>1. 2 года</b></p> <p>.1.— активный словарный запас — 200-300 слов;</p> <p>1.2. средняя длина предложений — 2-4 слова;</p> <p>1.3. понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;</p> <p>1.4. способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.</p> <p><b>2. 3 года</b></p> <p>2.1. активный словарный запас составляет до 1500 слов</p> <p>2.2. начинает использовать сложные предложения;</p> <p>2.3. правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.</p> <p>2.4. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>2.5. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>2.6. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>2.7. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал)</p>

	и действия сверстника (отнимает). 2.8. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
<b>Художественно –эстетическое развитие</b>	1. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. 1.1. С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. 1.2. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно. 1.3. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). 1.4. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. 1.5. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. 1.6. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. 1.7. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. 1.8. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
	2. Изобразительная деятельность 2.1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. 2.2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. 2.3. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. 2.4. Лепит несложные предметы.
	3. Конструктивно-модельная деятельность 3.1. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. 3.2. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. 3.3. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	1. 2,5 года 1.2. подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом 2. 3 года 2.1. поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку 2.2. подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; 2.3. уверенно бегают;



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>2.4. может ездить на трехколесном велосипеде</li><li>2.5. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей</li><li>2.6. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.</li><li>2.7. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</li><li>2.8. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</li><li>2.9. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи</li><li>2.10. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</li><li>2.11. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)</li></ul> |
|--|---|

## Перспективный план работы с родителями воспитанников группы раннего дошкольного возраста (2-3 лет) № 3

Тема, формы работы			
Беседы	Консультации	В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации))	Родительские собрания Анкетирование
сентябрь			
«Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка»; «О прохождении адаптации детей».	«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» «Сон в дневное время, нужен ли он?» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» «Адаптация детей, что это такое?»	«Первый раз в детский сад»; «Показатели окончания адаптационного периода» «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни»	Анкетирование «Анкета – знакомство» «Готов ли ребенок к детскому саду?»
октябрь			
«Любимые игрушки» «Вредные привычки» «Какие игрушки покупать малышу»	«Детки - двухлетки» «Игрушка в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»	«Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей»	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»
ноябрь			
«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети»	«Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него» «Если ребенок мечтает о домашнем животном»	Анкетирование вновь поступивших детей
декабрь			

«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на Новый год?» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа»	«История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой»	
январь			
«Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Профилактика простудных заболеваний», «Как организовать детский досуг в зимнее время»	«Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»	Родительское собрание «Растем, играя»
февраль			
«О пользе дневного сна» «О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	«Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»	«23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой»	
март			
«Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики» «Весна идет-весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания детей»	«8 марта-международный женский день» «Осторожно – сосульки» «Весенние прогулки с родителями»	
апрель			

«Для чего нужны пальчиковые игры?» «О любимых игрушках», «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»	«Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	
май			
«Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»	«Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге»	«Основы нравственных отношений в семье» «Знакомимся с транспортом» «Воспитание единственного ребенка в семье»	Родительское собрание «Подведем итоги года»
июнь			
«О пользе дневного сна» «О соблюдении режима дня в выходные дни»	«Как организовать летний отдых малыша». «Проводим лето с пользой» «Какую музыку слушать с малышом» «Питание ребёнка раннего возраста»	«Здравствуй, лето!» «Игры малышей на природе».	
июль			
«Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Совместные игры детей и родителей»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою любовь»	«Летний отдых с пользой». «Профилактика ОКИ» «Отдыхаем всей семьей» «Любовь родителей к детям» «Безопасный отдых детей у воды»	
август			

<p>«Что нужно делать, чтобы быть здоровым» «Ребенок на даче»</p>	<p>«Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» «Безопасность детей в лесу» «Досуг с ребенком на природе»</p>	<p>«Советы родителям по закаливанию ребенка» «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей» «Игры малышей на природе». «Безопасность детей на природе. 14 советов»</p>	
--	--	--	--